



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

# Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов  
и творческих  
работ



*У. п.  
Какая?  
Ночная <sup>3-е окт</sup> тишь  
Что делать?  
Думать, баловать?  
Она -  
3-е л.  
ед. ч.  
ж. р.*

# 3.4

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина Г. С. Щёголева

# Русский ЯЗЫК

Сборник диктантов  
и творческих  
работ

Пособие для учителей  
общеобразовательных  
организаций

*члалал  
-т(?)ся  
учитья  
учитя*

**3.4**  
КЛАССЫ

*Она -  
3-е л.,  
ед. ч.,  
ж. р.*

Москва  
«Просвещение»  
2015

**Серия «Школа России» основана в 2001 году**

В пособии использованы адаптированные художественные тексты Э. Шима, Б. Александрова, Г. Скребицкого, В. Бианки, И. Соколова-Микитова, В. Корабельникова, Л. Воронковой, А. Толстого, Е. Чарушина, И. Аксёнова, Ю. Нагибина, К. Паустовского, О. Перовской, Н. Сладкова, Г. Снегирёва, Б. Алмазова, Ю. Ковалёва, Г. Королькова, В. Пескова, Н. Дуровой, М. Пришвина, Е. Пермяка, Л. Толстого, Г. Кустова, А. Ярушникова, Д. Мамина-Сибиряка, В. Чаплиной, Г. Цыферова, Б. Копалыгина, Г. Куликовой, В. Бочарникова, Н. Носова, Б. Житкова, Б. Буракова, К. Ушинского, В. Осеевой, Н. Чарушиной, В. Голявкина, С. Баруздина, Б. Костина, Н. Надеждиной, В. Костылёва, М. Аджиева, С. Алексеева, В. Шишкова, Л. Кассиля, А. Митяева, Ю. Могутина, В. Бахревского, Г. Юрмина, Н. Павловой, И. Балбышева, В. Даля, В. Сухомлинского, М. Гумилевской, А. Рубинова, Н. Сидорова, Б. Дижур, Т. Шпикаловой, Н. Волокитина, И. Тургенева, Л. Кузьмина, Дж. Родари, Н. Никольского, Л. Кудрявцевой, В. Банькина, А. Кирилловой, Н. Михайловой, Г. Колесникова, Ф. Остапова, Г. Немченко, Ю. Дмитриева, Э. Бондаренко, О. Соловьёвой, А. Рыжова, А. Куприна, С. Никитина, С. Маршака, Б. Павлова, Ю. Яковлева, С. Сахарнова, А. Милна, Е. Дерим-Оглу, М. Москвиной, А. Ивича, Б. Зубкова, Н. Плавильщикова, С. Аксакова, А. Мусатова, Л. Зубаревой, П. Мельникова-Печерского, А. Чехова, В. Одоевского, С. Вторушина, Н. Осипова, А. Аксёновой, Н. Шорина, А. Дитриха, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой, В. Смирновой-Ракитиной, В. Кологрива.

**Канакина В. П.**

**К19** Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М. : Просвещение, 2015. — 175 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-035243-7.

В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, самостоятельные и творческие работы по основным разделам курса «Русский язык» (3—4-й годы обучения). Этот материал учитель может использовать для совершенствования грамматико-орфографических умений, а также для контроля над усвоением программы курса.

УДК 373.167.1:811.161.1  
ББК 74.268.1Рус

ISBN978-5-09-035243-7

© Издательство «Просвещение», 2015  
© Художественное оформление.  
Издательство «Просвещение», 2015  
Все права защищены

# ВВЕДЕНИЕ

Назначение сборника диктантов и творческих работ — дать дополнительный практический материал по всем основным разделам программы «Русский язык» для 3—4 классов начальной школы.

Проверочные работы по русскому языку можно использовать для оценки достижения планируемых результатов обучения русскому языку (определения уровня усвоения опорной системы знаний и уровня овладения учебными действиями с языковым материалом) при текущей проверке обученности школьников и в качестве итогового контроля.

Языковым материалом проверочных работ являются слова, словосочетания, отдельные предложения, тексты. В качестве текстов используются отрывки из классических произведений русских писателей, произведений устного народного творчества, научно-познавательной и справочной литературы. Такой материал окажет определённое образовательно-воспитательное воздействие на младших школьников. Большинство текстов адаптировано с учётом возрастных особенностей учащихся и уровня их подготовки.

Каждая тема включает вопросы и задания теоретико-практического характера, орфографические минутки, письмо по памяти, тексты для контрольного списывания, различные виды диктантов, а также задания творческого характера. В сборнике предусмотрены задания на ранее изученные темы, что обеспечивает достаточную повторяемость пройденного материала и приведение в систему знаний, умений и навыков по языку.

Остановимся на некоторых видах работ и методике их проведения.

**Вопросы и задания теоретико-практического характера:** фонетические, графические, фонетико-графические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и др. Они предусматривают проверку освоения учащимися знаний содержательной линии «Система языка», а также проверку умений пользоваться этими знаниями при решении разного рода грамматических задач. Учитель может пользоваться арсеналом аналогичных заданий при выборе проверочных заданий, предлагаемых учащимся после написания предупредительных, объяснительных, комментированных, проверочных диктантов.

**Орфографические минутки.** Их цель — способствовать систематическому совершенствованию орфографических умений, которыми овладевают младшие школьники. Орфографические минутки могут быть представлены в разных формах: как слуховой диктант без записи в тетрадь (дети

орфографически проговаривают слова, словосочетания, предложения и объясняют устно их написание), как зрительный, предупредительный, комментированный, объяснительный, выборочный диктант, как диктант с пропуском орфограмм и др. Орфографические минутки могут сопровождаться грамматическими заданиями теоретического плана в зависимости от той темы, которая является предметом изучения (разделить слова на слоги, обозначить ударение, подчеркнуть буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки, определить род имени существительного и др.).

**Диктанты.** Представленные виды диктантов относятся к проверочным работам содержательной линии «Орфография и пунктуация», они разнообразны: предупредительный, объяснительный, комментированный, зрительный, распределительный, выборочный, восстановленный, творческий, свободный. Диктанты всех видов проводятся с целью закрепления формируемых орфографических навыков и повторения изученного.

Напомним методику проведения диктантов некоторых видов.

**Предупредительный диктант.** Учитель читает предложение (или предложения), учащиеся находят в словах орфограммы, обосновывают их написание, затем предложение записывается под диктовку. Перед записью ученики могут задать учителю любой вопрос относительно написания трудного для них слова в предложении, в процессе коллективного обсуждения выясняется правописание этого слова. Данный вид диктанта желательно использовать на начальном этапе закрепления написания слов по изученному правилу.

**Зрительный диктант.** Текст, подлежащий написанию, представляется ученикам зрительно. Ученики читают текст, проводят под руководством учителя его лексико-орфографический разбор. Затем текст закрывается (убирается), ученики записывают его под диктовку учителя. После записи учащиеся сами проверяют написанное.

**Письмо по памяти.** Текст, подлежащий написанию, представляется ученикам зрительно. Ученики читают текст (стихотворный или прозаический), проводят под руководством учителя лексико-орфографический и синтаксический разбор, заучивают текст. Далее текст записывается по памяти, после записи дети проверяют написанное (сличают записанный текст с образцом).

**Комментированное письмо.** Ученик орфографически проговаривает подлежащее написанию слово (каждое слово в предложении) и, записывая слово, кратко обосновывает его написание. Процесс письма и обоснование написания слова максимально приближены друг к другу.

**Объяснительный диктант.** Текст записывается учениками без предварительного объяснения и разбора орфограмм. Обоснование написания слов с изученными орфограммами проводится *после* записи. Однако перед записью повторяются правила, применение которых необходимо при написании встретившихся в тексте слов. Объяснительный диктант проводится тогда, когда ученики достаточно усвоили написание тех или иных орфограмм и могут самостоятельно обосновывать их написание в практике письма.

**Распределительный диктант.** Перед записью слова, словосочетания подвергаются классификации, а затем распределяются в два или три столбика. Образец записи даётся на доске. Например, в первый столбик записываются слова с разделительным мягким знаком (ь), во второй — с разделительным твёрдым знаком (з).

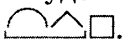
**Выборочный диктант.** Из текста учащиеся выписывают слова с определённой орфограммой (например, слова с безударным гласным звуком в корне) или слова определённой грамматической категории (например, глаголы в форме прошедшего времени). Образец записи оформляется на доске. Затем учащиеся выполняют работу самостоятельно.

**Восстановленный диктант.** Вначале проводится выборочный диктант (например, учитель читает текст, из которого дети выписывают только глаголы). Выписанные слова становятся опорными, по ним ученики восстанавливают содержание прочитанного учителем текста и записывают этот текст так, как запомнили.

**Творческий диктант.** Данный вид диктанта требует переконструирования текста:

- диктант со вставкой слов (словосочетание дополняется подходящим по смыслу словом);
- диктант с изменением слов (выделенные слова заменяются антонимами; выделенная форма глагола заменяется глаголом другой временной формы и др.);
- диктант со вставкой предложений (например, изначальный текст дополняется описанием внешнего вида лисицы, если в тексте говорится об этом животном) и др.

