

Приложение

Рабочая программа

предмет: Английский язык

уровень: начальное общее образование

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 №. 373
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (с изменениями и дополнениями)
4. Авторской программы «Английский в фокусе» (Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова), Москва, «Просвещение» 2011г.
5. Учебного плана школы на 2020-2021 учебный год.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения предмета «иностранный язык».

У выпускника начальной школы:

- будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Реализация программы способствует развития следующих УУД:

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка

(фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступном младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Цели и задачи курса:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и разностороннее *развитие* школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- *Формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- *Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *Развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *Приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *Духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Роль учебного курса в достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она имеет **гуманитарную** направленность и предназначена для получения обучающимися начального общего образования в области английского языка.

Обоснование выбора содержания части программы по учебному предмету.

1. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
2. Рекомендована Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности,

свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующихся их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Особое внимание отводится проектной деятельности учащихся (разнообразные задания: создание плакатов, открыток, докладов). Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример- ная прогр.	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство		13	10	2	1
2.	Моя семья		53	15	20	18
3.	Мир моих увлечений		39	14	9	16
4.	Я и мои друзья. Животные		19	5	8	6
5.	Моя школа		10	-	8	2
6.	Мир вокруг меня		30	14	8	8
7.	Страна / страны изучаемого языка		42	10	15	17
	Итого:	204	204	68	68	68

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего во 2, 3 и 4 классах на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

2 класс (68 часов)

- 1. Знакомство – 10 ч.** (Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)
- 2. Я и моя семья – 15 ч.**
 - 2.1 Моя семья – 6 ч.** (Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”. «Кто это?») Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья».)
 - 2.2 Семейные праздники – 9 ч.** (Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10. Структура “How many?” Отработка лексики в лексико-грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда. Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники».)
- 3. Мир вокруг меня – 14 ч.**
 - 3.1 Мой дом – 8 ч.** (Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...’ Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?») Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)
 - 3.2 Времена года – 6 ч.** (Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и

умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.)

4. **Я и мои друзья. Животные. – 5 ч.** (Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I can Jump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец.)

5. **Мир моих увлечений – 14 ч.**

5.1 Игрушки – 5 ч. (Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)

5.2 Внешность. Как выглядят любимые игрушки. – 9 ч. (Структура “I’ve got”. Введение лексики по теме «Внешность». Мишка Тэдди. Структура “He’s got”. Контроль умений и навыков чтения: по теме «Внешность». Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”. Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Игрушки». Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка». Контроль умений и навыков устной речи: по теме «Игрушки».)

6. **Страна изучаемого языка и родная страна – 10 ч.** (Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи. Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение. Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом. Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики. Праздники в России.)

3 класс (68 часов)

1. **Знакомство – 2 ч.** (Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».)

2. **Моя школа -8 ч.** (Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».)

3. **Я и моя семья – 20 ч.**

3.1 Моя семья – 7 ч. (Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».)

Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».)

3.2. Любимая еда – 7 ч. (Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: some, any. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда». Контроль навыков и умений устной речи: «Моя любимая еда».)

3.3. Мой распорядок дня – 6ч. (Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».)

4. Я и мои друзья – 8 ч.

4.1. Совместные занятия – 4 ч. (Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения: this-that. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате ». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Указательные местоимения: these- those.. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка». Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».)

4.2. Любимое домашнее животное – 4 ч. (Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».)

5. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира – 8 ч. (Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «There is/ There» are в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира ». Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».)

6. Мир моих увлечений. Выходной день. – 9 ч. (Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense. Контроль навыков и

умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».)

7. Страна изучаемого языка и родная страна. – 15 ч. (Школы в Великобритании и России. Чтение текстов о семьях в Великобритании. Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании. Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России». Британский дом. Английские комиксы. Мультфильмы в России. Обобщение изученного материала.)

4 класс (68 часов)

- 1. Моя школа. Вводный модуль. – 3 ч.** (Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик». Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ». Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы «can, have got».)
- 2. Моя семья. Возраст. Внешность. – 18 ч.** (Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей». Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности». Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя». Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100. Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время». Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность». Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах». Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.) (Формирование лексических знаний: «Продукты». Неопределенные местоимения «much/ many». Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов». Модальный глагол «may». Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания». Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания». Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания). Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».)
- 3. Мир вокруг меня. Распорядок дня. – 8 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице». Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей». Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения». Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования». Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни». Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».) (Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные. Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be». Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени». Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения». Контроль умений и навыков устной речи: «Мой день рождения». Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России». Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».)

