

Муниципальное образовательное учреждение
Каликинская средняя школа

«Согласовано»
Заместитель директора
по воспитательной работе
_____ Гордеева Л.Ю.

«Утверждено»
Директор школы
_____ Кусков М.К.
Приказ № _____
от _____

Программа воспитания и развития детей

**"Путешествуем с
с веселым Светлячком"**



Возраст детей: 6,5 – 11 лет

Срок реализации: 4 года (1-4 кл.)

*Автор программы
учитель начальных классов
Галанина Н.А.*

д.Каликино Борского района Нижегородской области

2011

Оглавление:

1. Пояснительная записка. Цель и задачи программы.....	стр.3-4
2. Приоритетные направления воспитательной работы и их характеристика.....	стр.4-6
3. Психологические особенности младшего школьного возраста...	стр.7
4. Идея воспитательной игры, цели и задачи.....	стр.7-8
5. Основные атрибуты игры, этапы путешествия.....	стр.9-11
6. Воспитательные технологии.....	стр.12-13
7. Основы самоуправления	стр.13-15
8. Этапы развития игры, формы реализации и ожидаемые результаты	стр.16
9. Список используемой литературы.....	стр.17
10. Воспитательный процесс.....	стр. 18
- Анализ воспитательной работы.....	стр.19
- Характеристика воспитательного процесса.....	стр.
11. Результативность организации воспитательного процесса.....	стр.

Пояснительная записка.

*Ни у кого нет таких дарований, которых бы не было у тебя,
ни такой красоты, ни такой доброты, какие есть у тебя,
ни дерзання такого, ни терпенья, какие есть у тебя.*

Уолт Уитмен

Настоящая программа является программой воспитания у младших школьников духовно-нравственных основ социальной культуры личности в процессе педагогически организованного самоуправления, сотрудничества, сотворчества, содружества. Она рассчитана на 4 года, предполагает участие учащихся с 1 по 4 класс, реализуется на базе одного класса в рамках работы школы, а также внешкольных образовательных учреждений.

Актуальность программы обусловлена обострением проблем межличностного общения, потерей обществом многих нравственных устоев, все возрастающим вниманием общества к вопросам духовно-нравственного воспитания младших школьников. Налицо противоречия между требованиями, которые предъявляет к младшим школьникам современная жизнь, и реальным уровнем духовно-нравственной воспитанности. Современное гуманистическое образование в нашей стране определяет приоритет задач становления личности перед другими задачами общеобразовательной школы. Личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию, ориентация на его интересы, создание условий для развития и максимальной реализации склонностей и способностей ребенка – основная тенденция современной школы.

В основу воспитательной системы данной программы положена следующая **цель**: создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной, творчески активной, культурной, толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Для достижения этой цели решаются следующие задачи:

1. Воспитывать у учащихся нравственные качества личности, таких как доброта, милосердие, дружба, уважение, взаимопомощь.
2. Способствовать формированию основ культуры общения и построения здоровых межличностных отношений;
3. Развивать познавательную активность учащихся.
4. Воспитывать у учащихся любовь к Родине, родному краю, людям, живущим в нем.
5. Воспитывать и развивать потребность в здоровом образе жизни.
6. Формировать экологическую культуру личности.

Современное общество все более осознает, что непрерывность процесса формирования личности требует обеспечения в образовательных учреждениях системной работы, направленной на становление личности. Считаю, что для ребенка школа должна стать вторым домом, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому. В своей воспитательной работе я использовала разные методики, где активно поддерживала ребенка во всех его начинаниях. Но постепенно выдвигалась необходимость в создании системного проекта, где ребенок мог бы реализовать себя в различных направлениях.

В начальной школе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы и класса, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Работа классного руководителя строится в соответствии со следующими направлениями:

Направление 1. «Моя семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, детей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

Формы работы:

- тематические классные часы «История нашей семьи», «Военная летопись семьи», «Моя семья в воспоминаниях родных» и др.
- Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, детей.
- Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с людьми.