**Графический диктант.** Учащиеся заменяют слово (предложение) его моделью.

Например, слово *котята*. Слого-ударная модель этого слова будет выглядеть так:  $\text{—} \overset{+}{\text{—}} \overset{+}{\text{—}}$ , а морфемная схема — так: 

**Свободный диктант.** В диктанте данного вида предоставляется право свободно выбирать слова и сочетания слов при сохранении общего смысла предложений. Сначала текст читается целиком, проводится беседа по содержанию. Затем текст читается по логически законченным частям, ученики

записывают содержание каждой части так, как запомнили. Если текст небольшой, то ученики записывают его сразу после повторного чтения. Этот вид диктанта способствует как совершенствованию навыков грамотного письма, так и развитию письменной речи.

*Проверочный (контрольный) диктант.* Учитель читает текст, выясняется понимание содержания текста, значение непонятных слов. Каждое предложение читается трижды: первый раз — дети просто слушают, второй раз — учитель читает по смысловым фразам, а ученики их записывают, третий раз предложение читается для самопроверки. После этого учитель читает текст полностью, делая паузы между предложениями, дети проверяют написанное. При диктовке учитель орфографически проговаривает слова на неизученные правила или выписывает их на доске.

**Задания творческого характера** предусматривают проверочные работы содержательной линии «Развитие речи» и включают задания лексического, синтаксического и текстового характера. Эти задания направлены на проверку и совершенствование приобретённых детьми речевых умений подбирать слова и употреблять их в речи, строить словосочетания, предложения, текст в зависимости от определённой учебной задачи. Приведём примеры некоторых типов заданий.

*Лексические задания творческого характера* предполагают проверку умений подбирать нужное по смыслу слово, подбирать к данному слову синонимы, антонимы, находить многозначные слова, слова в переносном значении, слова-омонимы, устаревшие и новые слова и объяснять значения этих слов, подбирать однокоренные слова к данному слову и др., а также умения употреблять слова в тексте в соответствии с их значением, использовать текстовые синонимы для предупреждения повторов, выбирать из ряда синонимов наиболее точный для данного текста.

*Синтаксические задания творческого характера* предполагают проверку умений составлять словосочетания из данных слов, выписывать словосочетания с определённым словом, составлять из словосочетаний предложение, выделять устойчивое словосочетание (фразеологизм), составлять из слов предложение, распространять предложение второстепенными членами, подбирать и записывать предложение определённой структуры (нераспространённое, простое, сложное, простое с однородными членами и др.), предложение определённого вида (по цели высказывания и по интонации), осуществлять редактирование предложения и др.

*Задания текстового характера* направлены на проверку умений, связанных с воспроизведением и созданием текста, а также с употреблением языковых средств в тексте.

В сборнике представлены конструктивно-творческие и продуктивно-творческие задания.

*Конструктивно-творческие задания* предусматривают деление текста на предложения или на части, составление ответов на вопросы к тексту, восстановление деформированных текстов, в которых изменён порядок слов в предложениях, порядок предложений или порядок частей и др. Установление последовательности предложений и частей текста учащиеся осуществляют с опорой на смысловые связи, а также с учётом языковых средств связи в тексте. Задания на составление ответов на вопросы к тексту предусматривают усложнение. Для ответа на вопрос учащиеся сначала должны найти соответствующее предложение в тексте и выписать его, в более трудном варианте для ответа требуется обобщить информацию текста и составить собственное предложение.

*Продуктивно-творческие задания* предполагают изложение текста по вопросам или опорным словам к каждому предложению, по обобщённым вопросам к частям текста, дополнение текста одним-двумя предложениями, составление текста по опорным словам, на заданную тему, по аналогии, по вопросам и опорным словам. Для составления текстов предлагаются как тексты-повествования, так и тексты с элементами описания.

**Проверочные работы комплексного характера.** Итоговые проверочные работы комплексного характера включают две части. Для выполнения заданий первой части потребуются формируемые на уроках русского языка и литературного чтения умения осмысленно работать с научно-познавательными текстами, выбирать предложения на определённую тему, подбирать к тексту заголовки, объяснять понимание значения слова и выражения, а также потребуются некоторые знания из мира окружающей природы. Вторая часть заданий направлена на проверку конкретных достижений из разных разделов изучаемого курса «Русский язык» содержательной линии «Система языка». В этой части учащимся может быть предоставлен выбор заданий для самостоятельного выполнения из ряда предложенных. Возможно разумное сочетание заданий из первой и второй частей.

Материалы книги дадут возможность учителю не только помочь учащимся в совершенствовании грамматико-орфографических и речевых умений и навыков, но и организовать самостоятельную работу на уроках русского языка по всем основным разделам курса, а также осуществить контроль за усвоением программы по русскому языку для начальной школы.



# 3 КЛАСС

## ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

### *Аналитико-конструктивные задания*

**1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.**

- Жук скоро выздоровел.
- Коля и Ваня выбрали Жука на улице.
- Мальчики вместе ухаживали за ним.
- Большую чёрную собаку звали Жук.
- У неё была перебита нога.

**2. Выбрать предложения для сказки «Лиса и заяц». Расположить предложения так, чтобы получился текст.**

- Жили-были лиса и заяц.
- Лиса попросилась к зайцу переночевать да его из избы и выгнала.
- Каждый день коза уходила за кормом в бор.
- У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная.
- У лисицы избушка растаяла.
- Пошёл Журавль на званый пир.
- Пришла весна.

**3. Отметить цифрой 1 текст-повествование, цифрой 2 текст-описание, цифрой 3 текст-рассуждение.**

Я сыпал хлебные крошки воробьям. А потом кинул сразу целую горбушку. Сбились воробьи стайкой, наскакивают на горбушку, норовят побольше ущипнуть. Вдруг сверху ещё воробей слетел. Чиркнул — и в драку.

(По Э. Шиму)

Почему калину так называли? Осенью её украшают красивые розовые, пурпурные, бордовые листья и гроздья красных плодов. За их окраску, напоминающую раскалённый металл, народ и дал ей такое имя.

(По Б. Александрову)

Кедровка величиной поменьше галки и слегка похожа на скворца. У неё такая же тёмная окраска, с многочисленными светлыми пестринками по всему туловищу.

(По Г. Скребицкому)

**4. Определить количество предложений. Написать их, правильно обозначая начало и конец предложений. Озаглавить получившийся текст.**

---

зашло солнышко. потемнело поле из оврага расплзается сумрак на вершине тополя вспыхнули золотые искорки это солнышко послало свой последний привет

---

наступила осень в зелёной листве деревьев появились жёлтые пряди ярко краснеют гроздья рябины а сколько грибов появилось в лесу очень хороши стройные подберёзовики и нарядные подосиновики

**5. Составить и написать из слов каждой строчки предложение. Если предложения составят текст, то подобрать к тексту заголовок.**

---

За, всё, Миша, ухаживать, лето, помогал, дедушке, цветами;  
наступил, первого, день, сентября;  
срезал, огромный, утром, дед, осенних, букет, цветов;  
принёс, класс, в, этот, Миша, букет;  
поставил, цветы, стол, мальчик, учительнице, в, на, вазу;  
как, цветы, эти, красивые, осенние.

**6. Распространить предложения второстепенными членами.**

1) Ветер шумит. 2) Молния сверкает. 3) Радуга раскинулась. 4) Птицы поют. 5) Ребята рисуют. 6) Мальчики играют. 7) Белочки резвятся. 8) Школьники учатся. 9) Дедушка читает. 10) Корабль плывёт.

**7. Выписать из текста слова, которые передают отношение Аришки к медвежонку.**

Вышла Аришка из леса и говорит, что медвежонка видела.

— Он смешной такой, хорошенький. Мохнатый весь, носик чёрненький, а глазки зелёные-зелёные. Он, бедненький, напугался — да на дерево от меня.

(По В. Бианки)

---

**8. Выписать из текста предложение, выражающее его основную мысль.**

Особенно хороша ель зимой. Тяжёлые шапки белого чистого снега висят на её раскидистых ветвях-лапах. Высокие вершины украшены гирляндами лиловых шишек. В зимние звёздные и лунные ночи блестит на ветвях ели снег. Сказочным кажется дерево.

(По И. Соколову-Микитову)

---

**9. Составить вопрос к предложению.**

Мохнатые ветки ели похожи на большие лапы.

**10. Прочитать текст. Составить ответ на вопрос: «Как узнать дуб в зимнем лесу?»**

Дуб в зимнем лесу узнать просто. Да и как не узнать, если зимой посреди чёрного леса увидишь дерево с неопавшими жёлтыми листьями! Он один из лиственных деревьев оставляет свой осенний наряд на зиму.

(По В. Корабельникову)

## **Графические диктанты**

**Прослушав предложение, нарисовать его схему.**

1) С чего начинается Родина? С картинки в твоём букваре. (М. Матусовский) 2) Не мешайте мне трудиться! (Е. Благинина) 3) Разве это великан?.. Это просто таракан! (К. Чуковский) 4) Ты слышал о круглых морях на Луне? Не слышал?! (В. Шапошников) 5) Не трещите, морозы, в запо-

ведном бору! (С. Маршак) 6) Здравствуй, солнце да утро весёлое! (И. Никитин) 7) Знаешь ли ты, сколько месяцев в году? Двенадцать. А как их зовут? (С. Маршак)

Образец записи: 1) ? 2) . 3) !

### **Комментированное письмо**

**Задания (на выбор учителя):** 1) подчеркнуть главные члены предложения; 2) подчеркнуть главные члены предложения и выписать словосочетания; 3) устно разобрать предложение по членам предложения.

