

Рабочая программа

предмет: Родной язык (русский)

уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по родному языку (русскому) разработана на основе авторской программы О.М.Александровой, М.И.Кузнецовой и учебного пособия для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 3, 4 класс Москва: «Просвещение» 2020

и на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

1.Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа (устаревшие слова, неологизмы, современное состояние русской лексики);
- понимание значения слов, связанных с национально-культурным своеобразием русского народа (изобразительно-выразительные средства, встречающиеся в произведениях фольклора; лексика, связанная с обозначением предметов и явлений традиционного русского быта, отношений между людьми, русские имена, отчества, фамилии и др.);
- уместное употребление фразеологических оборотов в современных, понятных младшим школьникам ситуациях речевого общения;
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление и толкование в современных ситуациях речевого общения.

Метапредметные результаты

- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- уместное использование формул речевого этикета в общении со взрослыми сверстниками (приветствие, просьба, извинение, благодарность, поздравление, похвала и др.);
- умение вести учебный диалог с учителем, одноклассниками (задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения), проявляя к собеседнику внимание, терпение, доброжелательность и уважение к его мнению;
- умение строить небольшие монологические высказывания (развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа одноклассника);
- умение понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать (устно и

письменно) собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности: художественные и научно-познавательные *тексты-повествования* (например, сжатые, выборочные и творческие изложения на основе легенд и сказаний Нижегородского края, заметки о посещении музея, театра, выставки, рассказ об экскурсии по родному городу, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); *тексты-описания* (например, описание игрушек, созданных мастерами художественных промыслов Нижегородского края, народного праздника, национального костюма, народной игры, картины и др.); *тексты-рассуждения* (на основе пословицы, фразеологического оборота; доказательство правильного выбора поведения в жизненной ситуации и пр.); приглашения, объявления, поздравления, рецепты русской кухни, инструкции по изготовлению изделий народных промыслов и др.;

- создание текста как результата собственного лингвистического мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний (собственных и одноклассников) с точки зрения соответствия коммуникативно-речевой задачи;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов.

Предметные результаты

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека и его национального самосознания;
- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека и их использования в устной и письменной речи;
- соблюдение в устной речи фонетических, орфоэпических, акцентологических норм русского языка (правильное произношение звуков, слов, постановка ударения в словах, смыслоразличительная роль ударения в омографах, правильное использование логического ударения в предложении);
- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, в том числе при записи собственного текста;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- умение использовать различные виды школьных словарей в соответствии с конкретной познавательной или коммуникативно-речевой задачей.

2.Содержание учебного курса

Содержание учебного материала представлено в трех тематических блоках:

1. **Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.**
2. **Основные нормы русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике**
3. **Виды речевой деятельности. Культура речи. Нормы речевого этикета**

В *первый блок* входит учебный материал, связанный с первичным знакомством и изучением *фактов из истории русского языка*, в том числе на основе изучения литературных произведений: история возникновения письменности на Руси; изменение значений общеупотребительных слов; употребление устаревших слов в произведениях русских писателей, в былинах, русских народных сказках и других произведениях фольклорных жанров (устаревшие названия орудий труда, бытовой утвари, предметов русской национальной одежды, мер длины и веса и др.); возникновение неологизмов в русском языке и их источники; история происхождения на Руси и современное функционирование русских имен, отчеств, фамилий; исследование происхождения названий населенных пунктов; возникновение и использование фразеологизмов; отражение культуры народа в пословицах и поговорках, возможности их использования в различных ситуациях общения.

Второй блок направлен на освоение основных норм русского литературного языка, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике и предполагает решение следующих задач:

- развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни;
- формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке, адекватных ситуации и стилю общения;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, в том числе за счет освоения синонимов, антонимов, тематических групп слов;
- развитие потребности обращаться к школьным словарям русского языка (толковым, этимологическим, фразеологическим, словарям синонимов, антонимов, орфоэпическим, орфографическим и др.).

Третий блок связан с развитием и совершенствованием основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) в их взаимосвязи, выстраиванием партнерских отношений, развитием коммуникативных навыков младших школьников, в том числе умений определять особенности коммуникативной ситуации, ее цели, содержание, результаты.

Овладение культурой речи предполагает:

- практическое применение этических и эстетических норм речевого общения с учетом национальных ценностей и традиций русского народа;
- знакомство с основными этикетными нормами, используемыми в различных коммуникативных ситуациях, с учетом традиций и национальных ценностей русского народа;
- расширение практики применения правил речевого этикета, в том числе выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи, учет позиции собеседника, практическое освоение правил общения со сверстниками и взрослыми, различные коммуникативные формулы обращения, приветствия, прощания, извинения, благодарности и др.;
- овладение различными формами речи (диалогической и монологической) и видами речевых высказываний;
- выстраивание диалога с учителем, одноклассниками (умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения); проявление к собеседнику внимания, терпения, доброжелательности и уважения к его мнению;
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему, освоение требований к монологической речи и знакомство с ее основными качествами (правильностью, точностью, богатством, логичностью и др.).

Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстом как источником информации, как речевым высказыванием: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов (описание, повествование, рассуждение), жанров, стилистической принадлежности; предупреждение и коррекция речевых ошибок в собственных и чужих текстах.

3. Тематическое планирование по обучению родному языку (русскому)
для 3 класса - 17 часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	10
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	2
	итого	17

Тематическое планирование по обучению родному языку (русскому)
для 4 класса - 17 часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	5
2	Язык в действии	5
3	Секреты речи и текста	7
	итого	17