Направление 2. «Мое отечество»

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о героях Родины, традициях нашей страны и нашего края, о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, воспитание любви к Родине и уважения к народным традициям нашего края.

Задачи:

- Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
- Приобщение к ценностям народной культуры нашей Родины и родного края.
- Формирование гуманистического мировоззрения.

Формы работы:

- Тематические классные часы.
- Посещение музеев, выставок, экскурсии.
- Конкурсы, тематические праздники «Святки», «Масленица пришла».

Направление 3. «Мое здоровье».

Цель: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Формы работы:

- Сотрудничество с медицинским работником школы с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
 - Сотрудничество с родителями учащихся в рамках обозначенной проблемы.
 - Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
- Формирование собственной Я – позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Направление 4. «Мой интеллект»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщенность.

Формы работы:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные марафоны, КВН, интеллектуальные бои внутри класса;

Направление 5. «Мой досуг»

Цель: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- Создание условий для раннего проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.

- Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

Формы:

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления, концертные программы;
- посиделки, презентации, танцевальный досуг.

Направление 6. «Моя душа»

Цель обучение учащихся пониманию смысла жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей, передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного опыта поколений).

Задачи :

- Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у учащихся осознание необходимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
- Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
- Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса.

Формы работы :

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Праздники, конкурсы, ролевые игры.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы о младших;
- соблюдение народных традиций, любовь к народному творчеству;
- эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества;
- сплочение детского коллектива.

Основные принципы:

- Уважительные отношения между взрослыми и детьми.
- Сотворчество детей и взрослых.
- Индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Яркость и разнообразие форм воспитательной работы, эффективность работы с детьми.

- Стимулирование деятельности учащихся, побеждающих в конкурсах, играх и других мероприятиях.

Психологическими особенностями младшего школьного возраста, имеющими непосредственное отношение к духовно - нравственному воспитанию детей, являются: активность, любознательность, стремление к развитию; динамика в развитии функции головного мозга (переход от дивергентного мышления к конвергентному); развитие произвольной сферы, способности к самоконтролю; формирование моральных чувств под влиянием конкретных воздействий, увиденного примера и собственного действия; зависимости формирования ценностных ориентаций от предъявленных образцов – факторов культуры. Во взаимодействии с окружающим миром младшему школьнику свойственны высокая эмоциональность, преобладание предметного, чувственного восприятия окружающего, его мифологичность, выделение собственного «Я» из окружающего мира по мере взросления.

Именно поэтому возникла идея воспитательной игры «Путешествуем с веселым Светлячком».

Срок реализации программы 4 года(1-4 кл.).

Программа рассчитана на учащихся начального звена.

Воспитательная игра "Путешествуем с веселым Светлячком"

создает условия для развития личности ребенка, формирования его жизненной позиции, характера

позволяет учитывать индивидуально-психологические, физиологические, возрастные, социальные особенности детей

Отвечает принципам личностно-ориентированного подхода к воспитанию

Цель игры-путешествия



формирование у младших школьников духовно-нравственных основ социальной культуры личности в процессе педагогически организованного взаимодействия их с социоприродной средой

Задачи игры-путешествия

организовать педагогическое сопровождение младших школьников в процессе освоения ими социоприродной среды, обеспечивающее формирование у них социокультурных установок

создать игровое пространство, обеспечивающее формирование у младших школьников эмоционального опыта взаимодействия с людьми, позитивного опыта ролевого взаимодействия с объектами социоприродной среды

включить детей в творческую нравственно ориентированную деятельность в целях формирования позитивного отношения к окружающему миру

организовать интенсивное взаимодействие школьников с окружающим миром в целях повышения у детей мотивации к познавательной, творческой, добротворческой нравственно значимой деятельности

Символы игры: рисованный персонаж **Светлячок**



Гимн: песня «Не теряй своей мечты»

1 Мне сегодня весело с самого утра,
Напеваю песенку про свои дела,
А дела прекрасные, все мне по плечу,
И скажу, не хвастая, горы сворочу.

Пр. Никогда не теряй,
Не теряй своей мечты.
Твердо верь,
Твердо знай:

Все на свете можешь ты.