1) В тёплые страны улетают журавли. 2) Шмели шумно гудели в кустах. 3) Около норы играют лисята. 4) Над душистой кашкой кружилась пчела. 5) В траве сверкали капли росы. 6) Тихо падают с берёз листья. 7) Под ногами шуршит сухая листва. 8) В воздухе летят паутинки. 9) Водяной паук мастерит домик из воздуха. 10) Вспыхнул первый луч солнца. 11) Забулькали на дорогах весенние ручьи. 12) У сосны резвились весёлые бельчата. 13) Добрые дела красят человека. 14) В класс вошла учительница. 15) На высокую травинку сел зелёный кузнечик.

### **Письмо по памяти**

Заглянула осень в сад –  
Птицы улетели.  
За окном с утра шуршат  
Жёлтые метели.

(В. Степанов)

Крупный дождь в лесу зелёном  
Прошумел по стройным клёнам.  
(И. Бунин)

### **Объяснительный диктант**

**Определить вид предложения по цели высказывания и по интонации, обосновать постановку знаков препинания в конце предложений.**

1) Ель растёт перед дворцом. (А. Пушкин) 2) Как хорошо в родном краю! (Е. Трутнева) 3) Что растёт со шляпкой? (Гриб.) 4) Не гони коня кнутом, а корми овсом. (Пословица) 5) Покормите птиц зимой! (А. Яшин) 6) Листья в поле пожелтели. (М. Лермонтов) 7) Кто на голове лес носит? (Лось. Олень.) 8) Росла в лесу дикая яблоня. (К. Ушинский) 9) Береги нос в большой мороз. (Пословица) 10) Здравствуй, зимушка-зима! (Г. Ладонщиков) 11) Чья это тетрадь?

### **Предупредительные (объяснительные) диктанты<sup>1</sup>**

Липа

Славное дерево липа! Листочки мягкие. Цветы душистые. Ветви широко раскинулись. А сколько пользы от липы! Рои пчёл гудят в густой листве. Пчёлки берут с цветов душистый сладкий сок. Хорош липовый мёд! (32 слова)

Слова для справок: раскинулись.

---

<sup>1</sup> Предложенные тексты могут быть использованы в качестве и предупредительных, и объяснительных диктантов.

### Наш сад

Около школы большой сад. Там много цветов и ягодных кустов. Дорожки посыпаны песком. Часто приходят сюда ребята.

В сентябре мы посадили в саду яблони и груши. Скоро деревья вырастут. Весной яблони и груши будут нас радовать цветами, а осенью – душистыми плодами. (43 слова)

Слова для справок: посыпаны, приходят, вырастут, радовать.

### В ельнике

Я вхожу в густой ельник. На ёлке лениво свистят дрозды. Вдруг я услышал шаги. Кто это? Я прислонился спиной к стволу дерева. Около кустов малины шла медведица с медвежонком. (31 слово)

(Н. Сладков)

Слова для справок: в ельнике, на ёлке, услышал, прислонился, медвежонком.

### Белочка

На пенёчке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла зубами еловую шишку. Медвежонку понравился этот зверёк. Он подбежал и решил поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взлетела на ель. (37 слов)

(По В. Бианки)

Слова для справок: белочка, медвежонку, понравился, решил.

### На лесной поляне

Девочки пришли на лесную поляну. Как хорошо было тут! Светило солнышко. Кругом пышно рос малинник. Тонкие ветви гнулись от красных ягод. Алые ягоды сами ложились в руку. Скоро девочки набрали полные корзинки спелой малины. (37 слов)

(По Л. Воронковой)

Слова для справок: ложились, корзина.

## **Цифровые (объяснительные) диктанты<sup>1</sup>**

**Указать цифрой, сколько частей в каждом сложном предложении.**

1) Мама спит, она устала. (Е. Благинина) 2) Одеяло убежало, улетела простыня. (К. Чуковский) 3) Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты. (А. Плещеев) 4) Отцвели сады у нас, улетаются птицы. (З. Александрова) 5) Тает снежок, ожил лужок, день прибывает. Когда это бывает? (Загадка) 6) Плавают утки, плещется гусь. (А. Седугин) 7) Утки ныряют, и я научусь! (А. Седугин) 8) Ночь настала, свет потух, на дворе уснул петух (А. Введенский) 9) Дремлет Жучка в конуре, бурундук уснул в норе. (С. Козлов) 10) Хороша в ведре водица! (Н. Юркова)

Образец записи: 1) 2. 2) 2. 3) 3.

---

<sup>1</sup> Предложения могут быть использованы в качестве и цифровых, и объяснительных диктантов.

## Проверочное списывание

Подобрать к тексту заголовок.

---

Из родников и ключей вода течёт в ручьи. Из ручьёв она бежит в реки. Большие реки текут в моря. Куда девается вода из моря? Почему она не бежит через край? Вода из моря поднимается туманом. Из тумана делаются тучи. Ветер гонит их. Из туч вода падает на землю. (48 слов)  
(По А. Толстому)

---

Я сижу на корточках перед муравейником. Смотрю, как суетятся муравьи. Муравьи похожи на капельку смолы, перевязанную посерединке ниточкой.

- Что поделываете, муравьи?
- Дом ставим.
- Как вы его ставите?
- К лесу задом, к солнышку передом. (33 слова)

(Э. Шим)

### Задания творческого характера

**1. Составить и написать из слов каждой строчки предложение. Соединить получившиеся предложения так, чтобы получился текст. Подобрать к тексту заголовок. Продолжить записанный текст ещё двумя предложениями на ту же тему.**

---

Летние, хорошо, бродить, в, дни, по, роще, берёзовой; шелестит, тёплый, над, ветер, головой, листьями; воздухе, душистой, грибами, пахнет, в, и, земляникой.

**2. Составить и записать небольшой текст, используя некоторые из данных слов.**

В школу

Сентябрь, мальчики, девочки, класс, ученики, учительница, улыбки, радость, пенал, карандаш, тетрадь, урок русского языка.

Летом

Солнце, облака, ветерок, берёзки, осинки, сорока, стрижи, малина, земляника, ягоды, весело, хорошо.

**3. Составить предложения по данному началу.**

- 1) Ранним утром... 2) На берёзке появились... 3) Ярко краснеют...  
4) Лесная тропинка... 5) Дождливая погода... 6) От дерева к дереву...

**4. Составить несколько предложений на одну из указанных тем.**

1) Добрые дела красят человека. (Пословица) 2) Урожай хороший в нынешнем году... (Е. Благинина) 3) Весь день стоит как бы хрустальный... (Ф. Тютчев)

**5. Изложение по обобщённым вопросам.**

Как Томка научился плавать

Щенка Томку взяли на озеро. Дети бросали камешки в воду. А Томка играл с мячиком.

Никита взял мячик и бросил его в озеро. Томка побежал за любимой игрушкой. Он доплыл до мячика, цап его в зубы и обратно.

Так Томка научился плавать. (46 слов)

(По Е. Чарушину)

Вопросы:

1. С чем играл Томка на озере?
2. Как Томка достал из воды любимую игрушку?
3. Чему научился Томка?

**6. Изложение текста по готовому плану и опорным словам.**

Путешественница

Осень. В лесу тихо журчал ручей. По воде ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королёк. Путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Птичка села на веточку и стала ждать. Тут подплыл яркий листик. Королёк опустился на листик и поплыл, как на кораблике. (52 слова)

(По И. Аксёнову)

Примерный план:

1. Парад листиков.
2. Путешественница.
3. Первое путешествие.
4. Второе путешествие.

Опорные слова: королёк, на листике, сидела; доплыла, изгиб ручья, вспорхнула, вернулась назад, подплыл, опустился, как на кораблике.

## СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

### *Орфографические минутки*

**1. Записать, подчеркнуть многозначные слова<sup>1</sup>.**

Родина, берёза, ученик, яблоня, язык;  
ключ, девочка, дорога, сентябрь, снегирь;  
пенал, орех, апрель, класс, суббота, топор;  
осина, колокольчик, карандаш, месяц, метро;  
лягушка, шляпка, завод, мебель, пальто;  
алфавит, ворона, посуда, петрушка, альбом;  
сорока, ветер, молоток, молния, торт, щавель.

**2. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях слова, употреблённые в переносном значении.**

*Весёлый* ручей, играть в прятки, *кудрявая* берёзка;  
*бегут* часы, *золотая* осень, летит самолёт;  
*дружная* работа, *море* цветов, золотое кольцо;  
*унылый* день, пушистый котёнок, *глухие* леса.

**3. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях антонимы.**

*Горячий* чай, тёплое молоко, *холодный* сок;  
говорил *громко*, ехал быстро, сказал *тихо*;

---

<sup>1</sup> Здесь и далее: курсивом выделены ответы.

холодный день, тёмная ночь, жаркий полдень;  
кричать громко, молчать на уроке, писать письмо.

**4. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях синонимы.**

Смелый мальчик, чуткий товарищ, храбрый солдат;  
идти пешком, ехать быстро, шагать по тропе;  
скорый поезд, крупный орех, быстрый шаг;  
детский рисунок, морозный узор, картина художника.

**5. Записать, подчеркнуть в словосочетаниях омонимы.**

Тракторный завод, заводить машину, завод у часов;  
зелёный лук, лук для стрельбы, луковое перо;  
лист дерева, печатный лист, листья осины.

**6. Записать, подчеркнуть устойчивое словосочетание (фра-  
зеологизм).**

Хороший товарищ, ворон считать, тёплый шарф;  
брат на буксир, надеть пальто, повесить нос;  
альбом для марок, бить баклуши, молочный кисель.