- 4. Мои друзья Выходной день. В зоопарке. – 6 ч.** (Формирование лексических знаний: «Забавные животные». Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными». Сравнительная степень прилагательных. Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке». Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России». Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке». Формирование лексических знаний: «Типы животных».)
- 5. Страна изучаемого языка. Произведения детского фольклора на английском языке. Сказки. – 17 ч.** (Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы». Контроль умений и навыков аудирования сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...». Контроль умений и навыков чтения русских сказок. Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка». Контроль умений и навыков письменной речи: « Моя любимая сказка».)
- 6. Мир моих увлечений. Каникулы. Выходной день. – 16 ч.** (Развитие умений и навыков аудирования: «В музее». Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы». Развитие умений и навыков чтения: «В парке». Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты. Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers». Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день». Лексико- грамматические упражнения: « Выходной день». Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».) (Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы». Формирование грамматических навыков: «Структура to be going...». Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере». Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах». Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке». Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения». Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка. Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы». Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».)

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
--------------------------------	---

1. Знакомство – 10 ч	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p> <p>Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство, расспрос о возрасте). Воспроизведение наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).</p> <p>Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков английского языка.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Употребление глагола-связки <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личных местоимений в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательных местоимений <i>my</i> и <i>your</i>, вопросительных слов (<i>what, how, how (old)</i>), указательного местоимения <i>this</i>, соединительного союза <i>and</i>.</p>
Введение лексики: «Знакомство». Фразы приветствия.	
Отработка лексики. Приветствие, прощание.	
Алфавит: a-h. Буквы и звуки.	
Алфавит: i-q. Буквы и звуки.	
Алфавит: r-z. Буквы и звуки.	
Буквосочетания: sh, ch.	
Буквосочетания: th, ph.	
Заглавные буквы алфавита.	
Знакомство с главными героями учебника.	
Формирование умений и навыков в чтении: «Знакомство».	
2. Я и моя семья – 10 ч.	<p>Использование лексики по теме, указательного местоимения <i>this</i>, интерпретация информации; формирование навыка чтения. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации;</p> <p>участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</p> <p>–</p>
2.1 Моя семья – 6 ч.	
Введение лексики: «Моя семья». Структуры “This is ...”, “I’m...”.	
«Кто это?» Отработка лексики: «Моя семья» в устной речи.	
«Цвета». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя семья».	
Формирование умений и навыков в чтении: «Моя семья».	

	<p>представление членов своей семьи, описание (предмета, картинки, внешности); рассказ (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p>
2.2. Семейные праздники – 9ч.	<p>Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале:</p> <p>краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p>
Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10.	
Структура “How many?” Отработка лексики в лексико- грамматических упражнениях.	
Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов.	
Структуры “I like/don’t like”, “I have got”.	
С Днем рождения! Праздничные блюда.	
Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи.	
Урок-игра «Отгадай слово»	
Закрепление. «Числительные, названия блюд».	
Текущий контроль: «Семейные праздники”	
3. Мир вокруг меня – 14 ч.	<p>Использование лексики по теме; классификация предложений. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия. Участие в коллективном обсуждении проблем. Ведение диалога-расспроса (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалога- побуждения к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказ (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом</p>
3.1 Мой дом – 8 ч.	
Мой дом. Введение лексики. Структура “It’s a...”	
Что есть в твоём доме? Отработка лексики.	
Игра «Где Чаклз?». Закрепление лексики.	
Названия комнат в доме. Работа по картинкам.	
Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?».	
Формирование умений и навыков чтения: « На кухне ».	
Моя комната. Монологические высказывания.	
Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом.	
Текущий контроль: «Мой дом».	

	материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
3.2 Времена года – 6 ч.	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Формулирование и удерживание учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение понятных для партнёра высказываний. Употребление Present Continuous в структурах «I'm/he is wearing...», глагола «like» в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительных предложений в утвердительной форме, вспомогательного глагола «to do», существительных в единственном и множественном числе, образованных по правилу, личных местоимений в именительном падеже: <i>it, they</i>, притяжательных местоимений <i>her, his</i>, числительных (количественные от 1 до 10).</p>
Введение лексики: «Летние каникулы»	
Одежда в разное время года. Структура “I'm wearing”.	
«Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения.	
Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз».	
Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов.	
«Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях.	
Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы.	
Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме».	
Урок-игра «Выбери правильный ответ».	
Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.	
4. Я и мои друзья – 5ч.	<p>Развитие навыка устной речи; использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности. использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. про</p>
4.1 Животные – 5 ч.	
Поговорим о животных. Структура “I can”.	
Знакомство с глаголами движения.	
Отработка структуры “I can Jump”	
Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can't”	
<i>Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке».</i>	
Урок-игра «Что умеют делать животные».	
Вопросительные предложения с глаголом «can».	
Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can't.	
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Мой любимец».	

5. Мир моих увлечений – 14 ч.	Классификация по заданным критериям. Преобразование практической задачи в познавательную. Построение монологических высказываний. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Написание с опорой на образец небольшого рассказа о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.
5.1 Игрушки – 5 ч.	
Игрушки. Введение лексики. Предлоги места.	
«Где плюшевый мишка?». Текущий контроль чтения.	
Закрепление лексики: «Любимые игрушки»	
5.2 Внешность. Как выглядят любимые Игрушки – 9 ч.	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; построение монологических высказываний. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление глагола <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённой формы глагола, модального глагола <i>can</i> , личного местоимения <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлогов <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречия степени <i>very</i> . Употребление глагола-связки <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре « <i>It's raining</i> », безличных предложений в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личных местоимений в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительных в
Структура “I’ve got”. Введение лексики: «Внешность»	
Мишка Тэдди. Структура “He’s got”.	
Контроль умений и навыков чтения: «Внешность».	
Мой любимый оловянный солдатик. Структура “It’s got”.	
Контроль умений и навыков аудирования: «Как я выгляжу»..	
Формирование умений и навыков в чтении: «Игрушки».	
Контроль умений и навыков письменной речи: «Любимая игрушка»	
Контроль умений и навыков устной речи: «Игрушки».	

	единственном и множественном числе, образованных по правилу, вопросительного местоимения <i>where</i> , предлогов <i>on, in</i> .
6.Страна изучаемого языка и родная страна – 10ч.	Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Описание картинки, рассказ (о своём питомце). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимание на слух речи учителя, выказываний одноклассников. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Вписывание недостающих букв, правильное списывание слов и предложений, написание мини-проектов, записки - приглашения. Чтение предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
Самые популярные блюда в Британии и в России. Монологи.	
Дома в Британии и в России. Ознакомительное чтение.	
Истории о животных в Британии и в России. Работа с текстом.	
Магазины игрушек в Британии и в России. Закрепление пройденной лексики.	
Праздники в России.	

3 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1.Знакомство – 2 ч.	Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.
Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.	
Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».	
2.Моя школа – 8 ч.	Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения
Школьные принадлежности	
Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в устной	

и письменной речи: «Любимые предметы».	участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».	
3.Я и моя семья – 20 ч.	Использование притяжательных местоимений, указательного местоимения this, интерпретация информации; смысловое чтение. Использование внутренней речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации; участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Написание с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составление списка для покупки продуктов и написание записки.
3.1 Моя семья – 7 ч.	
Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.	
Личные и притяжательные местоимения.	
Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»	
Члены семьи. Отработка лексики.	
Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».	
Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.	
Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».	
3.2 Любимая еда – 7 ч.	Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в
Моё любимое блюдо.	
Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в	

настоящем простом времени.	<p>предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ei/ и //; /ai/ и /i/; /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Чтение окончания существительных во множественном числе. Чтение буквы a, i в открытом и закрытом слоге, буквы Cc в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения его ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at</i>, конструкции «<i>I'd like to...</i>».</p>
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».	
Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».	
Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоимения: <i>some, any</i> .	
Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».	
Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».	
3.3 Мой распорядок дня – 6 ч.	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в</p>
Дни недели.	
Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present	

Simple.	умственной форме; использование речи для регуляции своего действия;
Время суток. Определение времени на часах.	преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия;
Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня».	дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.
Урок самооценки и самоконтроля: «Распорядок дня».	
Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».	
4. Я и мои друзья – 8 ч.	Навыки заучивания словосочетаний,
4.1 Совместные занятия – 4 ч.	поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальный глаголы <i>can/can't</i> , построение рассуждения.
Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных.	Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведенном в парке.
Указательные местоимения: <i>this-that</i> .	Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате».	
Чтение гласной в открытом и закрытом слогах.	
Указательные местоимения : <i>these-those..</i>	
Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия».	
Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка».	

Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая сказка».	
Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моя любимая сказка».	
Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия ».	
4.2 Любимое домашнее животное – 4 ч.	Изучение числительных, классификация по заданным критериям. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения.
Название частей тела животного.	Построение понятных для партнёра высказываний. Ведение диалога-расспроса о возрасте животных.
Исключения во множественном числе имен существительных.	Называние частей тела и описание животных. Пересказ прочитанного текст по опорам. Оперирование активной лексикой в процессе общения.
Что умеют делать животные.	Воспроизведе-ние наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное».	
Числительные до 50.	
Домашние и дикие животные.	
Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные».	
Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».	
5. Мир вокруг меня 8 ч.	Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения.
5.1 Мой дом/моя квартира – 8 ч.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалога-расспроса о любимых предметах. Рассказ о школьных предметах. Оперирование активной лексикой в процессе общения.
Названия комнат. Предлоги места.	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном
Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».	
Названия мебели и её расположение.	
Структура: «There is / There are» в описании комнаты.	

<p>Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».</p>	<p>языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербальная или невербальная реакция на услышанное. Выразительное чтение вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец электронного сообщения о</p>
<p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».</p>	<p>любимых школьных предметах. Чтение буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but</i>.</p>
<p>Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».</p>	<p>любимых школьных предметах. Чтение буквы <i>Ee</i> в открытом и закрытом слоге. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Чтение написанных цифрами количественных числительных от 11 до 20. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление повелительного наклонения глаголов, числительных от 11 до 20, разделительного союза <i>but</i>.</p>
<p>6. Мир моих увлечений – 9ч.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение</p>
<p>6.1 Выходной день – ч.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение</p>
<p>Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение</p>
<p>Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение</p>
<p>Контроль навыков и умений в</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение</p>

<p>чтении: «В парке».</p>	<p>диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Рассказ о своём доме/квартире/комнате. Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p>
<p>Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive Tense.</p>	<p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p>
<p>Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время».</p>	<p>Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы <i>U</i> и в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».</p>	<p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление указательных местоимений <i>these/those</i>, предлогов места <i>next to, in front of, behind</i>, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>there is/there are</i>, вопросительного слово «how</p>

	(many)», союза «because».
7. Страна изучаемого языка и родная страна – 15 ч.	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Ведение этикетного диалога в магазине.</p> <p>Составление собственного текста по аналогии и рассказа о своей школе, о том, чем занимаются после уроков. Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора: стихотворение, песню. Понимание на слух речи учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста, узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Чтение про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих незнакомые слова. Догадка о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильное оформление конверта (с опорой на образец). Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с</p>
Школы в Великобритании и России.	
Чтение текстов о семьях в Великобритании.	
Сеть магазинов «TESCO» в Великобритании.	
Контроль навыков и умений устной речи: «Праздники в Великобритании и России».	
Британский дом.	
Английские комиксы.	
Мультфильмы в России.	
Обобщение изученного материала.	

	точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	---

4 класс (68 часов)

Содержание раздела, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Моя школа. Вводный модуль – 3 ч.	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества. Ведение этикетного диалога (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалога-расспроса (что умеют делать одноклассники).</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя по ведению урока и небольших доступных текстов аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Чтение с извлечением нужной информации (библиотечный формуляр). Совершенствование навыков письма. Повторение глагола <i>can</i>, лексики по пройденным темам.</p>
Развитие умений и навыков диалогической речи: «В классе новый ученик»	
Развитие умений и навыков устной речи: «Что в моем портфеле? ».	
Развитие грамматических навыков: «Настоящее простое время». Глаголы <i>can, have got</i> .	
Я и моя семья – 8 ч. Возраст. Внешность.	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, используя грамматические навыки при построении предложений в Present Progressive; изучение числительных. Активизация имеющихся грамматических и лексических знаний, необходимых для построения предложений описательного характера.</p>
Развитие умений и навыков устной речи: «Внешность моих близких людей».	
Формирование лексических знаний: «Личные принадлежности».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Мой любимый дядя».	