2. Если получается все наперекос,
Не впадай в отчаянье и не вешай нос.
В самом трудном случае
Хвост держи трубой,
И тогда получится все само собой.
Припев тот же.

3. До чего же радостно делать чудеса:
Строить лодку с парусом
И сажать леса,
Выпекать пирожные,
Земли открывать,
Для людей хорошие
Песни напевать.

Припев тот же.

4. Ла-ла-ла-ла-лай-ла-ла,
Ла-ла-ла-ла-ла.
Ла-ла-ла-ла-лай-ла-ла,
Ла-ла-ла-ла-ла.
До чего же радостно
Чудеса творить.
Все, что есть прекрасного,
Людам подарить.

Припев тот же.

Девиз Светлячков: *Всегда светить, везде светить, учиться человеком быть.*

Законы Светлячков:

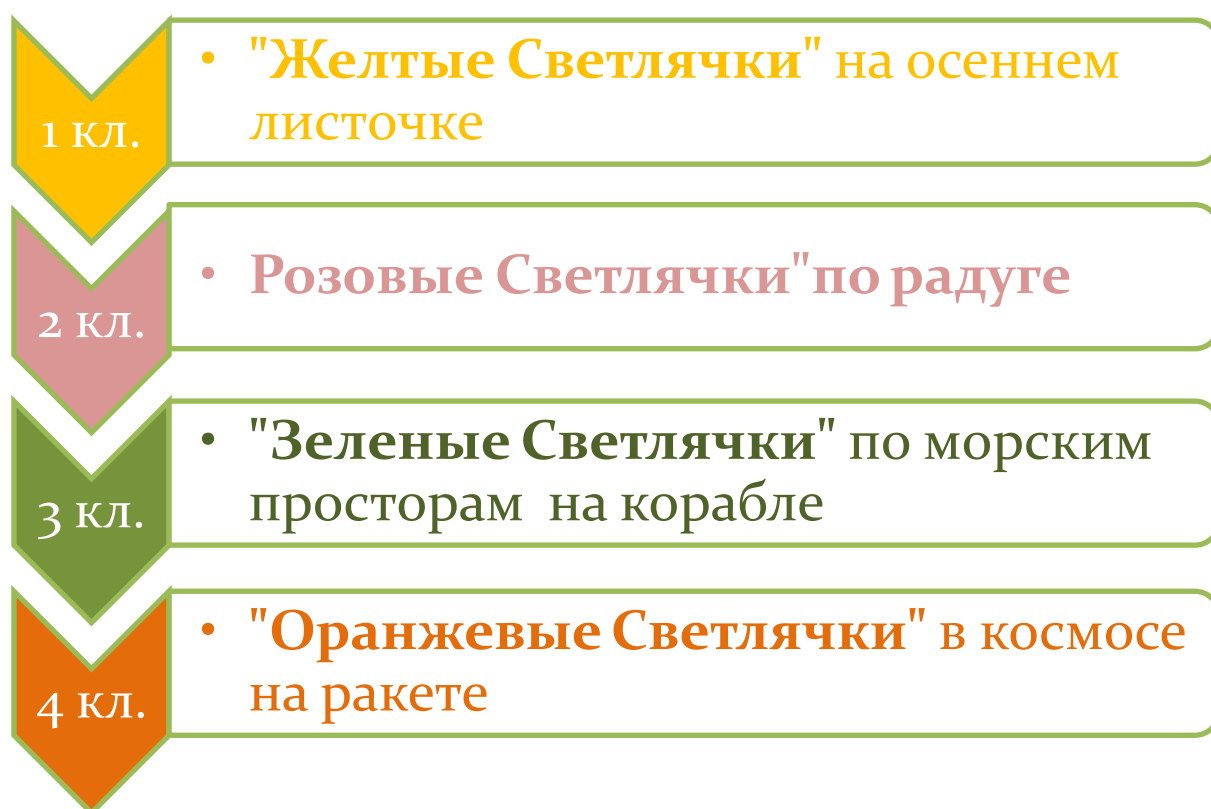
*Чтобы честным, добрым стать,
Слово данное держать,
Самому идти по жизни
И служить родной Отчизне
Светлячками надо быть
И в ночи всегда светить!*

Светлячок должен быть честным, добрым, смелым.