**7. Подобрать к данным словам синонимы.**

Работа (труд), скоро (быстро), дети (ребята);  
мороз (стужа, холод), товарищ (друг), метель (вьюга);  
алфавит (азбука), месяц (луна), отец (папа);  
дорога (путь), ученик (школьник), жёлтый (золотой).

### ***Письмо по памяти***

Заунывный ветер гонит стаю туч на край небес.

(Н. Некрасов)

Скоро ль у кудрявой берёзы распустятся клейкие листочки...

(А. Пушкин)

Всё небо было усыпано яркими и холодными звёздами.

(А. Толстой)

Лес, точно терем расписной,  
Лиловый, золотой, багряный...

(И. Бунин)

### ***Выборочные диктанты***

**Записать только антонимы.**

1) Живут в соседстве грусть и радость. (М. Лисянский) 2) И днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом. (А. Пушкин) 3) Быль не сказка, из неё слова не выкинешь. (Пословица) 4) Готовь сани летом, а телегу зимой. (Пословица) 5) Труд кормит, а лень портит. (Пословица) 6) Худой мир лучше доброй ссоры. (Пословица)

### ***Проверочное списывание***

Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. (23 слова)

(По Ю. Нагибину)

С дождями связано много примет. Солнце садится в тучи. Дым падает к земле. Ласточки летают низко. Без времени голосят по двору пухи. Облака вытягиваются по небу длинными туманными прядями. Всё это приметы дождя. (33 слова)

(По К. Паустовскому)

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песни над колыбелью... Что такое Родина? — это весь народ. Это его культура, его язык. (32 слова)

(А. Н. Толстой)

И грустно и радостно

Станный в сентябре лес — в нём рядом и весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Поблекшие травы и зацветающие цветы. Сверкающий иней и бабочки. Тёплое солнце и холодная белая радуга. (35 слов)

(Н. Сладков)

Любопытный суслик

Суслик выскочил из норки

И спросил у рыжей Норки:

— Где вы были? — У Лисички!

— Что вы ели там? — Лисички! (21 слово)

(Я. Козловский)

## **Проверочные диктанты**

Осень в лесу

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разурмянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников. (43 слова)

Слова для справок: разурмянились.

Ночная гроза

Ночью была гроза. Ветер и дождь стучали в окно. Над крышей трещали громовые раскаты. Вся комната освещалась молнией.

Утро после грозы было ясное. Взошло солнышко и осветило верхушки деревьев. Земля ещё не просохла от дождя и была холодная и сырая. (42 слова)

(По О. Перовской)

Слова для справок: крышей, раскаты.

Утро

Заря осветила восточный край леса. Ушла ночная тьма, и проснулись певчие птицы. Взошло солнышко. Над долиной в облаках запел жаворонок. На листьях блестели росинки. У цветов кружились золотые пчёлки. Они пили сладкий цветочный сок. На пеньке клубком лежал уж. В воде весело играли рыбки. (45 слов)

Слова для справок: жаворонок, блестели.

## **Задания творческого характера**

**1. Узнать названия учебных вещей по их определению. Записать слова. Добавить ещё одно слово в эту группу.**

Планка, по которой вычерчивают прямые линии и измеряют длину отрезков, — это \_\_\_\_\_ . Футляр для хранения ручек, карандашей,



перьев — это \_\_\_\_\_. Деревянная палочка со стержнем из графита для письма, рисования, черчения — это \_\_\_\_\_.

**2. Выбрать из синонимов в скобках слово, подходящее по смыслу. Написать предложения.**

Я шёл по лесной дорожке. Под моими ногами тихо (*скрипели, хрустели, шуршали, трещали*) опавшие листья.

**3. Выписать глаголы-синонимы из стихотворения Б. Заходера.**

Мой лев  
Подарил мне папа  
Льва!  
Ох, и струсил я сперва!  
Я два дня  
Его боялся,  
А на третий —  
Он сломался!

**4. Дополнить пословицу, вставив антоним к выделенному слову.**

*Маленькие* муравьи могут \_\_\_\_\_ дерево загубить.  
\_\_\_\_\_ осудит, а *умный* рассудит.

**5. Выписать из текста предложение с фразеологизмом. Определить значение фразеологизма, используя слова для справок.**

Жил-был в лесу Сыч. По ночам разбойничал, днём прятался в густых ветках. Но пришла осень, ветер-листождёр все листья содрал — негде стало прятаться.

— Надо дупло искать, — решил Сыч. — Зима на носу.

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: наступила, очень скоро, прошла.

**6. Списать текст. Подчеркнуть два глагола и прилагательное, которые употреблены в переносном значении.**

Наступила зимняя ночь. По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз, осыпается с них серебряный иней. В тёмном небе рассыпались яркие зимние звёзды.

(По И. Соколову-Микитову)

**7. Составить текст из предложений. Написать.**

- На солнце станет трава зелёной, и конёк станет зелёным.
- Морской конёк живёт среди морской травы.
- Ни за что не разглядишь его в траве.
- Зацепится за травинку хвостом и качается.

(По Г. Снегирёву)

**8. Свободный диктант.**

Тимошина флотилия

Тимоша Есаулов любил стругать. Попала ему в руки чурка, на корабль похожая. Он ножом подровнял её и мачты приладил. Получилась каравелла. Показал Тимоша каравеллу деду. Дед его похвалил.

Попала Тимоше в руки книжка про корабли. Он стал по картинкам разные суда вырезать. Целая флотилия уже на окне стоит.

Утром идут соседи и смотрят: что Тимоша нового выстругал? (59 слов)  
(По Б. Алмазову)

Слова для справок: флотилия, корабль, подровнял, каравелла.

## 9. Изложение по вопросам и опорным словам.

Осенняя ёлочка

Ёлочка появилась на свет осенью. Раздвинула листья, травинки, высунулась из земли и удивлённо осмотрелась. Деревья роняли листву.

Прошло много лет. Но каждую осень, в день ёлочкиного рождения, деревья дарят ей подарки. Осина дарит красные китайские фонарики. Клён роняет оранжевые звёзды. Ива засыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками.

И стоит ёлочка счастливая. Вся нарядная и разноцветная. Раскинула лапки, а на ладошках подарки. (62 слова)

(По Н. Сладкову)

Вопросы:

1. Когда появилась ёлочка?
2. Какие подарки получила ёлочка в день рождения?
3. Какая стояла ёлочка?

Опорные слова: раздвинула, высунулась, удивлённо осмотрелась, роняли, ёлочкиного рождения, фонарики, оранжевые, засыпает, счастливая, нарядная, на ладошках.

## 10. Подробное изложение.

Разделить текст на части по плану.

Камушки

Пингвины идут с пляжа молча. Они держат в клювах камушки. Пингвинам камушки нужны не играть, а гнёзда строить. Ведь на их острове ни одной травинки не растёт. Вот пингвины и строят гнёзда из камушков. Пингвиниха сидит на гнезде и под себя камушки подгребаёт. А рядом стоит пингвин и караулит камушки. Зазевается пингвин, сосед его камень схватит и положит себе в гнездо. Из-за камушков пингвины часто кричат и дерутся. (69 слов)

(По Г. Снегирёву)

План:

1. Почему пингвины идут с пляжа молча?
2. Из чего пингвины строят гнёзда?
3. Как пингвин караулит камушки?
4. Как ссорятся пингвины из-за камушков?

## 11. Сочинение на основе наблюдений по вопросам и опорным словам на тему «Краски осени».

Вопросы:

1. Почему осень называют золотой?
2. Как раскрасила осень небо, деревья, травы, цветы, ягоды?
3. Что тебе понравилось в осеннем убранстве?

Опорные слова: голубое, лазурное, голубовато-серое (небо), серебристые, тонкие (паутинки), красные, багряные, жёлтые, золотистые, лимонные, пёстрые, бурые (листья), тёмно-зелёные (ели, сосны), серебряная (роса), белый (туман); покраснели, зарумянились, украсились, зеленеют, темнеют, желтеют.

# СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (ПОВТОРЕНИЕ)

## *Орфографические минутки*

**1. Подчеркнуть в словах слог, в котором есть шипящий согласный звук.**

Свеча, чудеса, дружить, печать, прощать, камыши, ворчун;  
щавель, чулок, мочалка, снежинка, пушинка, чаща, роща;  
пружина, щука, площадка, чугу́н, шиповник, угощу, угощать.

**2. Обозначить в словах ударение, подчеркнуть изученные орфограммы.**

Этаж, гвоздь, глазки, хлеба, бровь, зверёк, бревно, ландыш;  
гнездо, мороз, ёрш, обувь, стриж, гриб, листок, сапог, слеза;  
любовь, звезда, мёд, столб, ребро, грачи, шкаф, нож;  
глазок, стрела, град, шаги, сугроб, весло, роса, пенёк, чиж;  
юбка, грудка, травка, пряжка, ногти, указка, кофта, сладкий;  
резкий, мягкий, робкий, ловкий, жидкий, крепкий, сказка;  
улыбка, кактус, блузка, ложка, тетрадь, сливки, локти, сад.

**3. Подчеркнуть в словах буквы, написание которых надо запомнить.**

Берёза, помидор, ветер, горох, город, одежда;  
русский язык, сорока, малина, суббота, товарищ, урожай;  
мороз, дежурный, вторник, среда, молоко, лопата, молоток;  
фамилия, овёс, пшеница, завод, платок, огурец, огород;  
земляника, месяц, улица, ягода, яблоня, яблоко, капуста.

