

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Каликинская средняя школа

«Принято»  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от \_\_.08.2018

«Утверждено»  
Приказ № \_\_ от \_\_.08.2018

**Программа  
внеурочной деятельности  
«Всезнайка»**

**Возраст детей:** 1-4 классы

**Срок реализации** – 4 года

**Составители программы:**

учителя начальных классов

*Галанина Наталья Анатольевна*

*Лебедева Галина Сигизмундовна*

*Климина Ольга Александровна*

*Мелузова Надежда Александровна*

д. Каликино, город областного значения Бор  
2017 год

## Оглавление

Пояснительная записка _____	с. 3
Особенности форм работы _____	с. 5
Тематическое планирование _____	с. 7
Содержание программы _____	с. 11
Формируемые универсальные учебные действия __	с. 13
Планируемые результаты (3-х уровней) _____	с. 15

## Пояснительная записка

Программа «Всезнайка» общеинтеллектуального направления. Рассчитана на обучающихся 1-4 классов. Выбор направления программы внеурочной деятельности направлен на подготовку учащихся 4 класса к ВПР. Срок реализации – 4 года. Общая продолжительность обучения в 1-4 классах составляет 34 часа. Занятия проводятся в учебном кабинете по 45 мин.

**Актуальность** В настоящее время Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются оценочной процедурой качества образования в начальной школе. В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 01.03.2016г. № 02-82 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2017 году» обучающимся предстоит написать Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Всезнайка» разработана *на основе:*

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 № 373);
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ **Учебно-методического комплекта:**
  - КИМ. ВПР. Окружающий мир. 1 класс. Е.М.Тихомирова
  - КИМ.ВПР. Математика. 1 класс. В.Н.Рудницкая
  - КИМ. ВПР. Литературное чтение.1 класс. Г.В.Шубина
  
  - Окружающий мир. ВПР. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. Е.В.Волкова, А.В.Данилова, Г.И.Цитович
  - Русский язык. ВПР. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. Е.В.Волкова, А.В.Птухина
  - Математика. ВПР. 2 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. Волкова Е.В., Бахтина С.В.
  
  - Окружающий мир. ВПР. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. Е.В.Волкова, А.В.Данилова, Г.И.Цитович
  - Русский язык. ВПР. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. Е.В.Волкова, А.В.Птухина
  - Математика. ВПР. 3 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. Волкова Е.В., Бахтина С.В.
  
  - Русский язык. 4 класс. ВПР. Тренировочные задания. Дёмочко Т.В.
  - Математика.4 класс. ВПР. Тренировочные работы. Межуева Ю.В.
  - Окружающий мир.4 класс. ВПР. Тренировочные работы. Буненко Н.А.
  - Окружающий мир. ВПР за курс начальной школы. Практикум по выполнению типовых заданий. Е.В.Волкова, А.В.Данилова, Г.И.Цитович

- Русский язык. ВПР за курс начальной школы. Типовые задания. Е.В.Волкова, Н.И.Ожогина, А.В.Тарасова
- Математика. ВПР за курс начальной школы. Типовые задания. Е.В.Волкова, Р.В.Бубнова

### **Общая характеристика программы**

Большую роль в процессе учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста и усвоении ими учебного материала, как отмечают психологи, играет уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Поэтому, развитие и совершенствование познавательных способностей детей, нужно начинать как можно раньше, так как формирование мышления происходит интенсивно именно в младшем возрасте.

Содержание заданий соответствует планируемым результатам обучения по математике, русскому языку, окружающему миру (ФГОС НОО).

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Реализация программы внеурочной деятельности «Всезнайка» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

#### **Цель**

реализация в полном объеме ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к Всероссийским проверочным работам.

#### **Задачи программы**

##### ***обучающие***

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру.
- создание условий для повышения эффективности подготовки обучающихся начальной школы к ВПР, начиная с 1 класса.

##### ***развивающие***

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

##### ***воспитательные***

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

В рамках внеурочной деятельности предусмотрена оценка сформированности УУД.

#### **Русский язык, математика, окружающий мир**

**Личностные действия**- знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; личностное; профессиональное; жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия-** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные УУД-** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия-** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия-** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Материально-техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Способы проверки результатов:** диктанты, проверочные работы, тесты.

