



С. И. Волкова



# Математика

## Проверочные работы



# 3

класс



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

# Математика

## Проверочные работы

Пособие  
для учащихся  
общеобразовательных  
организаций

2-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014

3

класс



УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я72

В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Данное пособие содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по математике для 3 класса начальной школы, которые составлены в полном соответствии с программой и учебно-методическим комплектом пособий по математике для 3 класса авторского коллектива М. И. Моро.

Материал пособия представлен в определённой системе: проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам, на которые разбирается каждая тема третьего года обучения, а тесты обеспечивают итоговую проверку по всей теме.

Пособие предназначено для реализации такого важного компонента учебной деятельности, как проведение самоконтроля и самооценки: дети выполняют предложенные работы, сами оценивают и фиксируют результаты своей учебной деятельности и продвижение по каждой из изучаемых тем. Использование пособия обеспечивает формирование и развитие личностных и регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Учебное издание

Серия «Школа России»

**Волкова Светлана Ивановна**

**МАТЕМАТИКА**

**Проверочные работы**

**3 класс**

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

**Центр развития начального образования**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*. Заместитель руководителя *О. А. Железникова*.  
Руководитель издательского проекта «Школа России» *З. Д. Назарова*. Редактор *Т. Б. Бука*.  
Художественный редактор *И. Н. Васильев*. Художник *Е. Н. Сапогова*.  
Технический редактор *С. Н. Терехова*. Корректор *О. В. Крупенко*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.

Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 16.07.13. Формат 70×90<sup>1</sup>/16.

Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,27.

Доп. тираж 100 000 экз. Заказ № 36360 ПТ (п-см).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа». 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70. E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>

ISBN 978-5-09-032099-3

© Издательство «Просвещение», 2013

© Издательство «Просвещение», 2013

Все права защищены

# ТЕТРАДЬ

\_\_\_\_\_

учени \_\_\_\_\_ класса

школы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (повторение)

## Проверочная работа 1

Вариант 1

1 Выполни вычисления.

$4 + 7 = \square \square$

$16 - 9 = \square$

$8 + 6 = \square \square$

$5 + 9 = \square \square$

$9 + 3 = \square \square$

$12 - 5 = \square$

$9 + 7 = \square \square$

$14 - 7 = \square$

$13 - 4 = \square$

$15 - 8 = \square$

$7 + 6 = \square \square$

$3 + 8 = \square \square$

$17 - 9 = \square$

$13 - 6 = \square$

$11 - 5 = \square$

$9 + 4 = \square \square$

2 Выполни вычисления.

$1) 18 + 4 = \square \square$

$52 - 9 = \square \square$

$43 - 20 = \square \square$

$89 - 6 = \square \square$

$30 - 7 = \square \square$

$31 + 40 = \square \square$

2)

$\begin{array}{r} + 54 \\ 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 69 \\ 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 37 \\ 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 90 \\ 25 \\ \hline \end{array}$						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

3 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$78 \text{ мм} = \square \text{ см } \square \text{ мм}$

$5 \text{ дм} = \square \square \text{ см}$

4

$a$	3	15	20	35
$36 - a$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square$

5\* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.  $\square 9 - 5 = 3 \square$        $4 \square + 6 = \square 9$

# Проверочная работа 1

Вариант 2

1 Выполни вычисления.

$9 + 5 = \square \square$

$11 - 2 = \square$

$9 + 6 = \square \square$

$17 - 8 = \square$

$12 - 3 = \square$

$5 + 7 = \square \square$

$4 + 7 = \square \square$

$14 - 5 = \square$

$15 - 9 = \square$

$7 + 9 = \square \square$

$6 + 6 = \square \square$

$12 - 7 = \square$

$11 - 4 = \square$

$4 + 8 = \square \square$

$3 + 8 = \square \square$

$13 - 9 = \square$

2 Выполни вычисления.

1)  $32 - 9 = \square \square$

$27 + 6 = \square \square$

$75 - 50 = \square \square$

$18 + 80 = \square \square$

$60 - 3 = \square \square$

$16 + 24 = \square \square$

2)

$\begin{array}{r} 62 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 82 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 60 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

3 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства.

$5 \text{ см } 6 \text{ мм} = \square \square \text{ мм}$

$18 \text{ дм} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$

4

$b$	24	39	48	56	74
$b - 14$	$\square \square$	$\square \square$	$\square \square$	$\square$	$\square \square$

5\* Запиши такие пропущенные цифры, чтобы получились верные равенства.  $\square 6 - 4 = 7 \square$        $3 \square + 5 = \square 7$



1 Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$60 + 9 - 40 \bigcirc 60 - 40 - 9 \qquad 50 - 38 - 8 \bigcirc 50 - (38 - 8)$$

2 В школу привезли 20 столов, а стульев на 16 больше, чем столов. Сколько всего столов и стульев привезли в школу?


3 Реши уравнения.

$x + 23 = 76$	$x - 13 = 31$																		

4 Начерти ломаную из трёх звеньев длиной 3 см, 4 см и 2 см. Найди её длину.


5\* В киоске было арбузов на 20 штук больше, чем дынь. На сколько больше станет арбузов, чем дынь, если купят 7 дынь? На   .

- 1 Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$30 - (10 - 6) \bigcirc 30 - 10 - 6 \quad 80 + 10 - 2 \bigcirc 80 + 2 - 10$$

- 2 В понедельник в школьной библиотеке выдали 35 книг, а во вторник — на 5 книг меньше. Сколько книг выдали за эти два дня?


- 3 Реши уравнения.

$$32 - x = 8$$

$$x + 14 = 38$$


- 4 Начерти ломаную из трёх звеньев длиной 5 см, 6 см и 4 см. Найди её длину.


- 5\* На столе тарелок на 10 больше, чем чашек. На сколько больше станет тарелок, чем чашек, если на стол поставят ещё 3 чашки? На .



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все выражения, значения которых равны 12.	$32 - 20$ $6 + 6$ $10 + 20$ $5 + 7$ $32 - 12$ $8 + 4$
2. Первое слагаемое 87, второе 5. Укажи сумму.	92    82    93
3. Уменьши число 53 на 9.	44    42    62
4. Укажи значение $y$ , которое получится при решении уравнения $60 - y = 8$ .	$y = 68$ $y = 52$ $y = 42$
5. Укажи все правильно выполненные вычисления.	$\begin{array}{r} 62 \\ + 28 \\ \hline 90 \end{array}$ $\begin{array}{r} 85 \\ - 36 \\ \hline 59 \end{array}$ $\begin{array}{r} 73 \\ - 47 \\ \hline 26 \end{array}$
6. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы стало верным равенство $54 \bigcirc 30 = 90 \bigcirc 6$ ?	«-» и «-» «+» и «+» «+» и «-» «-» и «+»
7. После того как Костя истратил 39 р., у него осталось 10 р. Сколько денег было у Кости сначала?	49 р.    29 р. 59 р.



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все выражения, значения которых равны 13.	$74 - 61$ $7 + 5$ $52 - 40$ $5 + 8$ $43 - 30$ $7 + 7$
2. Увеличь 49 на 9.	40    58    59
3. Уменьшаемое 71, разность 20. Укажи вычитаемое.	91    51    69
4. Укажи значение $x$ , которое получится при решении уравнения $x - 28 = 40$ .	$x = 16$ $x = 68$ $x = 12$
5. Укажи все правильно выполненные вычисления.	$\begin{array}{r} +34 \quad -80 \quad -63 \\ +47 \quad -23 \quad -36 \\ \hline 81 \quad 57 \quad 37 \end{array}$
6. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы стало верным равенство $42 \bigcirc 20 = 30 \bigcirc 8$ ?	«-» и «-» «+» и «+» «+» и «-» «-» и «+»
7. На витрине было 32 ручки и 20 карандашей. На сколько больше ручек, чем карандашей, было на витрине?	На 12 (р.) На 52 (р.)







- 1) Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$3 \cdot 4 \bigcirc 3 + 3 + 4 + 3 \qquad 6 \cdot 5 \bigcirc 6 + 5$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \bigcirc 7 \cdot 4 \qquad 10 \cdot 8 \bigcirc 18$$

$$1 \cdot 36 \bigcirc 36 - 1 \qquad 0 \cdot 100 \bigcirc 99 + 1$$

- 2) Выполни вычисления.

$$2 \cdot 8 = \square \square$$

$$12 : 2 = \square$$

$$92 - 70 + 17 = \square \square$$

$$5 \cdot 2 = \square \square$$

$$18 : 9 = \square$$

$$83 - (37 + 6) = \square \square$$

- 3) Аня разложила 8 мелков поровну в 2 коробки. Сколько мелков в одной коробке?


- 4) 1) Начерти отрезок длиной 9 см. Обозначь его буквами  $M$  и  $K$ . Поставь на этом отрезке точку  $O$  так, чтобы длина отрезка  $MO$  была равна 4 см.

2) Запиши длину отрезка  $OK$  —  $\square$  см.