**4. Указать над каждым словом, какой частью речи оно является.**

Альбомный лист, овсяный кисель, написал письмо, три товарища;  
жить в городе, восемь яблок, вкусный обед, первое сентября;  
в сентябре мы собрали большой урожай капусты и свёклы.

**5. Подчеркнуть однокоренные слова, выделить в них корень.**

Корм, воробьи, кормить, птенчик, больной, кормушка, ворона;  
алфавит, свет, мебель, светить, ноябрь, лягушка, светлый;  
дорога, декабрь, ветер, обезьяна, ветерок, картина, ветрище;  
осина, класс, город, осинка, машина, морковь, осиновый (лист).

## *Письмо по памяти*

Загадки.

Белая корзинка —

Золотое донце.

В ней лежит росинка

И сверкает солнце. (Ромашка.)

В сенокос горька,

А в мороз сладка.

Что за ягодка?

(Клюква.)

(Л. Ульяницкая)

## *Распределительные диктанты*

**1. Распределить и записать слова в две группы: в первую — слова с разделительным мягким знаком, во вто-**

рую — с мягким знаком, показателем мягкости предшествующего согласного звука.

Крыльцо, ручки, деревья, пальто, платье, вьюга, окуньки, день, льёт, гостя, пальцы, учитель, крылья, друзья, письмо, сельдь.

**2. Распределить и записать слова в четыре группы: в первую — имена существительные, во вторую — имена прилагательные, в третью — имена числительные, в четвертую — глаголы.**

Четыре, воробей, мороз, морозный, читать, пять, зелёный, писать, восемь, обед, обедать, яблоко, яблочный, шесть, бежать, красный.

**3. Распределить и записать имена существительные в две группы: в первую — имена существительные собственные, во вторую — нарицательные.**

Город Курск, деревня Ручьи, река Нева, девочка Маша, мальчик Сережа, телёнок Буян, корова Стрелка, собака Жучка, козлёнок Тишка.

**4. Распределить и записать имена существительные в две группы: в первую — имена существительные одушевлённые, во вторую — неодушевлённые.**

Скворец, рябина, дрозд, Москва, Марина, осина, метель, завод, сорока, месяц, Буратино, помидор, малина, ученик, огород, лесник, Мальвина.

### ***Комментированное письмо***

Варианты заданий на выбор учителя: 1) подчеркнуть в словах буквы, обозначающие гласные (согласные) звуки; 2) подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены глухие (звонкие, твёрдые, мягкие) согласные звуки; 3) обозначить в словах ударение; 4) подчеркнуть ударный (безударный) слог; 5) записать в алфавитном порядке буквы из любого слова и др.

1) Весело сияет месяц за окном. (И. Никитин) 2) Из травы глядит беленький глазок земляники. (К. Ушинский) 3) Лисица позвала журавля на обед. (Л. Толстой) 4) Дедушка без топора мост мостит. (Мороз.) 5) И пчела летит на красный цветок. (Пословица) 6) Котята за капустой ходили в огород. (И. Токмакова) 7) Погода была чудесная. (И. Тургенев) 8) На краю города стояла школа. (А. Кононов) 9) Наловил дед рыбы полный воз. (Из народной сказки) 10) Сух сук нёс барсук. (Скороговорка)

### ***Предупредительные (объяснительные) диктанты***

Осенью

Наступила осень. Вспыхнула по опушкам рябина. Медью налился кленовый лист. Над рябиной кружили дрозды. (15 слов)

Льняное поле

Лесная дорога шла через поле. Голубые волны бродили по полю. Это цвёл лён. (15 слов)

Первое сентября

Наступило первое сентября. Девочка Нюра шла в школу. В руках она держала большой букет золотых шаров. Около школы Нюру встретил учитель Алексей Степанович. (25 слов)

На бугру

На бугру росли сосны. Я снял куртку и прилёг под соснами. На земле ползали божьи коровки. Я просил их улететь на небо. Но они не улетали. Дунул ветер. Сосна уронила шишку. Шишка гулко ударилась о землю. (38 слов)

(По Ю. Ковалю)

Летом в лесу

Хорошо летом в лесу. Зелёной листвой одеты деревья. В воздухе пахнет лесной земляникой. В кустах над ручьями поют соловьи. В лесу под деревьями рыщут звери. (28 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Уж

На берегу ручья в траве сидит змея. Это уж. Длинное тело он сложил в кольцо и застыл. Уж ждал добычу. Вдруг он сделал резкий выпад. В пасти змеи я заметил лягушку. Уж умеет хорошо и быстро плавать. (38 слов)

(По Г. Королькову)

Слова для справок: в пасти.

## ***Проверочное списывание***

Кувшинка

Днём кувшинка нежится на воде, и все любят её. А ночью она ныряет под воду. Стиснет лепестки в кулачок и нырнёт головой. Спит всю ночь в глубине.

Ясно будет утро – снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех. (45 слов)

(Н. Сладков)

Сорока и Заяц

– Вот бы тебе, Заяц, да лисьи зубы!  
– Э-э, Сорока, всё равно плохо...  
– Вот бы тебе, серый, да волчьи ноги!  
– Э-э, Сорока, невелико счастье...  
– Вот бы тебе, косой, да рысьи когти!  
– Э-э, Сорока, что мне клыки да когти! Душа-то у меня всё равно заячья. (52 слова)

(Н. Сладков)

## ***Проверочные диктанты***

Осенние дни

Наступил сентябрь. Весь месяц стоят ясные деньки. На берёзах видны жёлтые листочки. На лесных полянах краснеют ягоды рябины. Стаи дроздов перелетают с дерева на дерево. В полях убрали хлеба. Школьники помогают убирать с огорода капусту и свёклу. (39 слов)

Летом в деревне

Это было летом. Мы жили у деда Юры в деревне. Однажды мы пошли в лес. Вдруг подул сильный ветер. Зашумели деревья и кусты. Закры-

жились листья. Хлынул дождь. Мы спрятались под густой елью. Льёт дождь, а под елью сухо и уютно. Скоро дождь кончился. Солнышко осветило лес. (49 слов)

Слова для справок: однажды.

### Крóхали

Около домов на деревьях домики. Эти дома сделали люди. Там живут крóхали. Так зовут диких уток. Эта утка как скворец. Нос у птички крючком. Им она ловит рыбу. Вот крóхаль с земли подала птенцам голос. Малыши прыгнули вниз. Утка ведёт малышей к морю. (44 слова)

(По В. Пескову)

### Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили жёлтые листья. В лесу идёт дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

Слова для справок: сбросили, рябчики.

## **Задания творческого характера**

### 1. Написать подходящие по смыслу слова из словаря.

Душистая \_\_\_\_\_, спелая \_\_\_\_\_, зимний \_\_\_\_\_, широкая \_\_\_\_\_, русский \_\_\_\_\_, тёплое \_\_\_\_\_, вкусная \_\_\_\_\_, новая \_\_\_\_\_.

### 2. Подобрать к данным словам подходящие по смыслу имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов и улиц.

Бабушка \_\_\_\_\_, поэт \_\_\_\_\_, учительница \_\_\_\_\_; котёнок \_\_\_\_\_, конь \_\_\_\_\_, корова \_\_\_\_\_, ёжик \_\_\_\_\_; город \_\_\_\_\_, деревня \_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_.

### 3. Вставить подходящие по смыслу предлоги.

\_\_\_\_\_ берёзкой \_\_\_\_\_ горе спит барсук \_\_\_\_\_ своей норе.

А нора \_\_\_\_\_ барсука глубока-преглубока.

(Т. Белозёров)

### 4. Написать текст, правильно обозначая начало и конец предложений. Озаглавить текст.

в осенние дни собрались к отлёту журавли они покружили над рекой родным болотом стройные косяки потянулись в далёкие тёплые края с высокого неба слышны их прощальные крики

### 5. Написать, что обозначают эти выражения, используя слова для справок.

На носу – \_\_\_\_\_, не вешать нос – \_\_\_\_\_, себе под нос – \_\_\_\_\_.

Слова для справок: скоро, очень тихо, не унывать.

### Вставить эти выражения в диалог.

– Саша! Как ты поздравил маму? Её день рождения уже ... .

– Я ещё не придумал.

- Не ...!
- Бабушка, я стихи сочинил.
- Хорошие стихи. Только говори громко, а не ... .

## 6. Свободный диктант.

Живой мячик

Наташа Дурова гуляла во дворе цирка. На ней была белая шубка и пушистая шапочка. В углу стояла клетка с белыми медведями. Девочка бросала им свежий снежок.

Вдруг медведь втянул малютку в клетку. Звери стали катать Наташу по полу, как мячик.

Люди закричали. Прибежал Дуров. Он велел бросить в клетку много рыбы. Отец вошёл в клетку и загородил дочку от зверей. Так он стоял, пока Наташа не вышла из клетки. (71 слово)

(По Н. Дуровой)

## 7. Подробное изложение по вопросам и опорным словам. Озаглавить текст.

Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном брусничнике красная сыроежка.

Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, наполненную водой.

Вдруг с берёзы слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком – тюк! – в воду. Попила водички и полетела на берёзу. (48 слов)  
(По М. Пришвину)

Вопросы и опорные слова:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Где росла сыроежка?                                 | Посередине, рядом, в зелёном брусничнике.         |
| 2. Каков внешний вид сыроежки? На что она была похожа? | Огромная, старая, вверх, напоминала, наполненную. |
| 3. Что делала синичка на краю сыроежки?                | Носиком, тюк, попила, полетела.                   |

## 8. Подробное изложение по коллективно составленному плану.

Как заяц зимой живёт

Зима. Мороз. Все животные от лютой стужи попрятались. А у зайца норы нет. Зато у него шубка тёплая.