Развитие умений и навыков устной речи: «Возраст моих близких людей». Счет до 100.	<p>Регулирование игровой учебной деятельности; преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге; написании письма. Использование в речи новых лексических выражений. Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Ведение этикетных диалогов (за столом, в магазине) и диалогов-расспросов (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Оперирование активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.</p>
Развитие грамматических навыков: «Настоящее продолженное время».	
Контроль умений и навыков устной речи: «Я и члены моей семьи. Их возраст и внешность».	
Развитие умений и навыков чтения: «Мои родные в разных странах».	
Контроль умений и навыков письменной речи: письмо зарубежному другу о своей семье.	
Я и моя семья – 6 ч. Распорядок дня..	<p>Использование в речи Present Progressive, развитие навыка понимания без перевода. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний с использованием глаголов долженствования. Чтение буквы <i>a</i> + согласный /l/ или /r/. Нахождение значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Вписывание в текст недостающих слов, письмо с опорой на образец поздравления с праздником, новогодних обещаний, викторины о национальных блюдах.</p> <p>Различение буквы от транскрипционных</p>
Развитие умений и навыков аудирования: «В ветлечебнице».	
Развитие умений и навыков устной речи: «Профессии моих родителей».	
Контроль умений и навыков аудирования: «Повседневные обязанности и увлечения».	
Развитие грамматических навыков: «Глаголы долженствования».	
Контроль умений и навыков чтения: «Один день из моей жизни».	
Лексико- грамматические упражнения: «Распорядок дня».	

	<p>значков, сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции. Правильное чтение и письмо слов буквой <i>g</i>, с буквосочетаниями <i>ar, or, ir, ur, er</i> в 3-м типе ударного слога. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p>Я и моя семья – 4 ч. Основные продукты питания.</p>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Обобщение и классификация слов, означающих продукты, упаковку продуктов. Развитие навыка использования в речи модального глагола may и неопределённых местоимений much и many. Выполнение учебных действий в умственной форме; использование речи для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную. Участие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; написание сочинения используя грамматические знания и активную лексику из своего словарного запаса. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление <i>Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple</i>, структуры <i>to be going to</i> и наречия времени, исчисляемых и неисчисляемых</p>
<p>Формирование лексических знаний: «Продукты».</p>	
<p>Неопределённые местоимения <i>much/ many</i>.</p>	
<p>Формирование лексических знаний: «Упаковка продуктов».</p>	
<p>Модальный глагол «<i>may</i>».</p>	
<p>Лексико- грамматические упражнения: «Основные продукты питания».</p>	
<p>Контроль умений и навыков письменной речи: «Основные продукты питания».</p>	
<p>Развитие техники чтения. (Типы слогов, буквосочетания).</p>	
<p>Контроль умений и навыков устной речи: проект: «Это полезно и вкусно».</p>	

	<p>существительных (<i>a lot, much, many</i>), количественных и порядковых (до 30) числительных, вопросительных слов <i>who, what, where, when, why, how</i>, модальных глаголов <i>have to, may</i>.</p>
<p>Мои друзья. Выходной день – бч. В зоопарке.</p>	<p>Приобретение навыков заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи Present Progressive. Использование речи для регуляции своего действия; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях друзей). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Написание с опорой на образец рассказа о лучшем друге. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение</p>
<p>Формирование лексических знаний: «Забавные животные».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения: «Наблюдаем в зоопарке за животными».</p>	
<p>Сравнительная степень прилагательных.</p>	
<p>Контроль умений и навыков чтения: « В зоопарке».</p>	
<p>Развитие умений и навыков поискового чтения: «Защита животных в России».</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Модальные глаголы».</p>	
<p>Контроль умений и навыков аудирования: « В зоопарке».</p>	
<p>Формирование лексических знаний: «Типы животных».</p>	