- 5)\* Поставь знаки « $+$ » или « $-$ », чтобы получились верные равенства.

$$63 \bigcirc 20 \bigcirc 7 = 50$$

$$25 \bigcirc 15 \bigcirc 10 = 30$$



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $18 + 18 + \square = 18 \cdot 3$ ?	3    18    21
2. Укажи выражение, значение которого равно значению выражения $6 \cdot 4$ .	$6 + 4$ $6 \cdot 3 + 6$ $6 + 6 + 6 + 6 + 6$
3. Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $3 \cdot 8 = 8 \bigcirc 3$ стало верным?	«+»    «-» «:»    «•»
4. Какое выражение надо использовать, чтобы найти делитель, если делимое 8, а частное 2?	$8 + 2$ $8 \cdot 2$ $8 - 2$ $8 : 2$
5. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $14 : \square = 1$ стало верным?	1    14    7
6. Первый множитель 10, второй — 6. Укажи их произведение.	16    4    60
7. На одной лодке 2 весла. Сколько вёсел на 8 таких лодках?	10 (в.)    6 (в.) 16 (в.)
8*. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным неравенство $3 \cdot \square > 24 - 9$ ?	5    4    7



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным равенство $13 + 13 + \square + 13 + 13 = 13 \cdot 5$ ?	5    13    18
2. Укажи выражение, значение которого равно значению выражения $8 \cdot 3$ .	$8 + 8 + 8 + 8$ $8 \cdot 2 + 8$
3. Какой знак арифметического действия надо записать, чтобы равенство $7 \bigcirc 5 = 5 \cdot 7$ стало верным?	«+»    «-» «·»    «:»
4. Какое выражение надо использовать, чтобы найти делитель, если делимое 10, а частное 2?	$10 \cdot 2$ $10 + 2$ $10 : 2$ $10 - 2$
5. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство $21 : \square = 21$ стало верным?	0    1    21
6. Каким будет делимое, если делитель 10, а частное 5?	5    15    50
7. Сколько всего лап у шести кур?	12 (л.)    4 (л.) 8 (л.)
8*. Какое число надо записать в окошко, чтобы стало верным неравенство $3 \cdot \square < 21 - 9$ ?	5    4    3



- 1 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\square \cdot 7 = 21$

$6 \cdot \square = 12$

$\square \square : 9 = 2$

$8 \cdot \square = 24$

$3 \cdot \square = 27$

$12 : \square = 3$

$3 \cdot \square = 15$

$9 \cdot \square = 18$

$18 : \square = 6$

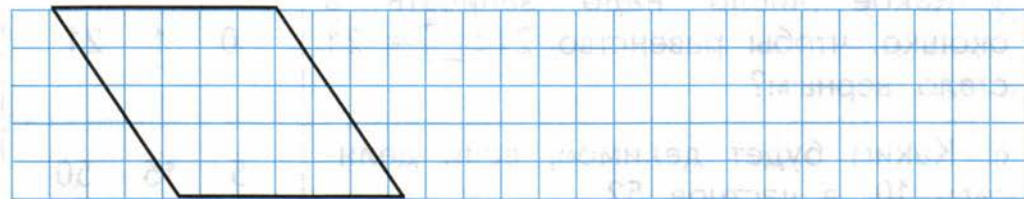
- 2 Выполни вычисления.

$3 + 50 + 37 = \square \square$

$43 - (12 - 9) = \square \square$

- 3 В одной коробке 6 кг винограда. Сколько килограммов винограда в 3 таких коробках?


- 4 Обозначь четырёхугольник буквами и найди его периметр.



- 5\* Каждый понедельник, среду и четверг папа покупает по одной газете. Сколько газет папа купит за 8 недель?




- 1 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$14 : \square = 7$

$9 \cdot \square = 27$

$24 : \square = 8$

$12 : \square = 4$

$3 \cdot \square = 21$

$16 : \square = 2$

$15 : \square = 3$

$3 \cdot \square = 9$

$18 : \square = 9$

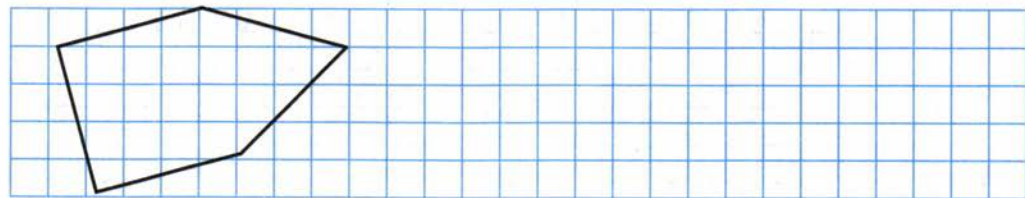
- 2 Выполни вычисления.

$8 + 60 + 22 = \square \square$

$33 - (8 + 5) = \square \square$

- 3 За 6 одинаковых тетрадей заплатили 18 р. Сколько стоит 1 тетрадь?


- 4 Обозначь пятиугольник буквами и найди его периметр.



- 5\* Каждый четверг, субботу и воскресенье Олег ходит на тренировки по гимнастике. Продолжительность одной тренировки ровно 1 ч. Сколько часов Олег затрачивает на тренировки по гимнастике за 4 недели?


1) Выполни вычисления.

1/)	$3 \cdot 8 =$	$16 : 4 =$	$20 : 5 =$
	$4 \cdot 6 =$	$28 : 4 =$	$4 \cdot 8 =$
	$9 \cdot 3 =$	$27 : 3 =$	$12 : 6 =$
	$7 \cdot 4 =$	$36 : 9 =$	$3 \cdot 7 =$

2)  $80 + 24 : 6 = \square\square$

$70 - 5 \cdot 4 = \square\square$

$50 - 4 \cdot (12 - 5) = \square\square$

2) Мама разложила пирожки на 3 маленькие тарелки, по 6 пирожков на каждую, и 10 пирожков на большую тарелку. Сколько всего пирожков на этих тарелках?

3) Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$24 : 6 = \square\square : 5$

$6 \cdot \square = 9 \cdot 2$

$3 \cdot 8 = 4 \cdot \square$

4)\* Расставь знаки арифметических действий «·» или «:» так, чтобы получились верные равенства.

$3 \circ 4 \circ 2 = 6$

$4 \circ 2 \circ 8 = 16$

$6 \circ 3 \circ 2 = 9$

1) Выполни вычисления.

1/)	$3 \cdot 9 =$	$36 : 4 =$	$7 \cdot 2 =$
	$7 \cdot 3 =$	$20 : 5 =$	$8 \cdot 4 =$
	$3 \cdot 4 =$	$18 : 6 =$	$2 \cdot 8 =$
	$4 \cdot 6 =$	$28 : 7 =$	$27 : 9 =$

2)  $70 + 5 \cdot (12 - 8) = \square \square$

$60 + 3 \cdot 8 = \square \square$

$12 : 6 + 6 \cdot 3 = \square \square$

2) В зоомагазине было 5 маленьких клеток с попугаями, по 4 попугая в каждой, и 1 большая клетка, в которой было 6 попугаев. Сколько всего попугаев в этих клетках?


3) Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$\square \square : 9 = 10 : 5$

$18 : 3 = \square \cdot 2$

$12 : 6 = \square \square : 7$

4)\* Расставь знаки арифметических действий « $\cdot$ » или « $:$ » так, чтобы получились верные равенства.

$8 \bigcirc 4 \bigcirc 9 = 18$

$3 \bigcirc 3 \bigcirc 9 = 1$

$6 \bigcirc 4 \bigcirc 8 = 3$



1 Увеличь в 4 раза

7	9	5	8	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Уменьши в 3 раза

18	24	21	27	12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Вычисли значения выбранных выражений.

$8 - 4 = \square$

① У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 4 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?

$8 : 4 = \square$

② В вазе 8 конфет, а вафель на 4 меньше. Сколько вафель в вазе?

$8 \cdot 4 = \square$

③ В парке на горках катались 8 ребят, а на каруселях — в 4 раза больше. Сколько ребят каталось на каруселях?

$8 + 4 = \square$

3\* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$21 : \square + \square = 4$

$\square : 9 + \square = 3$

- 1 Увеличь в 3 раза      Уменьши в 4 раза

7	5	8	6	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

28	20	32	16	36
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 2 Соедини линией кружок с номером задачи и карточку, на которой записано выражение для её решения. Вычисли значения выбранных выражений.

$$9 : 3 = \square$$

- ① В цирковом представлении было 9 обезьянок, а медвежат на 3 меньше. Сколько было медвежат в этом представлении?

$$9 + 3 = \square$$

- ② В журнале «Мурзилка» было напечатано 9 загадок, а головоломок в 3 раза меньше. Сколько головоломок было напечатано в журнале?

$$9 \cdot 3 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

- ③ В корзине 9 яблок, а слив в 3 раза больше. Сколько слив в корзине?

- 3\* Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$24 : \square - \square = 5$$

$$4 \cdot \square + \square = 23$$

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?	4 · 9      7 · 4 4 · 8
2. Какое число при делении на 7 даёт в частном 4?	24   36   28
3. Во сколько раз надо увеличить 9, чтобы получить 27?	В: 2 раза 3 раза    4 раза
4. Какое число надо уменьшить в 4 раза, чтобы получить 6?	20   10   24
5. Укажи значение $x$ , которое получится при решении уравнения $x : 3 = 6$ .	$x = 2$ $x = 18$ $x = 9$
6. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить вычитание.	$32 : (17 - 9) \cdot 7$ $45 - 6 \cdot 3 : 9$ $27 : 9 - 6 : 3$
7. Какой знак надо поставить при сравнении выражений: $28 : 4$ и $24 : 3$ ?	>   <   =
8*. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы равенство $6 \bigcirc 3 \bigcirc 9 = 18$ стало верным?	«·» и «:» «:» и «:» «:» и «·»





В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Как можно представить число 28 в виде произведения двух множителей?	$6 \cdot 4$ $8 \cdot 4$ $4 \cdot 7$
2. Какое число при делении на 7 даёт в частном 3?	14    27    21
3. Во сколько раз надо уменьшить 24, чтобы получить 6?	В: 3 раза 4 раза    6 раз
4. Какое получится число, если 9 увеличить в 4 раза?	32    27    36
5. Укажи значение $x$ , которое получится при решении уравнения $x \cdot 3 = 24$ .	$x = 21$ $x = 8$ $x = 27$
6. Укажи выражение, в котором первым надо выполнить сложение.	$20 : 5 + 5 \cdot 3$ $47 - (18 + 15) : 3$ $38 + 21 : 7 + 7$
7. Какой знак надо поставить при сравнении выражений: $32 : 4$ и $27 : 3$ ?	$>$ $<$ $=$
8*. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы равенство $8 \bigcirc 2 \bigcirc 4 = 4$ стало верным?	$\llcorner$ и $\llcorner$ $\llcorner$ и $\llcorner$ $\llcorner$ и $\llcorner$



Заполни пропуски верными числами и знаками.