Днём заяц спит, а ночью выходит покормиться. В поле лапками снег разроет и травку найдёт. В лесу с кустов молодые веточки обгрызёт или кору погложет. А иногда в деревне из стога сена надёргает и наестся.

Так и живёт заяц всю зиму. (63 слова)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Примерный план:

1. Что зайца от стужи спасает?
2. Чем заяц кормится?
3. Так и живёт всю зиму.

Слова для справок: животные, попрятались, покормиться, разроет, обгрызёт, погложет, надёргает, наестся.

## 9. Слуховое изложение по вопросам и коллективно выделенным опорным словам.

## Смородинка

Решила Танюша сама смородинку вырастить. Стала Таня землю вскапывать. Много пришлось ей поработать, пока земля покорилась. Мягкой стала да рыхлой.

Посадила Таня рядками смородиновые черенки. К осени из ростков поднялись небольшие кустики. А ещё через год они зацвели и дали первые ягоды. По маленькой горсточке с каждого куста.

Довольна Таня, что сама смородину вырастила. И люди радуются. Вот какая хорошая «смородинка» растёт. Настойчивая. Работящая. (65 слов)

(По Е. Пермяку)

Вопросы и опорные слова:

1. Что Танюша решила сама вырастить?
2. Как росла смородинка?
3. Чему люди радуются?

Смородинку, вскапывать, покори-  
лась, мягкой, рыхлой.

Рядками, черенки, из ростков,  
поднялись, через год, первые, по  
горсточке.

Довольна, настойчивая, работя-  
щая.

**10. Составить и записать небольшой текст на одну из тем.**

1) Как хорошо в родном краю! (Е. Трутнева) 2) Друзья у нас повсюду есть. (Г. Мамлин) 3) Жизнь дана на добрые дела. (Пословица)

## СОСТАВ СЛОВА

### *Задания словообразовательного и морфемного характера*

**1. Подобрать к любому из данных слов 2—3 однокоренных слова.**

Дождь, лень, бег, мороз, дом, корм, трава, снег, зуб.

**2. Образовать однокоренные слова от данных слов: 1) при помощи приставки; 2) при помощи суффикса; 3) при помощи суффикса и приставки.**

Ходить, писать, лить, плыть;





туман, берёза, двор, лес, глаз, стол, дуб;

сад, сказ, снег, дар, мороз.

**3. Подобрать к данным словам: 1) однокоренные имена существительные; 2) однокоренные имена прилагательные.**

Морской, светить, пилить, бегать, кормить, жить, грибной, больной; вода, старик, вишня, мёд, гора, зеленеть, нарядить, урожай, осина, лимон, дети, воробей.

**4. Подобрать слово, имеющее такую структуру:**

1) ; 2) ; 3) ; 4) .

**5. Разобрать любое из данных слов по составу.**

Беленький, гнёздышко, старушка, моряки, перестрелка, медведица, звёздочка, русский, заморозки, подкормка, посмотрим, увидит, лимонный,



длинный, подснежник, подосиновик, садовый (цветок), пригорки, перелески, берёзонька, игрушка, маленький.

### 6. Подчеркнуть лишнее слово в каждой группе слов.

Вода, водитель, водичка;  
дождь, дожди, дождинка;  
смельчак, храбрец, смелый;  
шесть, шест, шестёрка;  
записка, погрузка, ягодка;  
тигрята, лисята, ежиха.

## Орфографические минутки

### 1. Подобрать и записать к каждому слову однокоренное проверочное слово. Обозначить в однокоренных словах корень.

Водичка, больной, гористый, глазной, грибной;  
зверёк, козлята, лесник, медок, морской;  
соринка, старик, ходить, стрелять, травка;  
солёный, светить, садовник, писать, лентяй.

### 2. Обозначить корни в сложных словах.

Листопад, пылесос, рыболов, сталевар, лесоруб, сенокос;  
небосвод, водопад, камнепад, вертолёт, тепловоз, пулемёт;  
овощевод, снегопад, самолёт, птицелов, ледоход.

## Письмо по памяти

Кукушка кукушонку

Купила капюшон.

Надел кукушонок капюшон,

Как в капюшоне

Он смешон!

(В. Бахревский)

Детский сад

В лесу открылся детский сад.

Лиса ведёт туда лисят,

Волчица маленьких волчат,

А барсучиха барсучат.

(С. Егоров)

Примолкли ели. Дуб уснул.

Во мгле орешник потонул.

Затихла сонная сосна.

И наступила тишина.

(И. Токмакова)

## Комментированное письмо

### 1. Выделить в однокоренных словах корень.

1) В лесу осиновом дрожат осинки. (В. Степанов) 2) С своей волчи-  
хой голодной выходит на дорогу волк. (А. Пушкин) 3) Ходит грач с гра-  
чихой чёрной в огороде, по гряде. (Е. Благинина) 4) В горах грибы под-  
берёзовики растут под горными берёзами. (Н. Сладков) 5) Зимой и летом,  
круглый год, в лесу журчит родник. В лесной сторожке здесь живёт Иван  
Кузьмич – лесник. (К. Чуковский) 6) Сладко спится поутру кенгурёнку кен-  
гуру. (С. Козлов) 7) Ворона каркнула во всё воронье горло. (И. Крылов)  
8) У шиповника шипы. (А. Кушнер)

### 2. Выделить в однокоренных словах корень. В выделенных словах обозначить суффиксы.

1) У слони*хи* сын – слонёнок. (С. Козлов) 2) За мамой-ежихой ка-  
тился ежон*ок*. За мамой-медведицей шёл медвежон*ок*. (А. Екимцев)

3) У ежа в гостях *ужата*, у ужа в гостях *ежата*. (В. Ланцетти) 4) *Егорушка*-Егор полез через забор. (Э. Котляр) 5) *Снежинки* родились в *снежных* облаках высоко над землёй. (М. Ильин и Е. Сегал)

### **Распределительные диктанты**

**1. Распределить слова в две группы: в первую — слова, которые состоят из корня и окончания, во вторую — слова, которые состоят из корня, суффикса и окончания.**

Ягоды, ягодка, школа, школьник, малина, малинник, берёза, берёзонька, коровушка, корова, берега, бережок, лимон, лимонный, города, городской, зверёк, звери, ветерок, ветер, машина, машинист, Москва, москвичи.

**2. Распределить слова в две группы: в первую — пары форм одного и того же слова, во вторую — однокоренные слова.**

Земля — земли, загадка — загадки, изба — избушка, листья — листочки, сахар — сахарница, герб — гербы, торт — торты, берег — бережок, мороз — морозы, мороз — заморозки, карась — карасик, окунь — окуни.

### **Выборочные диктанты**

**Выписать глаголы, в которых есть приставки.**

1) Шалун уж *заморозил* пальчик. (А. Пушкин) 2) Попрыгунья-стрекоза лето красное *пропела*. (И. Крылов) 3) *Зацветают* цветы на лугу (А. Фатьянов) 4) *Улетел* скворец от стужи. (В. Берестов) 5) Дорожки в скверах *почернели*. (Н. Доризо) 6) *Выплыло* на небо красное солнышко. (К. Ушинский) 7) *Перемыли* мы посуду, *навели* порядок всюду. (В. Нестеренко) 8) Вот *пришли* морозцы, и зима настала. (И. Суриков) 9) *Посадил* дед репку. (Из сказки)

### **Проверочное списывание**

**1. Озаглавить текст, выделенные слова разобрать по составу.**

У нас на земле просто. У волка — *волчонок*, у лося — *лосёнок*, у зайца — *зайчонок*, у глухаря — *глухарята*, у дрозда — *дроздята*, у гуся — *гусята*.

Лисята, утята, ежата, галчата. А попробуй-ка под водой! Ну у щуки — *щурята*. Это известно. А дальше?..

(Н. Сладков)

В гнезде у фазанки появились *фазанята*. Было десять яиц, стало десять цыплят. Пушистых, как одуванчики. И у каждого одуванчика клювик и *ножки*. Клювиками одуванчики начали что-то клевать, а на ножках бегать. Скоро отросли у фазанят *крылышки*, начали они порхать.

(Н. Сладков)

**2. Списать, озаглавить текст. Выделенные слова разобрать по составу.**

До чего славные имена у лесных жителей! Пухляк, например. Пуховый шарик, вроде клубочка ниток. А птичка чумичка! Она и есть чумичка —

разливная ложка: хвостик, как *длинная* ручка, сама *кругленькая*, как черпачок. Дрозд-белобровик с белой бровью, синичка-хохлатка – с хохлом. Горихвост – с ярким, как огонёк, хвостом. (45 слов)

(Н. Сладков)

## **Проверочные диктанты**

Барсуки

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверёк издал слабый звук. Из норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и забавные. Барсучатки стали играть. Они перекатывались с боку на бок по земле. Маленький барсучонок был самый весёлый. (46 слов)

(По И. Аксёнову)

Слова для справок: перекатывались, барсучонок, забавные.

Садовник и сыновья

Хотел садовник сыновей приучить к садовому делу. Он велел им в саду поискать клад. Сыновья стали рыть землю, перекапывать садовые дорожки. Клада не нашли. Но сыновья хорошо взрыхлили землю в саду. Осенью там уродилось много плодов. (39 слов)

(По Л. Толстому)

Слова для справок: уродилося.