	<p>предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребление <i>Present Continuous</i>.</p>
<p>Мир вокруг меня – 8 ч. Семейные праздники.</p>	<p>Изучение порядковых числительных, классификация по заданным критериям.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в предложениях различных типов в <i>Past Simple</i>. Развитие умения вести диалог о событиях, свершившихся в прошлом.</p> <p>Приобретение навыка использования в речи наречий, интерпретация информации. Применение установленных правил в планировании способа выполнения упражнения. Построение понятных для партнёра высказываний.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Ведение диалогов-расспросов (о любимых школьных праздниках).</p> <p>Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.</p> <p>Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.</p> <p>Употребление <i>Past Simple</i>.</p>
<p>Развитие умений и навыков чтения: «Чаепитие». Порядковые числительные.</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Глагол to be».</p>	
<p>Развитие умений и навыков диалогической речи: «Какое настроение...?».</p>	
<p>Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Наречия времени».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения: «Пожелания в день рождения».</p>	
<p>Контроль умений и навыков устной: «Мой день рождения».</p>	
<p>Развитие умений и навыков поискового чтения: «День города в России».</p>	
<p>Лексико- грамматические упражнения: « Семейные праздники».</p>	
<p>Страна изучаемого языка– 17 ч. Сказки.</p>	<p>Развитие навыка чтения текста и ответов на вопросы. Развитие навыков краткого пересказа и выделения главной мысли прочитанного. Использование установленных правил в контроле</p>
<p>Развитие умений и навыков чтения сказки: «Заяц и черепаха».</p>	

	способа выполнения упражнения. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке.
Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; участие в коллективном
Развитие грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Правильные глаголы».	обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Оперирование активной лексикой в процессе общения.
Контроль умений и навыков аудирования сказок.	Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи,
Развитие умений и навыков устной речи: «Жили- были...».	построенных на изученном языковом материале. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов,
Контроль умений и навыков чтения русских сказок.	построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации.
Развитие умений и навыков устной речи: «Моя любимая сказка».	Нахождение значений отдельных незнакомых слов в
Контроль умений и навыков письменной речи: «Моя любимая сказка».	двухязычном словаре учебника. Письмо с опорой на образец письмо другу о каникулах. Правильное чтение <i>ar, or</i> , знакомство с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребление предлогов, структуры « <i>to</i>

	<p><i>be going to», Future Simple, вопросительные слова.</i></p>
<p>Мир моих увлечений – 8 ч. Выходной день.</p>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, использование речи для регуляции своего действия; Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на английском языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Ведение диалогов-расспросов (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Восприятие на слух и понимание как основной информации, так и деталей. Чтение выразительно вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, а также содержащих отдельные новые слова, нахождение в тексте необходимой информации. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывание в текст недостающих слов, написание с опорой на образец рассказа о родственнике, интересной истории, рассказа о животном, рассказа о лучшем</p>
<p>Развитие умений и навыков аудирования: «В музее».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Прошедшее простое время. Неправильные глаголы».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения: «В парке».</p>	
<p>Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Музыкальные инструменты.</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения: «В тематическом парке Alton Towers».</p>	
<p>Контроль умений и навыков чтения: «Выходной день».</p>	
<p>Лексико- грамматические упражнения: «Выходной день».</p>	
<p>Контроль умений и навыков аудирования: «Выходной день».</p>	

	<p>дне года. Правильное чтение окончания - <i>ed</i> в глаголах, буквосочетания <i>oo</i> и буквы <i>y</i>. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p>
<p>Мир моих увлечений – 8 ч. Каникулы.</p>	<p>Использование общих приёмов построения предложений, интерпретация информации. Использование установленных правил в контроле способа выполнения задания. Постановка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставление <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребление правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple</i>, прилагательных в сравнительной и превосходной степени, модального глагола <i>must</i>. Составление собственного текста по аналогии и рассказ о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. Прогнозирование содержания текста по заголовку, зрительное восприятие текста,</p>
<p>Формирование лексических знаний: «Мои планы на каникулы».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Структура <i>to be going...</i>».</p>	
<p>Формирование лексических знаний: «В спортивном лагере».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «День дурака в разных странах».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Будущее простое время».</p>	
<p>Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке».</p>	
<p>Формирование грамматических навыков: «Вопросительные местоимения».</p>	
<p>Развитие умений и навыков письменной речи: пригласительная открытка.</p>	
<p>Лексико- грамматические упражнения: «Каникулы».</p>	

	узнавание знакомых слов, грамматических явлений и понимание основного содержания.
Развитие умений и навыков чтения текста: «Впечатления о поездке по России».	