1. Если 21 уменьшить в 7 раз, то получится .
2. Если 21 уменьшить на 7, то получится .
3. Частное чисел 18 и 6 равно частному чисел 24 и .
4. Если 5 увеличить в 4 раза, то получится .
5. Если 5 увеличить на 4, то получится .
6. Частное чисел 32 и 4 равно разности чисел 15 и .
7. Если на верхней полке 6 книг, а на нижней в 3 раза больше, то на нижней полке  книг.
8. Если длина красной ленты 8 дм, а длина белой ленты на 2 дм больше, то длина белой ленты равна  дм.
9. Если число  уменьшить в 6 раз, то получится 4.
10. После того как мастер отремонтировал 7 зонтов, ему осталось отремонтировать ещё 8 зонтов. Сколько всего зонтов надо было отремонтировать мастеру?  зонтов.
- 11\*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.  
 $28 : 4 + 3 \cdot 6 = 24$



Заполни пропуски верными числами и знаками.

1. Если 9 увеличить в 3 раза, то получится .
2. Если 9 увеличить на 3, то получится .
3. Произведение чисел 9 и 2 равно произведению чисел 3 и .
4. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится .
5. Если 20 уменьшить на 5, то получится .
6. Частное чисел 27 и 9 равно разности чисел  и 9.
7. Если карандаш стоит 3 р., а альбом в 4 раза дороже, то альбом стоит  р.
8. Если тетрадь стоит 5 р., а альбом на 7 р. дороже, то альбом стоит  р.
9. Если число  увеличить в 4 раза, то получится 28.
10. Туристы осмотрели 9 залов музея, и им осталось осмотреть ещё 5 залов. На сколько больше залов туристы осмотрели, чем им осталось осмотреть? На  зала.
- 11\*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.  
 $27 + 9 : 9 \cdot 5 = 20$









В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи произведение чисел 7 и 8.	54   56   49
2. Укажи все выражения, значения которых равны 8.	48 : 6   63 : 7 32 : 4   56 : 7 42 : 7   24 : 3
3. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись $56 : 8 \bigcirc 54 : 6$ стала верной.	>   <   =
4. Укажи значение $y$ , которое получится при решении уравнения $y : 8 = 6$ .	$y = 2$ $y = 14$ $y = 48$
5. Во сколько раз 24 больше, чем 6?	В: 3 раза 30 раз   4 раза
6. На сколько 24 больше, чем 6?	На: 30   18   4
7. Укажи выражение, значение которого равно 2.	16 : 8 : 2 24 : 3 : 4 12 : 2 : 2
8*. Укажи пару чисел, которые надо записать в окошки по порядку слева направо, чтобы равенство $3 \cdot \square : \square = 6$ стало верным.	6 и 2 4 и 6 8 и 4





В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи произведение чисел 7 и 7.	49    56    42
2. Укажи все выражения, значения которых равны 9.	63 : 7    32 : 4 54 : 6    27 : 3 56 : 8    36 : 4
3. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись $48 : 8 \bigcirc 42 : 6$ стала верной.	>    <    =
4. Укажи значение $y$ , которое получится при решении уравнения $27 : y = 3$ .	$y = 9$ $y = 30$ $y = 24$
5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?	В: 8 раз 6 раз    7 раз
6. На сколько 7 меньше, чем 42?	На: 35    49    6
7. Укажи выражение, значение которого равно 16.	$32 : 8 \cdot 2$ $32 : 8 \cdot 4$ $24 : 8 \cdot 7$
8*. Укажи все пары чисел, которые надо записать в окошки по порядку слева направо, чтобы равенство $4 \cdot \square : \square = 8$ стало верным.	6 и 3 4 и 2 6 и 8



Заполни пропуски верными числами и знаками.

1. Произведение чисел 9 и 6 равно .
2. При делении числа 56 на 8 получится .
3. Если число 3 увеличить в 8 раз, то получится .
4. Если число  умножить на 4, то получится 28.
5. Если число 45 разделить на , то получится 5.
6. Число 6 меньше, чем 42, в  раз.
7. Если число 6 увеличить в 4 раза, то получится произведение чисел 3 и .
8. Если число 8 увеличить на 10, то получится произведение чисел  и 6.
9. Если число  разделить на 9, то получится 4.
10. Если 1 кусок мыла стоит 8 р., то 3 таких куска стоят  р.
- 11\*. Запиши такие пропущенные числа и цифры, чтобы равенства  $28 : \square = \square 6 : \square$  и  $24 : \square = \square 8 : \square$  стали верными.



Заполни пропуски верными числами и знаками.

1. Частное чисел 49 и 7 равно .
2. При умножении числа 7 на 9 получится .
3. Если число 48 разделить на 6, то получится .
4. Если число 54 разделить на , то получится 9.
5. Число 30 больше, чем 6, в  раз.
6. Число 30 больше, чем 6, на .
7. Если число 42 уменьшить в 7 раз, то получится частное чисел 24 и .
8. Если число 40 уменьшить на 10, то получится произведение чисел 5 и .
9. Если число 36 разделить на , то получится 4.
10. Если масса 1 пакета с крупой 3 кг, то масса 7 таких пакетов  кг.
- 11\*. Запиши такие пропущенные числа и цифры, чтобы равенства  $21 : \square = \square 5 : \square$  и  $18 : \square = \square 8 : \square$  стали верными.



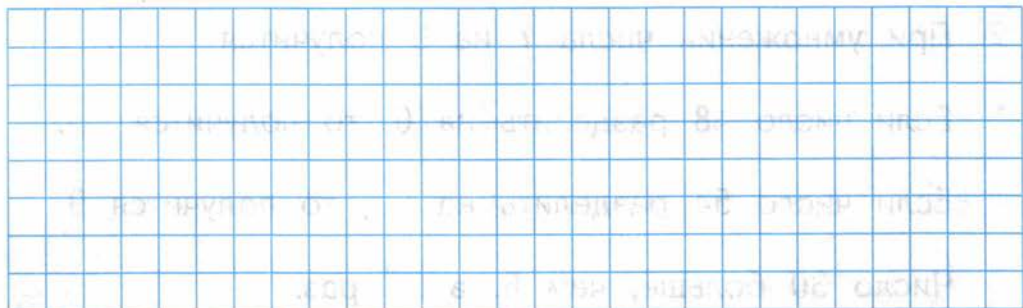


# Умножение и деление (продолжение)

## Проверочная работа 1

Вариант 1

- 1) Начерти прямоугольник  $ABCD$  со сторонами 3 см и 6 см.



- 2) Найди периметр прямоугольника  $ABCD$ .  
3) Найди площадь прямоугольника  $ABCD$ .

- 2) Увеличь в 6 раз

7	5	8	6	9
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Уменьши в 5 раз

40	25	15	30	45
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3) Выполни вычисления.

$48 : 6 \cdot 3 = \square$

$3 \cdot 6 : 18 = \square$

$6 \cdot (11 - 7) : 3 = \square$

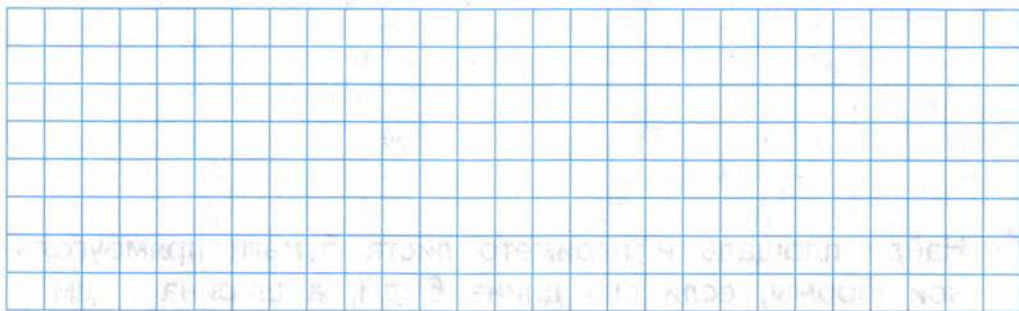
- 4\* Запиши все двузначные числа, в которых число единиц в 4 раза больше, чем число десятков.



# Проверочная работа 1

Вариант 2

- 1) Начерти прямоугольник  $ABCD$  со сторонами 2 см и 4 см.



2) Найди периметр прямоугольника  $ABCD$ .

3) Найди площадь прямоугольника  $ABCD$ .

2 Увеличь в 7 раз

Уменьши в 6 раз

3	7	9	8	6
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

42	36	54	30	48
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3 Выполни вычисления.

$45 : 5 \cdot 6 = \square \square$

$56 : 7 \cdot 3 = \square \square$

$(40 - 4) : 9 \cdot 7 = \square \square$

4\* Запиши все двузначные числа, в которых число десятков в 3 раза меньше, чем число единиц.



- 1) В кафе стояли красные, жёлтые и синие столики. Красных столиков было 9, жёлтых — на 7 столиков больше, чем красных, а синих — в 4 раза меньше, чем жёлтых. Сколько синих столиков было в кафе?


- 2) Найди площадь и периметр листа бумаги прямоугольной формы, если его длина 6 дм, а ширина 3 дм.


- 3) Начерти 2 отрезка: отрезок  $AB$  длиной 6 см и отрезок  $CE$  длиной 2 см.

1) Во сколько раз отрезок  $AB$  длиннее отрезка  $CE$ ?  
Запиши решение, а затем покажи его на чертеже.


2) На сколько сантиметров отрезок  $AB$  длиннее, чем отрезок  $CE$ ?








1) Выполни вычисления.