Ёжик

Вырыл ёжик на зиму под сосной норку. Хороша норка! Побежал ёж искать постельку. Нашёл зверёк листья и стал кататься по сырой земле. Листочки накололись на иголки ежа. Зверёк потащил листья в норку. Теперь у ежа тёплая и мягкая постелька. Спи, ёжик, до весны! (45 слов)

Слова для справок: кататься, постелька.

Осенний лес

Я люблю бродить осенью по лесу. В лесу тихо. Идёт мелкий дождик. Деревья давно сбросили листья. Мокрая листва не шуршит под ногами. Из ельника я слышу свист рябчика. Над высокой елью пискнули синички. Ожил и дубняк. Там кричат сойки. В ветвях дуба птички ищут пищу. (47 слов)

Слова для справок: сбросили, рябчик.

## **Свободный диктант**

Олениха

На высокой скале паслись олени. В тени лежал маленький оленёнок. Орёл высмотрел оленёнка и бросился на него. Мать услышала шум громадной птицы. Олениха стала на задние ноги около детёныша. Передними копытами она старалась ударить орла.

Орёл отступил. Он полетел к своему гнезду. (43 слова)

(По М. Пришвину)

Опорные слова: паслись, лежал, высмотрел, бросился на него, услышала, стала, около детёныша, передними копытами, старалась ударить, отступил, полетел.

## **Задания творческого характера**

1. Составить второе предложение, связанное по смыслу с данным.

Я прочитал интересную книгу.

**2. Составить из данных слов предложения. Записать. Подобрать к тексту название.**

Весеннее, муравьёв, солнце, пробудило, от сна;  
ожил, муравейник;  
муравьишки, из, выбрались, квартир, зимних;  
они, жилища, стали, чинить, свои;  
рыжие, истребляют, лесных, муравьи, вредителей;  
они, леса, нам, сохранять, помогают.

**3. Вставить пропущенные слова.**

Весёлое в лесу времечко: что ни день – то день рождения! У ежей – ежата, у зайцев – \_\_\_\_\_, у дроздов – \_\_\_\_\_, у грачей – \_\_\_\_\_, у лосей – \_\_\_\_\_, у лисы – \_\_\_\_\_, у медведей – \_\_\_\_\_, у мышей – \_\_\_\_\_, у белок – \_\_\_\_\_.

**4. Составить небольшой рассказ, используя в нём однокоренные слова любой группы. Записать.**

Рыбалка, рыбачить, рыба, рыбка, рыбёшка, рыболов.  
Медведь, медведица, медвежонок, медвежата.  
Березняк, берёзка, подберёзовик, осина, осинка, подосиновик.

**5. Составить небольшой рассказ по данному началу. Записать.**

Лисята

Около старого дерева лисья нора. Весной у лисы родились лисята. Скоро лисята выросли...

Орлица

Охотник увидел в горах орлиное гнездо. В гнезде были маленькие орлята...

**6. Свободный диктант.**

Цветение без цветов

Ели и сосны весной тоже цветут. Только цветков на них нет.

В мае на боковых веточках ели появляются красные шишечки. Жёлтая пыльца из них летит на верхушку дерева. Там растут малиновые шишечки. На них попадает пыльца. Осенью они станут большими еловыми шишками.

На сосне пыльцу ловят красно-зелёные шишки. Только на второй год тут будут крупные сосновые шишки. (60 слов)

(По В. Корабельникову)

Слова для справок: попадает, красноо-зелёные.

**7. Изложение по готовому или коллективно составленному плану.**

**Разделить текст на части.**

Прощальная песенка

Осень. Поредела на берёзах листва. Сиротливо качается на голом стволе скворечник. Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетела из скворечника. Птицы попрощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далёкий путь. (52 слова)

(По В. Бианки)

Примерный план:

1. Одинокий скворечник.
2. Прощальная песенка.
3. В далёкий путь.

## **8. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.**

Почему плачет иволга

В жаркое лето высохло озеро. Звери и птицы решили углубить озеро. Все дружно взялись за работу. Только иволга порхала в лесу.

Через три дня озеро стало глубже. В него устремились подземные ключи. Звери и птицы радовались. Теперь не страшна им жара. Прилетела и иволга. Но звери и птицы прогнали её.

С тех пор плачет иволга.

— И-вол-га хо-чет пи-и-ить! И-вол-га хо-чет пи-и-ить! (64 слова)

(По Г. Кустову)

Примерный план:

1. Звери и птицы решили углубить озеро.
2. Иволга порхала в лесу.
3. Иволгу прогнали.

## **9. Зрительное изложение по самостоятельно составленному плану.**

Озаглавить текст.

Мишенька очень любил рыбу. Медведица ловила её и отдавала Мишеньке.

Однажды она не смогла поймать рыбу. Мишеньке стало жалко маму. Он решил сам попробовать выловить рыбу.

Забрался Мишенька на обрыв и увидел огромную рыбу. Упал в воду и запутался в сети. Их лесник поставил. Малыш захлебнулся.

Приплыл лесник на лодке за рыбой и вытащил сеть. Он быстро выпутал Мишеньку и встряхнул его. Медвежонок застонал и начал дышать. (67 слов)

(По А. Ярушникову)

## **ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ**

### *Орфографические минутки*

Подчеркнуть в корнях слов орфограммы на правило обозначения буквами безударных гласных звуков.

Свисток, старик, звонить, сестра, стрижи, борьба, ледок, линейка, весна, осень, озеро, скворец, шалун, ядро, щека, пчела;

граница, вершина, долина, голубка, бедняк, конец, знамёна, площадь, жара, морщинка, маслёнка, сторож, смельчак, селёдка, червяк;

защищать Родину, бежать по шоссе, связать кофту, держать молоток, дрожать от мороза, смотреть фильм, рисовать картину, дразнить собаку;

большой пирог, вишнёвый сад, ветвистый дуб, воздушный шар, далёкий путь, кленовый лист, крикливый воробей, полезный труд;

борода, веселить, волосок, говорить, голова, голоса, дорогой, зеленеть, зеркала, колосок, молодой, помогать, сторожить, полоса;  
тяжёлый топор, овощное блюдо, зелёная берёзка, крикливая ворона, скалистый берег, северный ветер, молочный суп;  
малиновый сок, резьба по дереву, гнездо сороки, написать в тетрадь, жёлтый помидор, широкое шоссе, граница города, сосновый бор;  
полоскать ребёнка, полоскать бельё, отварить картофель, отворить дверь, слезать с дерева, слизать сметану, зарядить ружьё, проредить грядки.

### **Письмо по памяти**

Облетели листья с клёна,  
Клён от холода дрожит.  
На дорожке у балкона  
Золотой ковёр лежит.

(Е. Авдеенко)

Снег летает и сверкает  
В золотом сиянье дня.  
Словно пухом устилает  
Все долины и поля.

(С. Дрожжин)

Пословицы.1) Зерно в колоске — не спи в холодке. 2) Не срывай яблоко, пока зелено. 3) Смотри дерево по плодам, а человека по делам. 4) Язык болтуна не доведёт до добра. 5) Корова в тепле — молоко на столе.

Загадки.1) Конь бежит, земля дрожит. (Гром.) 2) Зелёный поясок в траве затерялся. (Ящерица.) 3) Хвост серпом, голова с гребешком. (Петух.) 4) Красный конёк по дереву бежит. (Огонь.) 5) С бородой, а не старик, с рогами, а не бык, доят, а не корова, лыки дерёт, а лаптей не плетёт. (Коза.)

### **Занимательные задания**

**1. Найти и подчеркнуть в каждой группе лишнее слово. Вставить пропущенные буквы.**

В..ршина, д..ревья, п..рог, пч..ла;  
к..рмить, н..сить, д..рить, бр..сать;  
р..совать, д..ржать, кр..чать, ч..тать;  
ст..льной, п..чтовый, пр..вдивый, м..сляный.

**2. Узнать слово! Объяснить значение и написание каждого слова с пропущенной буквой.**

М..чи, сп..шу, л..жу, т..нуть, ч..стога.

### **Распределительные диктанты**

**1. Распределить и записать слова в три столбика: в первый — слова с буквой *а* в корне, во второй — с буквой *о*, в третий — с буквой *я*.**

Долина, малыш, яичко, краснеть, смотреть, вязать, прямой, ночной, далёкий, варенье, помощник, грязнуля, скворец, паруса, рядок.

**2. Распределить и записать слова в два столбика: в первый — слова с буквой *е* в корне, во второй — с буквой *и*.**

Цепочка, грибочки, озеро, червяк, листочки, снежок, удивить, письмо.

**3. Распределить и записать слова в два столбика: в первый — слова с двумя безударными гласными звуками в корне, во второй — с одним безударным гласным звуком.**

Холод — холода, тополёк — тополя, колосья — колос, золотой — золото, деревня — деревенька, берега — берег, небесный — небеса, далёкий — далеко, сторона — стороны, зеркало — зеркала, серебро — серебряный, огонь — огоньки.

**4. Распределить и записать слова в два столбика: в первый — слова с проверяемой орфограммой в корне слова, во второй — с непроверяемой орфограммой в корне слова.**

Магазин, певец, солонка, шоссе, пятёрка, щека, обед, силач, страна, дарить, ковёр, ужин, морковь, держать, борьба, север, лягушка, орёл, язык, лосёнок, четверг, печник, стакан, качалка, четыре, стрела, одежда, восьмой, овощи, пирог, число, чёрный, весёлый, обедать, жалеть, вязать.