Правила Светлячков:

- 1. Первым быть всегда старайся и в учёбе и в труде:
Только тех, кто любит труд, Светлячками назовут.*
- 2. Светлячки всегда дружны, слову данному верны.*
- 3. Чтобы сильным быть и ловким,
Светлячок, дружи со спортом.*
- 4. К старшим будем, без сомненья, проявлять мы уваженье,
Малышей не обижать и во всём им помогать.*

**В каждом классе дети совершают путешествие по станциям
с веселым Светлячком.**



Устав Светлячков.

1. Мы и наша Родина.

- ☺ Мы любим нашу Родину и сделаем ее красивой.
- ☺ Мы уважаем традиции своей страны и бережно относимся к истории.
- ☺ Мы заботимся о природе.
- ☺ Мы соблюдаем чистоту и порядок там, где находимся.
- ☺ Мы заботимся о своем здоровье и здоровье окружающих нас людей.

2. Мы и школа.

- ☺ Наш класс – структурное подразделение школы.
- ☺ Мы активные участники всех общественных дел.
- ☺ Наш адрес: кабинет начальной школы, 2 этаж, самый красивый и уютный кабинет в школе.
- ☺ Наш принцип: относиться к другим так, как хотел бы, чтобы отнеслись к тебе.

3. Только мы.

Цель: воспитать в себе человека, чтобы созидать.

Перспектива: жить так, чтобы тебя уважали.

- ☺ Мы - самые дружные.
- ☺ Мы работаем над собой, развиваем свои творческие способности.
- ☺ Мы трудимся, чтобы стало лучше вокруг.

4. Мы и наш классный руководитель.

- ☺ Нашим классным руководителем может быть не каждый учитель, а лишь тот, который нас хорошо знает, любит, понимает и верит в нас.

5. Мы и наши родители.

Родители – наши помощники и друзья.

Мы всегда вместе:

- ☺ Мы в школе – они переживают.
- ☺ Мы дома – они контролируют.
- ☺ Мы трудимся – они помогают советом и делом.
- ☺ Мы отдыхаем – они отдыхают и веселятся вместе с нами.
- ☺ Нельзя огорчать своих родителей!

6. Мы и наши учителя.

- ☺ Уважаем всех учителей школы.
- ☺ Стараемся, чтоб учителям было интересно с нами работать.

7. Мы и наши младшие товарищи.

- ☺ Никогда не обидим наших младших друзей!
- ☺ Поможем и защитим!

Воспитательные технологии

Технология длительной игры

Технология организованного общения младших школьников

Здоровьесберегающие технологии

1. Технология длительной игры

Поставленные задачи воспитательной работы решаются в форме игры, которая проводится на протяжении всего периода обучения в начальной школе (1 - 4 кл.)

Принципы разработки и проведения игры:

- опора на явления реального мира
- опора на жизненный опыт ребенка, доступность, ясность цели деятельности
- превращение игры в своеобразный метод упражнения положительных качеств личности
- переход от игры в воображаемой ситуации к игре с явными правилами
- красочность, романтика
- умелое введение в игру взрослых

2. Технология организованного общения младших школьников

Последовательность работы:

- Изучение межличностных отношений (наблюдение, социометрия, психологические тесты)
- Вовлечение в игровую ситуацию всех учащихся класса организованно, в индивидуальном порядке, малыми группами.
- Обеспечение эффективной деятельности и дружеского общения детей в классе.

3. Здоровьесберегающие технологии.

Диагностика здоровья детей

«Технология раскрепощенного развития детей» (Базарный В.Ф.)

Комплекс упражнений с точечным массажем (Поль Денисон)

Тренинговые игры психологического сопровождения развития детей

(Бардиер Г.Л.)