1)  $4 \cdot 8 = \square\square$        $8 \cdot 6 = \square\square$        $64 : 8 = \square$   
 $7 \cdot 8 = \square\square$        $5 \cdot 8 = \square\square$        $24 : 8 = \square$

2)  $32 + 64 : 8 = \square\square$        $(41 - 9) : 8 = \square$

2) Масса четырёх одинаковых корзин с вишней 24 кг. Найди массу 3 таких корзин с вишней.



3) На верхней полке было 27 книг, на средней полке — в 3 раза меньше, чем на верхней, а на нижней — на 8 книг больше, чем на средней. Сколько книг на нижней полке?



4)\* Утром у продавца было 25 ёлок. Сколько ёлок он продал за день, если вечером у него осталось ёлок в 5 раз меньше, чем было утром?









- 1 Длина коридора 12 м. Мальчик прошёл по коридору 4 м. Какую часть коридора он прошёл?


- 2 Длина одной шестой части ленты равна 3 м. Чему равна длина всей ленты?


- 3 Какую часть сантиметра составляют 2 мм?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 4 Сколько дециметров в одной пятой части метра?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 5 Начерти окружность радиусом 2 см. Проведи в этой окружности один диаметр и один радиус.

Сколько всего радиусов проведено в этой окружности?







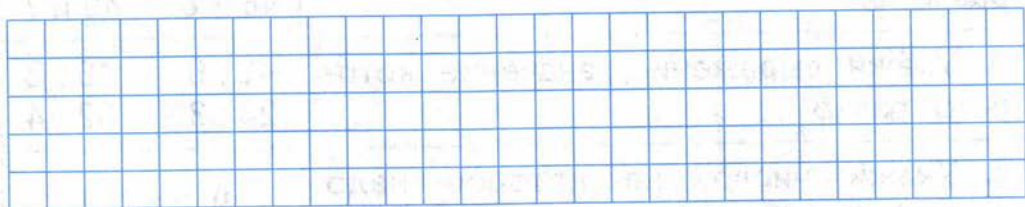
- 1 Заполни окошки такими числами, чтобы получились верные равенства и неравенства.

$$3 \text{ нед.} = \square\square \text{ сут.} \quad 35 \text{ сут.} > \square \text{ мес.}$$

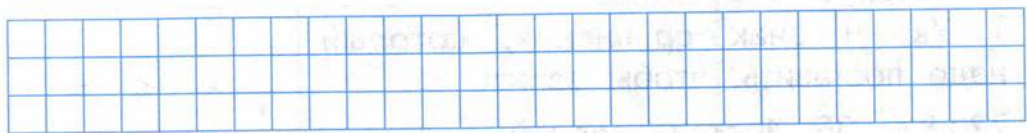
$$21 \text{ мес.} > \square \text{ г.} \quad 2 \text{ сут.} = \square\square \text{ ч}$$

$$6 \text{ нед.} > \square \text{ мес.} \quad 2 \text{ г.} = \square\square \text{ мес.}$$

- 2 За 7 одинаковых альбомов заплатили 63 р. Сколько рублей надо заплатить за 9 таких альбомов?



- 3 У девочки было 90 р. Она истратила одну десятую часть этих денег. Сколько денег осталось у девочки?



- 4 Выполни вычисления.

$$5 \cdot 4 = \square\square$$

$$7 \cdot 7 = \square\square$$

$$36 : 9 = \square$$

$$56 : 7 = \square$$

$$6 \cdot 7 = \square\square$$

$$9 \cdot 6 = \square\square$$

$$64 : 8 = \square$$

$$63 : 9 = \square$$

$$9 \cdot 3 = \square\square$$

$$8 \cdot 9 = \square\square$$

$$35 : 5 = \square$$

$$48 : 6 = \square$$

$$5 \cdot 9 = \square\square$$

$$9 \cdot 9 = \square\square$$

$$24 : 3 = \square$$

$$72 : 8 = \square$$



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи пару чисел, произведение которых равно 54.	7 и 8 6 и 9    8 и 8
2. Укажи число, которое делится на 9.	35    56    81
3. Укажи два числа, частное которых равно 8.	36 и 4 48 и 6    49 и 7
4. Укажи выражение, значение которого равно 7.	42 : 6    16 : 2 24 : 3    32 : 4
5. Укажи число, на которое надо разделить 72, чтобы получить 8.	9    8    7
6. Укажи равенство, в котором верно найден периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см.	$2 + 8 = 10$ (см) $2 \cdot 8 = 16$ (см) $(8 + 2) \cdot 2 = 20$ (см)
7. Укажи знак сравнения, который надо поставить, чтобы запись $72 : 8 \bigcirc 36 : 4$ стала верной.	>    <    =
8. Укажи число, которое надо разделить на 4, чтобы получить 0.	4    0    40
9*. На сколько сантиметров надо уменьшить 10 дм, чтобы получить 1 см?	На: 9 см 91 см    99 см



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи пару чисел, произведение которых равно 56.	7 и 8 6 и 9    8 и 8
2. Укажи число, которое делится на 8.	30    56    63
3. Укажи два числа, частное которых равно 7.	40 и 5 24 и 3    49 и 7
4. Укажи все выражения, значения которых равны 6.	48 : 8    14 : 2 32 : 8    54 : 9
5. Укажи число, на которое надо разделить 48, чтобы получить 6.	6    8    7
6. Укажи равенство, в котором верно найден периметр квадрата со стороной 5 см.	5 · 2 = 10 (см) 5 · 5 = 25 (см) 5 · 4 = 20 (см)
7. Укажи знак сравнения, который надо записать, чтобы запись $63 : 9 \bigcirc 45 : 5$ стала верной.	>    <    =
8. Укажи число, которое надо умножить на 5, чтобы получить 0.	10    2    0
9*. На сколько дециметров надо уменьшить 10 м, чтобы получить 1 дм?	На: 9 дм 90 дм    99 дм



Заполни пропуски верными числами, числовыми выражениями, словами.

1. Произведение чисел 9 и 4 равно  .
2. Число 42 больше, чем 7, в  раз.
3. Если число 6 увеличить в 9 раз, то получится  .
4. Число 9 меньше, чем 63, в  раз.
5. При умножении нуля на любое число получается .
6.  $10 : 10 = \square$ .
7. Площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 4 см можно вычислить так: \_\_\_\_\_.
8. Если длины сторон прямоугольника 5 см и 4 см, то его \_\_\_\_\_ можно вычислить так:  $(5 + 4) \cdot 2 = 18$  (см).
9.  $0 : 8 = \square$ .
10. В выражении  $9 \cdot (16 - 7)$  первым действием надо выполнить \_\_\_\_\_.
- 11\*. Одна четвертая часть от 1 дм 6 см равна  см.





Заполни пропуски верными числами, числовыми выражениями, словами.

1. Произведение чисел 6 и 9 равно .
2. Число 63 больше, чем 9, в  раз.
3. Если число 5 увеличить в 9 раз, то получится .
4. Число 8 меньше, чем 32, в  раза.
5. При умножении любого числа на 0, получается .
6.  $20 : 20 = \square$ .
7. Площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 5 см можно вычислить так: \_\_\_\_\_.
8. Если длины сторон прямоугольника 6 см и 3 см, то его \_\_\_\_\_ можно вычислить так:  $(6 + 3) \cdot 2 = 18$  (см).
9.  $0 : 9 = \square$ .
10. В выражении  $72 : (15 - 7)$  первым действием надо выполнить \_\_\_\_\_.
- 11\*. Одна третья часть от 1 дм 8 см равна  см.





1	Делимое	40	<input type="text"/>	60	90
	Делитель	2	30	10	<input type="text"/>
	Частное	<input type="text"/>	3	<input type="text"/>	10

2 Сравни выражения и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$(7 + 2) \cdot 5 \bigcirc 7 \cdot 5 + 4 \qquad 8 \cdot 4 + 2 \cdot 4 \bigcirc 10 \cdot 4$$

3 Выполни вычисления.

$$13 \cdot 2 = \quad \quad \quad 24 \cdot 3 = \quad \quad \quad 4 \cdot 15 =$$

4 В 6 одинаковых бидонах 48 л молока. Сколько потребуется таких бидонов, чтобы разлить 80 л молока?


5\* Если все карандаши разложить в 6 коробок, по 12 карандашей в каждую, то останется 8 карандашей. Сколько потребуется коробок, если в каждую будут раскладывать по 10 карандашей?

1/																			
2/																			
3/																			

Ответ:



1) Выполни вычисления.

$(18 + 6) : 6 =$	$(20 + 28) : 8 =$
$(12 + 27) : 3 =$	$(15 + 15) : 6 =$
$(16 + 24) : 8 =$	$(21 + 31) : 4 =$

2) 1) Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства, и закончи вычисления.

$$57 : 3 = (\square\square + 27) : 3 = \square\square$$

$$56 : 2 = (40 + \square\square) : \square = \square\square$$

2) Выполни вычисления.

$$55 : 5 = \square\square$$

$$45 : 3 = \square\square$$

$$96 : 3 = \square\square$$

$$64 : 2 = \square\square$$

$$84 : 6 = \square\square$$

$$78 : 6 = \square\square$$

3) Выполни вычисления.

$$1) \quad 90 : 5 = \square\square\square\square \quad 76 : 4 = \square\square\square\square$$

2) Выполни деление и проверь умножением.

$$72 : 18 = \square$$

$$42 : 14 = \square$$

$$95 : 19 = \square$$

4) Выполни умножение и проверь делением.

$$17 \cdot 4 = \square\square$$

$$26 \cdot 3 = \square\square$$

$$37 \cdot 2 = \square\square$$







- 1 На выставке работ учеников художественной студии было 8 портретов, а пейзажей на 72 больше. Во сколько раз больше было пейзажей, чем портретов?


- 2 В цветочном магазине было 95 тюльпанов. Продавец сделал из них 12 букетов, по 7 тюльпанов в каждом букете. Сколько тюльпанов осталось?