**Формы подведения итогов:** выполнение ВПР (демонстрационные версии в 1-3 классах, в 4 классе - ВПР)

## **Особенности форм работы**

### **Принципы**

Принципы, которые решают современные образовательные задачи с учётом запросов будущего:

1. Принцип деятельности включает ребёнка в учебно-познавательную деятельность. Самообучение называют деятельностным подходом.

2. Принцип целостного представления о мире в деятельностном подходе тесно связан с дидактическим принципом научности, но глубже по отношению к традиционной системе. Здесь речь идёт и о личностном отношении учащихся к полученным знаниям и умении применять их в своей практической деятельности.

3. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

4. Принцип минимакса заключается в следующем: учитель должен предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса. У учеников не должно быть никакого страха перед учителем, не должно быть подавления личности

ребёнка.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т. е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

7. Принцип творчества (креативности) предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности ученика, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

8. Принцип системности. Развитие ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимозависимы все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию. Необходима системная работа по развитию ребёнка.

9. Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям.

10. Адекватность требований и нагрузок.

11. Постепенность.

12. Индивидуализация темпа работы.

13. Повторность материала.

**Ценностными ориентирами содержания** данного факультативного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

На четвёртом году учёбы, учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1.	Звуки и буквы		
2.	Временные представления		
3.	Полезные ископаемые и их характерные признаки		
4.	Направление движения. Графический диктант		
5.	Гласные звуки		
6.	Насекомые и их характерные признаки		
7.	Равенство и неравенство		
8.	Согласные звуки		
9.	Рыбы и их характерные признаки.		
10.	Решение задач на смекалку		
11.	Глухие и звонкие согласные звуки		
12.	Птицы и их характерные признаки. Зимующие и перелетные		
13.	Текстовые задачи		
14.	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <b>чк,чн,чт.</b>		
15.	Звери и их характерные признаки		
16.	Текстовые задачи		
17.	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>		
18.	Государственные символы		
19.	Нумерация и состав чисел		
20.	Буквосочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b>		
21.	Достопримечательности Москвы		
22.	Действия с величинами.		
23.	Заглавная буква в словах.		
24.	Достопримечательности родного края		
25.	Величины		
26.	Слова с <b>ь</b> и <b>Ъ</b>		

27.	Реальные исторические события		
28.	Табличное сложение и вычитание		
29.	Правописание безударных гласных		
30.	Сохранение здоровья и безопасного поведения		
31.	Геометрические фигуры. Измерение длины		
32.	Правописание безударных гласных		
33.	Решение логических и нестандартных задач		
34.	Обобщение изученного		

Итого: 34 ч

### 2 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Приемы устного счёта.		
2	Звуки и буквы		
3	Живая и неживая природа		
4	Решение текстовых задач		
5	Состав слова		
6	Явления природы		
7	Логические задачи на числовом материале		
8	Деление слов на слоги		
9	Взаимосвязь живой и неживой природы.		
10	Нахождение значений выражений		
11	Лексическое значение слов		
12	Времена года		
13	Задачи с многовариантными решениями.		
14	Лексическое значение слов		
15	Взаимосвязь живой и неживой природы.		
16	Сложение и вычитание в пределах 100.		
17	Текст		
18	Государственные символы.		
19	Состав двузначных и многозначных чисел.		



20	Текст		
21	Достопримечательности Москвы		
22	Работа с информацией, представленной в виде таблиц.		
23	Предложение.		
24	Достопримечательности родного края		
25	Решение задач разными способами.		
26	Предложение.		
27	Государственные символы РФ		
28	Решение логических и нестандартных задач.		
29	Орфография.		
30	Сохранение здоровья и безопасного поведения		
31	Приемы устного вычисления.		
32	Пунктуация.		
33	Решение логических и нестандартных задач.		
34	Обобщение изученного		

Итого: 34 ч

### 3 класс

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
1	Логические задачи на числовом материале		
2	Звуки и буквы		
3	Живая и неживая природа		
4	Решение текстовых задач		
5	Состав слова		
6	Работа с картой и глобусом		
7	Нахождение значений выражений		
8	Состав слова		
9	Работа с картой и глобусом		
10	Вычерчивание геометрических фигур		
11	Лексическое значение слов		
12	Взаимосвязь живой и неживой природы.		