Самоуправление

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, одним из которых является развитие самостоятельности и *личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Следовательно, строить педагогический процесс, важно так, чтобы педагог выступал, как скрытый инициатор деятельности, причем в этом случае у детей складывается впечатление, что инициаторами деятельности являются они сами. Как указывал Л. С. Выготский, "учитель с научной точки зрения – только организатор социальной воспитательной среды, регулятор и контролер ее взаимодействия с каждым учеником".

Известно, что для младших школьников носителями общественных ценностей и идеалов выступают отдельные люди – мать, отец, учитель и... сверстник. Поэтому детский коллектив организуется взрослым как инструмент воспитания уже в младшем школьном возрасте. Важную роль играет характер взаимоотношений между детьми, которые складываются в изменяющейся системе постоянных и временных объединений. Это проводит всех детей через роль руководителей и исполнителей, учит организовывать товарищей и подчиняться товарищу, учит взаимопомощи и взаимответственности, развивает у обучающихся регулятивные, коммуникативные и личностные умения.

Метод создания малых групп в рамках классного коллектива, которым поручается выполнение кратковременных дел, позволяет наилучшим образом реализовать поставленные задачи. Ребенок в этой малочисленной группе постоянно находится под воздействием мнения товарищей, ему сложнее уклониться от принятых норм поведения. Кроме того, детям легче осуществлять самостоятельное руководство небольшим количеством сверстников. Лишь в этом случае каждый ребенок может определить для себя такое положение, при котором реализуются все его дарования, и он сможет достичь определенных личностных результатов.

Для реализации данных задач я решила использовать **методику ЧТП** (*чередование творческих поручений*). С первого класса ребята разбиваются на группы по пять человек. В 1 классе группы разбиваются учителем, далее дети делятся на группы сами по желанию. Выделяются 5 групп по дням учебной недели. Каждая группа выполняет творческое поручение в определенный день недели.

Командиры групп меняются по прошествии времени с той целью, чтобы в роли руководителя побывал каждый из ребят и почувствовал ответственность не только за себя, но и за других. Группы также чередуются.

Раз в неделю на классном часе отводится время для *критериального* самоанализа деятельности ребят. Они обсуждают, что из запланированного получилось, что не удалось, каковы причины неудачи, намечают новый план работы на неделю. Ведется "Журнал жизни класса", куда заносятся рисунки, стихи, смешные случаи на уроках, итоги рейдов санитаров, результаты внутриклассных и школьных конкурсов и др.



Ниже приводятся несколько вариантов творческих заданий.

Отдел по здравоохранению

- Конкурс на «самого – самого» (самый чистый воротничок, самая аккуратная прическа, самый опрятный вид и т. д.).
- «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья». Ребята приносят заметки из газет и журналов о гигиене, выполняют презентации и т.п.
- Рейд "Твой носовой платочек". Рейд проводится так, чтобы дети не знали о нём заранее.
- Конкурс на лучшее рабочее место. Во время перемены дети проверяют рабочие места.
- Отображение результатов в газете ("Ёжик", "Колючка")
- «Мои друзья». Приносятся свои рассказы, сказки, сочинения о домашних питомцах. Здесь могут быть рисунки и фотографии. Оформляется альбом.
- «Поможем друзьям». Дети с родителями готовят кормушки и вывешивают во дворах. Дежурный «Светлячок-природовед» сегодня следит за кормушкой.

Информационный отдел

- «Записки путешественника». Каждый день дети делают заметки о жизни класса (это могут быть и смешные ситуации, и серьёзные дела).
- «Моя мама». Новая страничка тетради – сочинение о самом дорогом человеке. После того, как все побывают журналистами, тетрадь сохраняется до праздника мам. Как вариант – тетрадь со съёмными листами. На празднике эти листы в конверте дарятся мамам.
- «Маленькое интервью». Ко дню учителя журналисты берут интервью у разных учителей («Когда я был учеником...»). Материал идёт в школьную газету ко дню учителя. Как вариант – интервью у учеников «Если бы я был учителем...».
- «Книга предложений». Ребята записывают свои предложения к проведению каникул. Предложения записываются и обсуждаются в классе. Как вариант – рубрика «Наше свободное время».
- «По секрету». (Дневник откровений: Что тебя радует? Что огорчает?..). Ребёнок делится своими переживаниями с ребятами (проводится только тогда, когда в классе начинает складываться коллектив). Как вариант – в начале учёбы ребёнок делится своими переживаниями с учителем.
- «Почтовый ящик». Ребёнок обозначает проблему в классе, записывает её и может без подписи опустить записку в ящик. На классном часе проблемы обсуждаются.