- 3 В 9 одинаковых банках помещается 27 л яблочного сока. Сколько потребуется таких банок, чтобы разлить 51 л яблочного сока?


- 4\* За 8 одинаковых ластиков заплатили 24 р. Сколько одинаковых тетрадей можно купить на эту сумму, если 3 тетради стоят столько же, сколько 4 таких ластика?


В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи, как можно представить число 78 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 6.	70 + 8 60 + 18 69 + 9
2. Укажи произведение чисел 17 и 3.	20 14 51
3. Укажи частное чисел 64 и 4.	60 16 68
4. Во сколько раз число 12 меньше, чем 84?	В: 6 раз 7 раз 8 раз
5. Укажи значение $x$ , которое получится при решении уравнения $x : 16 = 5$ .	$x = 11$ $x = 80$ $x = 21$
6. Во сколько раз увеличили число 17, если получили 68?	В: 3 раза 4 раза 6 раз
7. Укажи все пары чисел, произведение которых равно 48.	24 и 2 18 и 3 4 и 12
8. Делимое 56, делитель 4. Укажи частное.	60 14 52
9. Какое значение $a$ сделает неравенство $a \cdot 16 > 80$ верным?	$a = 5$ $a = 6$ $a = 4$
10. Укажи площадь прямоугольника со сторонами 11 дм и 7 дм.	77 дм <sup>2</sup> 18 дм <sup>2</sup> 36 дм <sup>2</sup>



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи, как можно представить число 45 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 3.	39 + 6 40 + 5 38 + 7
2. Укажи произведение чисел 14 и 6.	84 20 64
3. Укажи частное чисел 52 и 13.	65 4 6
4. Во сколько раз число 98 больше, чем 7?	В: 4 раза 14 раз 91 раз
5. Укажи значение $x$ , которое получится при решении уравнения $x : 24 = 4$ .	$x = 28$ $x = 6$ $x = 96$
6. Во сколько раз увеличили число 16, если получили 80?	В: 64 раза 5 раз 96 раз
7. Укажи все пары чисел, произведение которых равно 64.	31 и 2 8 и 9 4 и 16
8. Делимое 54, делитель 3. Укажи частное.	18 57 51
9. Какое значение $c$ сделает неравенство $c \cdot 24 > 72$ верным?	$c = 3$ $c = 4$ $c = 2$
10. Укажи площадь прямоугольника со сторонами 13 дм и 6 дм.	19 дм <sup>2</sup> 78 дм <sup>2</sup> 38 дм <sup>2</sup>





Заполни пропуски верными числами.

1. Если число 92 разделить на 23, то получится .
2. Число 64 больше, чем 4, в  раз.
3. Если число 17 увеличить в 5 раз, то получится .
4. Частное чисел 98 и 14 равно .
5. Если число  умножить на 3, то получится 54.
6. Число 4 меньше, чем 48, в  раз.
7. Произведение чисел 25 и  равно 75.
8. Если число  уменьшить в 7 раз, то получится 11.
9. Если число 91 разделить на , то получится 7.
10. Если первый множитель 18, а второй — 4, то произведение равно .
- 11\*. Если к цифре 6 справа приписать цифру , то полученное двузначное число будет делиться одновременно на 8, 16 и 32.



Заполни пропуски верными числами.

1. Если число 76 разделить на 19, то получится .
2. Число 54 больше, чем 3, в  раз.
3. Если число 14 увеличить в 6 раз, то получится .
4. Частное чисел 96 и 32 равно .
5. Если число  умножить на 16, то получится 64.
6. Число 19 меньше, чем 38, в  раза.
7. Произведение чисел 16 и  равно 48.
8. Если число  уменьшить в 4 раза, то получится 11.
9. Если число 84 разделить на , то получится 4.
10. Если первый множитель 7, а второй 12, то произведение равно .
- 11\*. Если к цифре 8 справа приписать цифру , то полученное двузначное число будет делиться одновременно на числа 7, 14, 28.



- 1 Выполни деление с остатком.

$32 : 5 =$										$27 : 6 =$									
$80 : 9 =$										$76 : 18 =$									

- 2 Устно проверь, правильно ли выполнено деление. Подчеркни неверные равенства. Выполни деление верно.

$19 : 4 = 4 \text{ (ост. 3)}$

$85 : 4 = 21 \text{ (ост. 1)}$

$19 : 3 = 6 \text{ (ост. 2)}$

$76 : 6 = 12 \text{ (ост. 5)}$


- 3 В альбоме 11 свободных страниц. В него раскладывают 70 открыток, по 6 открыток на каждую страницу. Сколько открыток не поместится в альбом?


- 4 Девочки и мальчики сделали для украшения ёлки 63 фонарика. Девочки сделали 43 фонарика, а мальчики — остальные. На сколько больше фонариков сделали девочки, чем мальчики?






В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи остатки, которые могут получаться при делении на 6.	1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5
2. В каком случае деление с остатком выполнено верно?	$47:7=6$ (ост.2) $47:7=6$ (ост.5)
3. Укажи наибольший остаток, который может получаться при делении на 5.	5   4   3
4. Укажи число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $78 : \square = 9$ (ост. 6) стало верным.	3   8   5
5. Сколько различных остатков может быть при делении разных чисел на 4?	2   4   3
6. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 38 на 14.	3 (ост. 2) 2 (ост. 10)
7. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 7 на 9.	9 (ост. 7) 0 (ост. 9) 0 (ост. 7)
8. Какое число разделили на 9, если получили в частном 3 и в остатке 2?	20   29   23
9*. Какое число делится на 8 без остатка, на 7 с остатком 5, на 6 с остатком 4?	48   32   40



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи остатки, которые могут получаться при делении на 8.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
2. В каком случае деление с остатком выполнено верно?	$58:9=5$ (ост. 13) $58:9=6$ (ост. 4)
3. Укажи наибольший остаток, который может быть при делении на 6.	6   4   5
4. Укажи число, которое надо записать в окошко, чтобы равенство $68 : \square = 8$ (ост. 4) стало верным.	8   6   4
5. Сколько различных остатков может быть при делении разных чисел на 3?	2   1   3
6. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 32 на 12.	2 (ост. 8) 3 (ост. 4)
7. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 6 на 8.	6 (ост. 8) 0 (ост. 6) 0 (ост. 8)
8. Какое число разделили на 8, если получили в частном 4, а в остатке 3?	27   35   43
9*. Какое число делится на 9 без остатка, на 8 с остатком 6, а на 7 с остатком 5?	45   18   54





Заполни пропуски верными числами, выражениями, словами.

1. Остаток при делении всегда должен быть \_\_\_\_\_ делителя.
2.  $89 : 9 = 9$  (ост. ) .
3.  : 7 = 6 (ост. 3).
4.  $57 : \square = 8$  (ост. 1).
5.  $64 : 7 = \square$  (ост. ) .
6. Запиши наименьшее число, при делении которого на 5 получается остаток 4.
7. Запиши выражение: сумму чисел 50 и 8 разделить на 7. Выполни деление с остатком.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8. Какой остаток получается при делении на 8 каждого из чисел?

10	17	28	35
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Запиши проверку для выполненного деления с остатком.  $69 : 8 = 8$  (ост. 5).

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





1 Запиши цифрами числа:

семьсот тридцать два —

восемьсот восемь —

семьсот семнадцать —

шестьсот —

триста сорок —

четыреста три —

2 Запиши число, в котором:

3 сот., 8 дес. и 7 ед. —

8 сот. и 3 дес. —

2 сот. и 15 ед. —

49 дес. —

5 сот. и 2 ед. —

10 сот. —

3 Увеличь в 10 раз

Уменьши в 10 раз

26	48	15	99
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

880	540	600	470
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4\* Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 3, 2, 0 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



# Проверочная работа 1

## Вариант 2

1 Запиши цифрами числа:

четыреста —

девятьсот сорок шесть —

шестьсот шестнадцать —

триста пять —

семьсот тридцать —

восемьсот восемь —

2 Запиши число, в котором:

5 сот. —

3 сот. и 7 дес. —

7 сот. и 12 ед. —

2 сот. и 2 ед. —

8 сот., 9 дес. и 4 ед. —

100 дес. —

3 Увеличь в 100 раз

Увеличь на 100

9	4	8	1
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

6	12	50	600
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

4\* Составь и запиши все возможные трёхзначные числа, используя цифры 3, 7, 5 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>











В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи число, которое при счёте следует за числом 569.	669 579    570
2. Укажи число, в котором 6 сот. и 9 ед.	609 906    690
3. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых так: $400 + 80 + 2$ ?	284 482    428
4. Укажи верное неравенство.	$713 > 731$ $371 < 317$ $137 < 173$
5. Укажи число, которое на 1 меньше, чем 5 сот.	400 499    490
6. Какое число надо прибавить к числу 300, чтобы получить 370?	70    7    700
7. Укажи значение $x$ , которое получится при решении уравнения $x + 46 = 846$ .	$x = 80$ $x = 800$ $x = 8$
8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным неравенство $600 + 50 + 8 < 600 + \square\square + 7$ ?	40    60    50





В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи число, которое при счёте следует за числом 839.	840 939    849
2. Укажи число, в котором 7 сот. и 2 ед.	702 207    720
3. Какое число представлено в виде суммы разрядных слагаемых так: $300 + 40 + 1$ ?	431 143    341
4. Укажи верное неравенство.	$346 > 364$ $634 < 643$ $436 > 463$
5. Укажи число, которое на 1 меньше, чем 8 сот.	700 790    799
6. Какое число надо прибавить к числу 200, чтобы получить 290?	90    900    9
7. Укажи значение $y$ , которое получится при решении уравнения $278 - y = 200$ .	$y = 70$ $y = 78$ $y = 478$
8*. Каким числом надо заполнить пропуск, чтобы стало верным неравенство $900 + 70 + 9 < 900 + \square + 8$ ?	60    70    80









## Проверочная работа 1

Вариант 1

1) Выполни вычисления.