13	Нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата		
14	Лексическое значение слов		
15	Взаимосвязь живой и неживой природы.		
16	Работа с информацией, представленной в виде таблиц.		
17	Части речи		
18	Государственные символы.		
19	Работа с информацией, представленной в виде диаграмм.		
20	Части речи		
21	Достопримечательности Москвы		
22	Работа с информацией, представленной в виде таблиц, диаграмм.		
23	Словосочетание. Предложение.		
24	Достопримечательности родного края		
25	Величины		
26	Словосочетание. Предложение.		
27	Реальные исторические события		
28	Решение логических и нестандартных задач.		
29	Орфография и пунктуация.		
30	Сохранение здоровья и безопасного поведения		
31	Решение логических и нестандартных задач.		
32	Орфография и пунктуация.		
33	Решение логических и нестандартных задач.		
34	Обобщение изученного		

ИТОГО: 34 ч.

#### 4 класс

№ занятия	Тема занятия	Дата План	Дата Факт
1.	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		

2.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
3.	<i>Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.</i>		
4.	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
5.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)		
6.	<i>Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.</i>		
7.	Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
8.	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		
9.	<i>Определение по рисунку объектов, созданных природой</i>		
10.	Звуки и буквы. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие		
11.	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
12.	<i>Работа с таблицами</i>		
13.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)		
14.	Читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2		

	действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью		
15.	<i>Решение задач</i>		
16.	Определять тему и главную мысль текста Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
17.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата		
18.	<i>Определение плана действий. Восстановление последовательности действий</i>		
19.	Лексическое значение слова. Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
20.	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника		
21.	<i>Работа с картой</i>		
22.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
23.	Читать несложные готовые таблицы / сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм		
24.	<i>Определение животных по рисунку. Территория обитания животных</i>		
25.	Состав слова. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс		
26.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
27.	<i>Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие</i>		
28.	Части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.		
29.	Работа с текстовыми задачами.		

30.	<i>Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.</i>		
31.	Орфография и пунктуация. Проводить морфологический разбор имен существительных, прилагательных, местоимений и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;		
32.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления		
33.	<i>Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме</i>		
34.	Обобщение изученного		

Итого: 34 ч

### Содержание программы

**Место программы в учебном плане** Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир». В методике проведения занятий учитываются возрастные особенности и возможности детей младшего школьного возраста.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, необходимую при подготовке обучающихся к ВПР. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### Методы и приемы изучения курса внеурочной деятельности

*Методы формирования взглядов и обмен информацией:*

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;

- рассуждение;
- беседа.

*Методы организации деятельности:*

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

*Методы стимулирования и мотивации;*

Методы стимулирования интереса к учению:

- игровые ситуации;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- поручение

### 1 класс

	Разделы	Кол-во часов
<b>Русский язык</b>		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
1	Числовые величины	12
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
5	Геометрические величины	
6	Работа с информацией	
<b>Окружающий мир</b>		
1	Человек и природа	10
2	Человек и общество	
1	<b>Итоговое занятие</b>	1
<b>Итог</b>		34

## 2 класс

	Разделы	Кол-во часов
<b>Русский язык</b>		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
1	Числовые величины	12
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
5	Геометрические величины	
6	Работа с информацией	
<b>Окружающий мир</b>		
1	Человек и природа	10
2	Человек и общество	
1	<b>Итоговое занятие</b>	1
<b>Итог</b>		34

## 3 класс

	Разделы	Кол-во часов
<b>Русский язык</b>		
1	Фонетика и графика	12
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
1	Числовые величины	12
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
5	Геометрические величины	
6	Работа с информацией	
<b>Окружающий мир</b>		

1	Человек и природа	9
2	Человек и общество	
1	<b>Итоговое занятие</b>	1
<b>Итог</b>		34 ч

#### 4 класс

	Разделы	Кол-во часов
<b>Русский язык</b>		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
<b>Математика</b>		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	
5	Геометрические величины	
6	Работа с информацией	
<b>Окружающий мир</b>		
1	Человек и природа	11
2	Человек и общество	
1	<b>Итоговое занятие</b>	1
<b>Итог</b>		34

#### Формируемые универсальные учебные действия

*Программа обучения ставит цель* дополнить и расширить знания учащихся, полученные на уроках.

#### **Личностные УУД**

- сравнение и оценивание выполнения своей работы;
- устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;
- адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД

#### **Регулятивные УУД**

- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;
- составление плана решения проблемы совместно с учителем;



- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### ***Познавательные УУД***

- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;

### ***Коммуникативные УУД***

- умение работать в паре, в группах;
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений**

- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе;
- сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;
- планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- умение различать звуки и буквы;
- умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;
- умение определять значение слов по тексту;
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;
- умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.