Отдел по образованию

- «Игра с карандашом». Дети рисуют на листах свои кроссворды, ребусы, шарады, занимательные примеры и в перемены решают их.
- «Умеешь ли ты читать?». Ребята читают друг другу понравившиеся отрывки из книг или просто знакомят друзей с понравившейся им книгой.
- «По дорогам сказки». Ребята приносят рисунки-иллюстрации прочитанных сказок. Оформляется выставка. По рисункам может быть организована викторина.
- «Скорая помощь». Помоги однокласснику с учебой, выясни его пробелы в знаниях и объясни материал.

Отдел по культуре

- «Наши игры». Оформляется альбом (каждая страничка – игра, которую ребёнок выписал и оформил, либо вырезал и тоже оформил).
- «Поиграй с нами». Ребенок на перемене организовывает игру. Игра берется из классной библиотеки. Помогает ему педагог. Игра разучивается. В следующий раз другой ребенок показывает новую игру. Можно играть и в наиболее понравившуюся игру.
- «Спортивный календарь». Дети готовят сообщения о спортивных достижениях в стране, в школе, в классе.
- Рейд «Самые вежливые». Рейд проводится так, чтобы дети не знали об этом заранее.
- «Это интересно». Дети приносят в класс информацию из сферы культуры и знакомят с ней одноклассников.

Отдел службы порядка

- «Время порядок бережет». Дети готовят доклад о пользе режима дня.
- Конкурс или рейд «Самый лучший дежурный». Выясняется силами отдела.
- Подбор пословиц и поговорок на тему порядка.
- Составление обязанностей дежурного по классу и дежурного по школе.

Этапы развития игры:

Организационный этап включает:

- формирование законов, девиза и условий совместной работы;
- знакомство с условиями проведения игры
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Через совместную деятельность дети:

- активно участвуют в мероприятиях по станциям, проявляют интерес к успеху в соревновании между группами;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье;
- развивают творческие способности.

Заключительный этап.

Социально-педагогический анализ результатов программы деятельности.

Наглядное сопровождение игры:

- Мультимедийное сопровождение
- Карты путешествий
- Выпуски газет
- Летопись Страны Светлячков (портфолио класса)

Диагностика результативности

- Педагогическое наблюдение
- Беседы
- Анкетирование

Ожидаемые результаты реализации программы

- Формирование у учащихся духовно-нравственных качеств личности.
- Укрепление здоровья учащихся.
- Интерес, чувство удовлетворения у детей от игры - путешествия по станциям (цветопись настроения, опросы).
- Результаты деятельности классов в конце игры-путешествия (награждение дипломами, напутственными талисманами на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года).
- Участие в жизни школы.
- Сплочение детей, взаимопомощь в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, творческих заданий и трудовых дел.

Формы реализации:

- праздники, утренники;
- игры, соревнования;
- конкурсные программы;
- игра-путешествие;
- встречи с интересными людьми;
- КВН и т. д.

Список литературы

1. Андрушакевич А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания. Новгород, 2001.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. - М., 2003.
3. Е.М.Елизарова, Ю.А.Киселева. «Справочник учителя начальных классов». Издательство «Учитель» Волгоград, 2010 г.
4. О.Е.Жиренко, Л.А.Обухова. «Праздник - ожидаемое чудо!» лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. Москва «Вако», 2006 г.
5. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М., 2000.
6. Е.М. Тихомирова. «Сценарии школьных праздников» внеклассная работа. Издательство «Экзамен», 2007 г.
7. bestanimationgif.com - рисунок на с.1