1) $60 + 80 =$	$400 - 70 =$
$540 + 60 =$	$710 - 500 =$
$360 + 90 =$	$210 - 40 =$
$130 + 50 =$	$860 - 320 =$

2)  $400 : 100 \cdot 5 = \square\square$

$200 \cdot 3 + 360 = \square\square\square$

$320 - 20 - 60 = \square\square\square$

$420 + 80 - 30 = \square\square\square$

2) Заполни окошки верными значениями величин.

$25 \text{ дм } 5 \text{ см} = \square\square\square \text{ см}$

$600 \text{ к.} = \square \text{ р.}$

$4 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square\square\square \text{ см}$

$8 \text{ р. } 20 \text{ к.} = \square\square\square \text{ к.}$

3) За 5 ч плиточник укладывает  $20 \text{ м}^2$  кафельной плитки, каждый час поровну. Сколько часов ему потребуется, чтобы уложить  $45 \text{ м}^2$  плитки, если за час он будет укладывать на  $1 \text{ м}^2$  плитки больше?


4)\* В трёхзначном номере квартиры использованы цифры: 1, 3, 8. Запиши номер квартиры, если он больше, чем 320, но меньше, чем 810.  $\square\square\square$

1) Выполни вычисления.

1) $70 + 40 =$	$300 - 90 =$
$810 - 300 =$	$840 + 60 =$
$370 + 60 =$	$320 - 80 =$
$250 + 430 =$	$590 - 270 =$

2)  $800 : 200 \cdot 7 = \square\square$        $300 \cdot 2 + 250 = \square\square\square$   
 $460 - 60 - 10 = \square\square\square$        $730 + 70 - 50 = \square\square\square$

2) Заполни пропуски верными значениями величин.

34 см 8 мм =  $\square\square\square$  мм      7 р. 50 к. =  $\square\square\square$  к.  
 5 м 60 см =  $\square\square\square$  см      800 к. =  $\square$  р.

3) На 8 одинаковых платьев израсходовали 24 м ткани. Сколько блузок можно сшить из 36 м такой же ткани, если на 1 блузку ткани расходуют на 1 м меньше, чем на 1 платье?


4)\* В трёхзначном номере квартиры использованы цифры: 4, 6, 7. Запиши номер квартиры, если он больше, чем 670, но меньше, чем 740.  $\square\square\square$

- 1 Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} + 216 \\ \hline 523 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 394 \\ \hline 425 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 837 \\ \hline 214 \end{array} \quad \begin{array}{r} - 726 \\ \hline 395 \end{array} \quad \begin{array}{r} + 69 \\ \hline 94 \end{array}$$

- 2 Сравни выражения и значения величин. Поставь верный знак:  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

5 м 4 дм  $\bigcirc$  4 м 5 дм   |    $19 \cdot 3 \bigcirc 3 \cdot 91$    |   2 ч  $\bigcirc$  200 мин

- 3 Реши уравнения.

$$700 - x = 200 \quad x - 400 = 500$$

- 4 У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?


- 5\* Заполни пропуски такими цифрами, чтобы вычисления стали верными.

$$\begin{array}{r} + 34 \\ \hline \square \square \\ \hline 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 67 \\ \hline \square 5 \\ \hline 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 83 \\ \hline 2 \square \\ \hline \square 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \square \\ \hline \square 6 \\ \hline 37 \end{array}$$



- 1**
- Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 318 \\ 457 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 482 \\ 347 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 749 \\ 327 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 627 \\ 486 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 74 \\ 96 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

- 2**
- Сравни выражения и значения величин. Поставь верный знак:
- $>$
- ,
- $<$
- или
- $=$
- .

400 мин  4 ч | 2 м 3 дм  3 м 2 дм |  $28 \cdot 3$    $3 \cdot 82$

- 3**
- Реши уравнения.

$400 - x = 100$	$800 - x = 200$

- 4**
- В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?


- 5**
- \* Заполни пропуски такими цифрами, чтобы вычисления стали верными.

$$\begin{array}{r} + 45 \\ 3 \square \\ \hline \square 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 68 \\ 2 \square \\ \hline \square 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 7 \square \\ \square 5 \\ \hline 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - \square 2 \\ 4 \square \\ \hline 45 \end{array}$$

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Увеличь число 340 на 400.	380   740   60
2. Укажи разность чисел 780 и 500.	730   830   280
3. На сколько число 360 больше, чем 200?	На: 560 160   340
4. Укажи число, которое меньше, чем 540, на 20.	520 560   542
5. Укажи сумму чисел 320 и 450.	770   130   365
6. Из какого числа надо вычесть 30, чтобы получить 170?	Из числа: 140   200   173
7. Укажи сумму, которая вычислена верно.	$\begin{array}{r} + 647 \\ + 323 \\ \hline 960 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 351 \\ + 467 \\ \hline 818 \end{array}$
8. Укажи разность, которая вычислена верно.	$\begin{array}{r} - 953 \\ - 248 \\ \hline 605 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 612 \\ - 371 \\ \hline 241 \end{array}$
9. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы стало верным равенство $640 \bigcirc 30 = 700 \bigcirc 30$ ?	«-»   «+» «+»   «-» «-»   «-»



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Увеличь число 450 на 40.	490 410 454
2. Укажи разность чисел 483 и 300.	183 783 486
3. На сколько число 590 больше, чем 300?	На: 260 290 560
4. Укажи число, которое меньше, чем 380, на 20.	400 360 580
5. Укажи сумму чисел 630 и 340.	664 970 290
6. Из какого числа надо вычесть 40, чтобы получить 260?	Из числа: 220 264 300
7. Укажи сумму, которая вычислена верно.	$\begin{array}{r} + 523 \\ + 457 \\ \hline 970 \end{array}$ $\begin{array}{r} + 263 \\ + 529 \\ \hline 792 \end{array}$
8. Укажи разность, которая вычислена верно.	$\begin{array}{r} - 862 \\ - 326 \\ \hline 536 \end{array}$ $\begin{array}{r} - 916 \\ - 634 \\ \hline 382 \end{array}$
9. Какие знаки арифметических действий надо записать по порядку слева направо, чтобы стало верным равенство $730 \bigcirc 30 = 800 \bigcirc 40$ ?	«+» «+» «+» «-» «-» «+»







Заполни пропуски верными числами, выражениями.

- Сумма чисел 360 и 40 равна .
- Если число 580 уменьшить на 260, то получится .
- Если число 350 увеличить на , то получится 560.
- Разность чисел  и 80 равна 220.
- Если к числу 40 прибавить 760, то получится .
- Число 680 больше, чем 30, на .
- Число  больше, чем 150, на 300.
- Уменьшаемое , вычитаемое 400, разность 390.
- Поставь знак «+» или «-» так, чтобы неравенство  $840 \bigcirc 20 < 860$  стало верным.
- \* Используя числа 20, 100, 280 и 360, составь две суммы, значение каждой из которых равно 380.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







1) Выполни вычисления.

17	·	4	=			280	·	3	=		
72	:	6	=			205	·	4	=		
920	:	4	=			309	:	3	=		

2)  $280 + 420 : 7 \cdot 5 = \square\square\square$        $(720 - 400) : 4 \cdot 9 = \square\square\square$

2) Масса трёх одинаковых коробок с творожными сырками 9 кг 300 г. Найди массу творожных сырков в каждой коробке, если масса пустой коробки 100 г.


3) Найди периметр сада прямоугольной формы, если сумма длин двух разных сторон этого сада равна 80 м.


4)\* Запиши такие знак арифметического действия и число, чтобы равенство  $120 \bigcirc \square : 9 = 80$  стало верным.

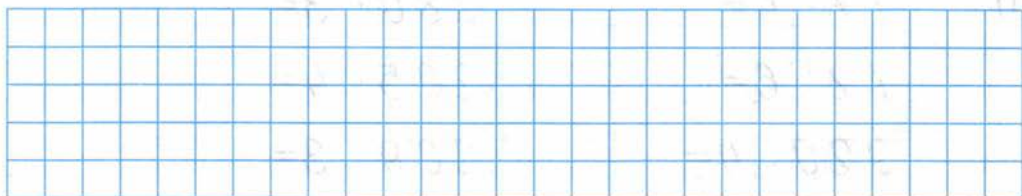
- 1 Выполни умножение столбиком.

$132 \cdot 3$

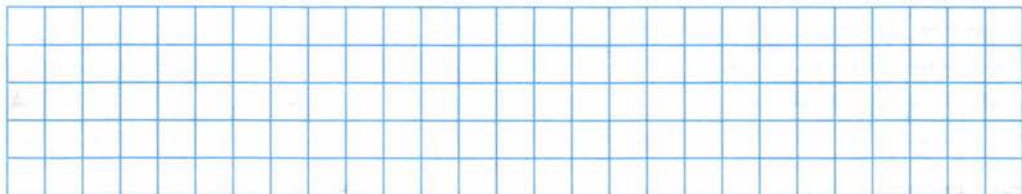
$94 \cdot 6$

$232 \cdot 4$

$141 \cdot 6$



- 2 В библиотеку привезли учебники по математике и чтению, всего 147 учебников. Учебники по чтению поставили на 3 полки, по 25 учебников на каждую. Учебники по математике поставили поровну на 2 полки. Сколько учебников по математике на каждой полке?



- 3\* Заполни пропуски такими цифрами и числами, чтобы получились верные равенства.

$9 \cdot \square = 8 \square$

$1 \square \cdot 7 = \square 1$

$6 \cdot \square = 5 \square$

$2 \square \cdot 4 = \square 6$

$7 \cdot \square = \square 2$

$1 \square \cdot \square = 54$





1 Выполни деление с остатком.

$6 : 4 =$

$42 : 5 =$

$17 : 7 =$

$85 : 6 =$

2 Выполни деление письменно и сделай проверку.

$756 \overline{) 3}$

$854 \overline{) 7}$

$912 \overline{) 8}$

3\* В одном вагоне 38 пассажиров, а в другом 26. Сколько пассажиров должны перейти из одного вагона в другой, чтобы в двух этих вагонах их стало поровну?

1 Выполни деление с остатком.

$8 : 5 =$

$15 : 7 =$

$19 : 8 =$

$79 : 9 =$

2 Выполни деление письменно и сделай проверку.

$354 \overline{) 2}$

$675 \overline{) 5}$

$936 \overline{) 6}$

3\* В одном альбоме 29 фотографий, а в другом 17. Сколько фотографий надо переложить из одного альбома в другой, чтобы в двух этих альбомах фотографий стало поровну?

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи произведение чисел 203 и 3.	606   609   69
2. Делимое 840, делитель 7. Укажи частное.	120   12   847
3. Во сколько раз число 600 больше, чем 200?	В: 400 раз 30 раз 3 раза
4. Укажи число, которое больше, чем 403, в 2 раза.	405 806   86
5. Какое число надо разделить на 3, чтобы получить 102?	306 312   206
6. Укажи произведение, которое вычислено верно.	$\begin{array}{r} \times 116 \\ 4 \\ \hline 444 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 217 \\ 3 \\ \hline 651 \end{array}$
7. Укажи все частные, которые вычислены верно.	$600 : 3 = 20$ $812 : 4 = 203$ $707 : 7 = 101$
8*. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы все равенства и неравенства стали верными? $360 : \square < 100$ ; $140 \cdot \square = 560$ ; $120 \cdot \square > 400$ ; $920 : \square = 230$	3   4   2





В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи произведение чисел 104 и 2.	28   208   802
2. Делимое 960, делитель 6. Укажи частное.	160   16   954
3. Во сколько раз число 540 больше, чем 3?	В: 18 раз 180 раз 120 раз
4. Укажи число, которое больше, чем 304, в 2 раза.	608   68   306
5. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 201?	804   402   205
6. Укажи произведение, которое вычислено верно.	$\begin{array}{r} \times 119 \\ 3 \\ \hline 357 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 214 \\ 4 \\ \hline 846 \end{array}$
7. Укажи все частные, которые вычислены верно.	$900 : 3 = 300$ $418 : 2 = 29$ $714 : 7 = 102$
8*. Какое одно и то же число надо записать в окошки, чтобы все равенства и неравенства стали верными? $480 : \square < 100$ ; $110 \cdot \square > 560$ ; $780 : \square = 130$ ; $120 \cdot \square = 720$	8   4   6



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все частные, при вычислении которых получается число 6.	480 : 8    32 : 4 540 : 90    42 : 7 6 : 1        0 : 6
2. Произведение каких двух множителей равно 72?	8 и 9        72 и 0 12 и 6       24 и 4 36 и 2       72 и 1
3. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 60 на 16.	2 (ост. 28) 3 (ост. 12) 4 (ост. 4)
4. Какое число получится, если 84 уменьшить в 6 раз?	78    14    18
5. Укажи выражение, в котором порядок выполнения действий определён правильно.	$54:6+14\cdot5$ $20+450:(27:3)$ $48:(12+4)\cdot3$
6. Укажи сумму чисел 360 и 40.	320    9    400
7. Укажи частное чисел 630 и 70.	90    9    900
8*. Укажи число, которое одновременно делится без остатка на числа 12, 18, 24.	80    48    72



В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задание	Варианты ответа
1. Укажи все частные, при вычислении которых получается число 8.	8 : 1    320 : 4 24 : 3    400 : 50 72 : 9    96 : 12
2. Произведение каких двух множителей равно 64?	8 и 8    64 и 0 16 и 4    32 и 2 8 и 7    64 и 1
3. Укажи частное и остаток, которые получатся при делении 80 на 18.	4 (ост. 8) 3 (ост. 26) 5 (ост. 10)
4. Какое число получится, если 68 уменьшить в 4 раза?	64    17    19
5. Укажи выражение, в котором порядок выполнения действий определён правильно.	$\overset{3}{23} + \overset{2}{36} : \overset{1}{3} - 7$ $\overset{1}{48} : \overset{2}{24} + \overset{3}{12} : 9$ $\overset{3}{54} - \overset{2}{24} : (\overset{1}{2 \cdot 6})$
6. Укажи сумму чисел 530 и 70.	460    700    600
7. Укажи частное чисел 560 и 8.	7    70    700
8*. Укажи число, которое одновременно делится без остатка на числа 12, 16, 24.	72    96    24





Для каждой задачи найди правильное решение и обведи рамку той карточки, на которой оно записано.

1. На трёх полках было 37 кассет. На верхней полке было 15 кассет, на средней — 12, а остальные на нижней. Сколько кассет было на нижней полке?

$$1) 37 - 15 = 22 \text{ (к.)}$$

$$2) 22 + 12 = 34 \text{ (к.)}$$

Ответ: 34 кассеты.

$$1) 15 + 12 = 27 \text{ (к.)}$$

$$2) 37 - 27 = 10 \text{ (к.)}$$

Ответ: 10 кассет.

2. За 5 одинаковых наборов с красками заплатили 500 р. Сколько таких наборов можно купить на 900 р.?

$$1) 500 : 5 = 100 \text{ (р.)}$$

$$2) 900 : 100 = 9 \text{ (н.)}$$

Ответ: 9 наборов.

$$1) 500 : 5 = 100 \text{ (р.)}$$

$$2) 900 : 5 = 180 \text{ (н.)}$$

Ответ: 180 наборов.

3. В корзине было 18 подосиновиков, а белых грибов в 3 раза меньше. На сколько больше подосиновиков, чем белых грибов, было в корзине?

$$1) 18 : 3 = 6 \text{ (гр.)}$$

$$2) 18 + 6 = 24 \text{ (гр.)}$$

Ответ: на 24 гриба.

$$1) 18 : 3 = 6 \text{ (гр.)}$$

$$2) 18 - 6 = 12 \text{ (гр.)}$$

Ответ: на 12 грибов.



Для каждой задачи найди правильное решение и обведи рамку той карточки, на которой оно записано.

1. В трёх залах выставки было выставлено 68 картин. В первом зале было 26 картин, во втором — 20, а остальные картины в третьем зале. Сколько картин было в третьем зале?

1)  $26 + 20 = 46$  (к.)

2)  $68 - 46 = 22$  (к.)

Ответ: 22 картины.

1)  $26 - 20 = 6$  (к.)

2)  $68 - 6 = 62$  (к.)

Ответ: 62 картины.

2. На курсах по вождению автомобиля в 6 одинаковых группах занимается 120 человек. Сколько человек в 4 таких группах?

1)  $120 : 6 = 20$  (чел.)

2)  $20 \cdot 4 = 80$  (чел.)

Ответ: 80 человек.

1)  $120 : 4 = 30$  (чел.)

2)  $30 : 6 = 5$  (чел.)

Ответ: 5 человек.

3. В первом мотке тесьмы 12 м, а во втором на 24 м больше. Во сколько раз первый моток тесьмы короче второго?

1)  $24 - 12 = 12$  (м)

2)  $24 : 12 = 2$  (раза)

Ответ: в 2 раза.

1)  $12 + 24 = 36$  (м)

2)  $36 : 12 = 3$  (раза)

Ответ: в 3 раза.





## К учителю

Содержание и структура нового учебника «Математика. 3 класс»<sup>1</sup>, переработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)<sup>2</sup>, изменены таким образом, чтобы обеспечить как полноценное изучение программного материала по математике третьего года обучения, так и формирование в ходе его изучения универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Настоящее пособие для учащихся 3 класса входит в комплект учебно-методических пособий по математике завершённой линии учебников авторского коллектива М. И. Моро и содержит тексты проверочных работ и предметных тестов по курсу математики третьего года обучения, которые составлены в полном соответствии с содержанием и структурой учебника «Математика. 3 класс». Пособие имеет печатную основу и построено так же, как и пособия по математике «Проверочные работы. 1, 2 классы».

Цель настоящего пособия — представить в целостной системе учебный материал для усвоения предметных знаний и формирования такого компонента учебной деятельности школьников, как самоконтроль и самооценка результатов своей учебной деятельности по наиболее важным вопросам темы, по всей теме и по всему курсу математики третьего года обучения.

Использование материалов пособия «Проверочные работы» будет способствовать также формированию и развитию у учащихся личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно:

— умений контролировать предметные результаты своей учебной деятельности сначала в сотрудничестве с учителем;

— умений анализировать полученные результаты, выявлять неувоенные разделы темы и способы действий, осознавать, что ученик сам может управлять своей учебной деятельностью, а следовательно, и улучшать свои результаты.

Работа по пособию будет способствовать повышению интереса к изучению математики, формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

---

<sup>1</sup> Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. — М.: Просвещение, 2011.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — (Стандарты второго поколения).



Очень важно, чтобы учитель уже с первых уроков напомнил учащимся, что перед ними, как и в двух первых классах, стоит задача продолжать учиться самостоятельно оценивать свои достижения при изучении математики. Другими словами, «не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребёнком ставят как особую задачу оценку своих результатов»<sup>1</sup>. На это и направлены материалы пособия и предложенные в них способы действий. Материалы пособия представлены в двух видах: в форме традиционных для начального обучения математике самостоятельных проверочных работ на печатной основе и в форме предметных тестов по математике.

Проверочные работы составлены по отдельным наиболее важным вопросам, на которые разбивается изучаемая тема, в тесты включается учебный материал по всей теме, а в итоговые тесты — учебный материал всего года обучения.

Предложенные в пособии проверочные работы и тесты невелики по объёму, а наличие в них печатной основы позволяет значительно сократить время на их выполнение, которое, как правило, занимает на уроке 5 — 10 мин.

Выполненную на уроке проверочную работу полезно проверить на самом уроке, чтобы послушать объяснения детей, в ходе которых повторяются приёмы вычислений, соответствующие правила, отношения и др.

По результатам текущей проверки оценку знаний и умений проводить не следует, так как это не соответствовало бы основной задаче, решаемой учителем в это время, — формировать у учащихся умения проводить самоконтроль полученных результатов, выявлять недостатки в усвоении учебного материала. К тому же было бы неправильно оценивать работу учащихся над учебным материалом, который ещё недостаточно усвоен ими и изучение которого будет продолжено на последующих уроках.

Значительное место в пособии отводится и предметным тестам, которые отличаются от проверочных работ не только формой представления заданий, но и большим охватом учебного материала, так как в них представлен материал уже по всей теме или по всему курсу третьего года обучения, а не по отдельным вопросам, как это сделано в проверочных работах. Выполнение тематических предметных тестов послужит хорошей подготовкой к освоению иной формы самоконтроля, которая в последнее время получила достаточно широкое распространение в школьном образовании.

---

<sup>1</sup> Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе/ Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.

Чтобы сделать тестирование более разноплановым и объёмным, понизить вероятность простого угадывания учениками правильного ответа, в пособии, как правило, предлагается два вида тестов по одной и той же теме. Первый вид — тесты с выбором правильного ответа из трёх предложенных, среди которых всегда есть правильный. Второй вид — тесты, в которых учащимся нужно самим дать ответ и записать его в отведённом для этого месте, т. е. заполнить пропуск правильно подобранным числом или цифрой, знаком арифметического действия, знаком сравнения, математическим термином, числовым выражением и т. п., чтобы получить правильный ответ, верное равенство или неравенство, верное утверждение. Наличие различных видов тестов будет способствовать формированию у учащихся способности понимать и принимать по-новому поставленную цель (выбрать и отметить правильный ответ или заполнить пропуски нужными цифрами, числами, терминами, знаками и т. п.), сохранять её и следовать поставленной цели при выполнении всего задания. На выполнение одного теста на уроке отводится 5 — 7 мин, а самооценка результатов проведённого тестирования с последующей проверкой под руководством учителя может быть организована следующим образом.

В пособии предусмотрена возможность продолжать систематически проводить работу по формированию у учащихся основ учебных действий по проведению самоконтроля и самооценки результатов выполнения своей работы.

С этой целью в конце каждого предметного теста приводятся рисунки трёх различных по выражению смайликов ☺ ☹ ☹, которые помогут ученику зафиксировать сначала, как он сам оценивает полученный им результат (свою самооценку) и какие выводы делает из этого:

- ☺ — хорошо (нет ошибок, допущена одна ошибка);
- ☹ — средне (без ошибок выполнено не менее половины заданий), надо повторить те вопросы темы, по которым допустил ошибки;
- ☹ — плохо (без ошибок выполнено менее половины заданий), надо поработать над вопросами всей темы.

Работа может быть организована, например, так. Перед выполнением каждого теста учитель знакомит учащихся с нормами оценки результатов его выполнения. Нормы, как правило, вводятся по заданиям базового уровня (задания повышенного уровня сложности, отмеченные знаком \*, выполняются учащимися по их желанию). Так, например, при выполнении теста по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (с. 8 — 9), который содержит 7 базовых заданий, самооценка «средне» предполагает



правильное выполнение четырёх заданий, а при правильном выполнении только трёх заданий для самооценки надо выбрать грустный смайлик.

Каждый ученик выполняет все задания теста, проверяет их, отмечает правильно выполненные задания знаком «+» и по количеству знаков «+» первоначально оценивает свой результат: выбирает смайлик и отмечает его каким-либо знаком, например «↑» или «→». После этого учитель организует проверку: называет верные ответы, а каждый ученик отмечает ранее не обнаруженные им ошибки (если такие будут) и по уточнённой проверке раскрашивает соответствующего этому результату смайлика, стараясь дать адекватную самооценку своему результату.

Очень хорошо, если раскрашенным окажется тот смайлик, на который указывала стрелка: чем больше таких совпадений, тем более глубокими являются математические знания учащихся (умения находить ошибки) и более развитыми будут учебные действия по самоконтролю и самооценке, по умению оценивать свои предметные результаты.

Учителю не стоит огорчаться, если, несмотря на весь опыт такой работы, полученный учащимися в 1 и 2 классах, они будут допускать ошибки. Постепенно знания и способы контроля будут становиться более разнообразными и осознанными, а самооценка более точной.

Как уже говорилось, по результатам выполнения тестовых работ оценивать знания и умения учащихся учителю не следует, так как это не будет соответствовать основной задаче, решаемой таким образом, — формированию и развитию личностных и регулятивных универсальных учебных действий, а именно: развитию интереса ребёнка к результатам своей учебной деятельности, к овладению новыми знаниями и способами действий; формированию и развитию отношений ребёнка к самому себе; стремлению к более успешным результатам в учебной деятельности.

Следует заметить, что перед выполнением предметных тестов необходимо на первых порах подробно и чётко объяснять детям особенности предлагаемого теста, способ его выполнения, добиваясь того, чтобы дети хорошо осознали учебную задачу этого этапа.

Систематическое выполнение учебных действий самоконтроля и самооценки, проводимое по материалам пособия «Проверочные работы», не только поможет учащимся в усвоении программного материала по математике, но и будет способствовать осознанию каждым учеником возможностей поэтапно самому регулировать результаты своей учебной деятельности, улучшать их, послужит основой для дальнейшего развития регулятивных универсальных учебных действий младшего школьника.



# СОДЕРЖАНИЕ

Темы.	Страницы	Страницы
Проверочные работы. Тесты	учебника	пособия

## ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

### ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ

### Часть 1

<b>Сложение и вычитание</b> (повторение) .....	3—16	4—9
Проверочная работа 1 .....	3—6	4
Проверочная работа 2 .....	7—16	6
Тест .....	3—16	8
<b>Табличное умножение и деление</b> (повторение) 17—55 .....		10—29
Проверочная работа 1 .....	17—19	10
Тест .....	17—19	12
Проверочная работа 2 .....	20—31	14
Проверочная работа 3 .....	32—35	16
Проверочная работа 4 .....	36—39	18
Тест 1 .....	20—39	20
Тест 2 .....	20—39	22
Проверочная работа 5 .....	40—55	24
Тест 1 .....	40—55	26
Тест 2 .....	40—55	28

### ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

<b>Умножение и деление</b> (продолжение) .....	56—109	30—45
Проверочная работа 1 .....	56—61	30
Проверочная работа 2 .....	56—61	32
Проверочная работа 3 .....	62—81	34
Проверочная работа 4 .....	82—90	36
Проверочная работа 5 .....	91—97	38
Проверочная работа 6 .....	98—100	40
Тест 1 .....	56—109	42
Тест 2 .....	56—109	44

Темы.	Страницы учебника	Страницы пособия
Проверочные работы. Тесты		

### ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ

### Часть 2

<b>Умножение и деление</b> (продолжение) .....	3—40 .....	46—61
Проверочная работа 1 .....	3—11 .....	46
Проверочная работа 2 .....	13—15 .....	48
Проверочная работа 3 .....	16—25 .....	50
Тест 1 .....	3—25 .....	52
Тест 2 .....	3—25 .....	54
Проверочная работа .....	26—40 .....	56
Тест 1 .....	26—40 .....	58
Тест 2 .....	26—40 .....	60

### ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

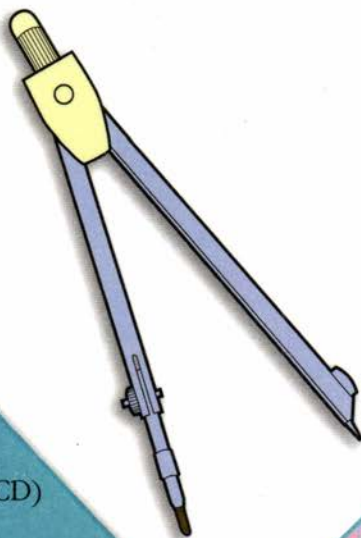
<b>Нумерация</b> .....	41—64 .....	62—71
Проверочная работа 1 .....	41—46 .....	62
Проверочная работа 2 .....	47—64 .....	64
Проверочная работа 3 .....	41—64 .....	66
Тест 1 .....	41—64 .....	68
Тест 2 .....	41—64 .....	70

### ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ

<b>Сложение и вычитание</b> .....	65—80 .....	72—79
Проверочная работа 1 .....	65—69 .....	72
Проверочная работа 2 .....	70—80 .....	74
Тест 1 .....	65—80 .....	76
Тест 2 .....	65—80 .....	78
<b>Умножение и деление</b> .....	81—102 .....	80—87
Проверочная работа 1 .....	81—87 .....	80
Проверочная работа 2 .....	88—91 .....	82
Проверочная работа 3 .....	92—102 .....	84
Тест .....	81—102 .....	86

<i>Итоговые тесты за третий класс</i> .....	88
Тест 1 .....	88
Тест 2 .....	90

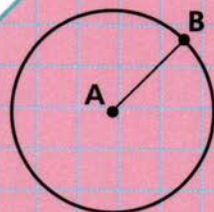
К учителю .....	92
-----------------	----



**М. И. Моро и др.  
Математика. 3 класс**

- Учебник (в 2 частях)  
в комплекте с приложением  
на электронном носителе (1CD)
- Рабочая тетрадь (в 2 частях)
- Методические рекомендации
- Концепция учебно-методического  
комплекса «Школа России»
- Математика. Рабочие программы. 1—4 классы
- Проверочные работы
- Пособие «Математика и конструирование»
- Пособие «Для тех, кто любит математику»
- Устные упражнения
- Контрольные работы.  
1—4 классы

**Сайт «Начальная школа»**  
<http://1-4.prosv.ru>



ISBN 978-5-09-032099-3



9 785090 320993

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

1189742  
2 050011 897425  
У-36-1-8-3  
1 шт | 265