### ***Комментированное письмо***

1) На лугу пестреют яркие цветы. (И. Суриков) 2) Прозрачный лес один чернеет, и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин) 3) И вот уже трещат морозы. (А. Пушкин) 4) Всё лицо и руки залепил мне снег. (И. Суриков) 5) Маленький старичок с седой бородой сидел на скамейке. (В. Осеева) 6) Улетела злая вьюга, принесли тепло грачи. (А. Усанова) 7) На краю далёком неба зорька заалела. (И. Никитин)

#### **Лебеди**

Лебеди стадом летели из холодной стороны в тёплые земли. Далеко внизу синела вода. Молодой лебедь летел позади всех. Силы птицы ослабели. Лебедь опустил на воду. Море покачало его.

(По Л. Толстому)

### ***Предупредительные (объяснительные) диктанты***

#### **Зелёная полянка**

Солнышко осветило зелёную поляну. На цветах задрожали солнечные зайчики. Слышны весёлые песни зяблика. Вдалеке прокричала иволга. Молодой зайчик выбежал на лесную тропинку. Под сосной резвились лисята. Чутко следила лисица за своими детьми. (34 слова)

#### **На реке**

Серая Шейка осталась одна на реке. Утки давно улетели на юг. Река весело катилась в горах. Кругом был густой лес. По утрам вода у берегов замерзала. Днём тонкий лёд ломался. Река была пуста. Жизнь сохранилась только в лесу. (40 слов)

(По Д. Мамину-Сибиряку)

#### **Лесные игрушки**

Ребята любят мастерить. На столах лежат еловые и сосновые шишки, листочки, ветки, мох. Мальчики и девочки делают весёлых зверят. Хороши лесные игрушки! Тут ёжик и ежиха, лисичка и сова, лесовик и гномик. Ребята подарили игрушки малышам. (38 слов)

#### **Первый снег**

Выпал первый снежок. Пушистый ковёр лежит на полях и на реке. Хорошо ехать в санях! Весело бежит лошадка. Всё кругом бело. Вдали темнеет лесок. Скорей туда! Деревья убраны в белые одежды, только чернеют их сучья. (37 слов)

Прощальный привет

Большой косяк журавлей вытянулся волнистой лентой. Журавли летели высоко в небе. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал, как прощальный привет родным местам. (27 слов)

(Г. Скребицкий)

### **Проверочное списывание**

**Вставить пропущенные буквы.**

Первый утренник, с..ребряный м..роз.

Т..шина и звонкий хол..д на заре.

Свежим глянцем з..л..неет след колёс

На с..ребряном просторе, на дв..ре. (20 слов)

(И. Бунин)

Пороша

Уже несколько дней ст..яли м..розцы. Вчера отт..плело и нач..л падать сн..жок, который у охотников называется «порошей». Нач..вшую пром..-рзать землю порошило м..л..дым сн..жком. Поднявшийся к ночи вет..р нач..л заметать канавы, ямы, ложбинки. (32 слова)

(Д. Мамин-Сибиряк)

### **Проверочные диктанты**

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвою. Стайка дроздов слетела с рябины. Над головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. (51 слово)

(По Г. Скребицкому)

Пернатые друзья

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. Серёжа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод. (50 слов)

(По В. Чаплиной)

Слова для справок: сколачивал, позавтракать, делали.

Снежные фигурки

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зелёную ёлочку. (58 слов)

Слова для справок: выбежали, Дед Мороз, Снегурочка.

Настоящий друг

Витя и Илья шли из школы домой. Они спустились к реке. Ночью мороз сковал речку льдом точно зеркальным стеклом. Мальчики решили поиграть на льду. Вдруг под ногами Ильи хрупкий лёд треснул. Илья очутился в холодной воде. Бежать за помощью было далеко. Вася нашёл длинную палку и протянул её другу. Илья схватился за палку. Так Вася вытащил товарища на берег. (61 слово)

Слова для справок: решили, очутился.



## **Задания творческого характера**

**1. Написать текст, правильно обозначая начало и конец предложений. Подобрать название к тексту. Обозначить орфограммы на правило правописания безударных гласных в корне слова.**

быстро летело время наступила осень от инея пожелтели берёзки по-краснели осины вода в реке потемнела холодный осенний ветер обрывал листья с деревьев небо часто покрывалось тяжёлыми облаками шёл мелкий дождь стаи птиц неслись на юг

(По Д. Мамину-Сибиряку)

**2. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Озаглавить текст.**

- Там тетерева наелись берёзовых почек.
- Стая птиц полетела на лесную полянку.
- Утром проснулись тетерева и удивились.
- Потом они нырнули в мягкий снег.
- Кругом был снег.
- Теперь у птиц есть убежище от врагов.

(По Г. Скребицкому)

**3. Из слов каждой строчки составить предложения так, чтобы получился текст. Подобрать заголовок к тексту.**

Чудесен, лес, зимой, сказочен, и, русский.  
Снег, украшает, пушистый, деревьев, ветви.  
Шишки, висят, смолистые, ели, на.  
Вершинам, по, перелетают, елей, клесты-еловики.  
В, попискивают, хлопотливые, сучьях, синицы.

**4. Составить небольшой текст на одну из данных тем.**

- 1) В тот год осенняя погода стояла долго на дворе... (А. Пушкин)
- 2) Мой сад с каждым днём увядает. (А. Майков)
- 3) Мы кормушку смастерили, мы столовую открыли. (З. Александрова)
- 4) Я бы строить дом пошёл — пусть меня научат. (В. Маяковский)

**5. Изложение деформированного текста (изменён порядок частей) по коллективно составленному плану.**

Ёжик

А утром под лопухом вместо голубой звезды нашёл большое красное солнышко. Вот ёж смеялся. Очень.

Вдруг заметил ёжик в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть — да ничего не вышло. Подумал он, подумал и накрыл её лопухом: пусть до утра полежит.

Пошёл тёмной ночью серый ёжик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколоть на серую иголочку. Увидел жёлтые листья и тоже наколоть. (67 слов)

(По Г. Цыферову)

Примерный план:

1. Ёжик гуляет по лесу.

2. Голубая звезда в голубой луже.
3. Вот ёж смеялся.

**6. Коллективное составление рассказа на тему «Пернатые гости» на основе личных наблюдений с элементами описания.**

Примерный план:

1. Голодно птицам зимой.
2. Забота о птицах.
3. Пернатые гости.
4. Нарядная птица.

Опорные слова: трудно находить, жмутся к жилью, делают, развешивают, подкармливают, наряд, головка, пёрышки, грудка, хвостик.

## **ОБОЗНАЧЕНИЕ БУКВАМИ ПАРНЫХ ПО ГЛУХОСТИ-ЗВОНКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В КОРНЯХ СЛОВ**

### *Орфографические минутки*

**1. Подчеркнуть (после записи) буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки, написание которых требовало проверки.**

Вяз, груз, газ, связь, витязь, полюс, кактус, глобус, ребус, вкус, салазки, указка, сказка, замазка, резкий, скользкий, полоска, треска, расчёска, просьба, косьба, пляска, рассказ;

лошадь, сосед, поезд, стыд, йод, провод, лебедь, паспорт, спорт, портрет, торт, ходьба, площадка, находка, грядка, редкий, сладкий, калитка, улитка, перчатка, меткий, погодка, зарядка;

голубь, карп, краб, клоп, столб, сноп, гриб, улыбка, шубка, гибкий, трубка, зябкий, робкий, липка, шапка, прищепка, скрипка;

червь, церковь, любовь, припев, рукав, чернослив, остров, штраф, жираф, телеграф, граф, гриф, ловкий, ковкий, сливки, правка, булавка, лужка, муфта, кофта, ковшик, кувшинка;

берег, геолог, айсберг, творог, сапог, пирог, предлог, цветок, барсук, сорняк, хомяк, лёгкий, мягкий, локти, ногти, когти;

стриж, гараж, пейзаж, чертёж, пляж, ковш, финиш, малыш, ландыш, ёрш, сторожка, vareжка, стрижка, ложка, фуражка, ромашка, скворушка; вежлив, хорош, пригож, красив, душист, готов;

гвоздь, дождь, кость, груздь, грусть, кофта, кувшин, лифт.

**2. Подобрать к данным словам однокоренные так, чтобы в каждом из них был парный по глухости-звонкости согласный звук либо на конце, либо перед согласным в середине слова. Записать только подобранные слова.**

Карандашик, обедать, лошадочка, мягонький, сказочка, лёгонький, жиденький, дороженька, указывать, загадывать, скользить, просить, молотить, соседи, узенький, травинка, шапочка, заморозить.

Образец записи: карандаш, обед, лошадка.

3. Записать по памяти слова из орфографического словаря с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце (*народ, город, пирог* и др.) и перед согласным (*улыбка, кнопка, глазки* и др.).

### **Занимательные задания**

1. Найти и подчеркнуть лишнее слово.

Творо.., айсбер.., *сорня..*, пиро..;  
сла..кий, гла..кий, коро..кий, жи..кий;  
лебе.., кроли.., лоша.., медве.. .

2. Придумать и написать названия животных с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце.

Носорог, ёж, \_\_\_\_\_.

3. Назвать слово! Составить с этим словом предложение.

Ро.., лу.., пло.., моло.., пру.., ро.. .

4. Есть ли звук [д] в данных словах? Сколько звуков [т] встретилось в данных словах? Сколько звуков [с] встретилось в данных словах?

Кость, дождь, грусть, груздь, дрозд.

### **Распределительные диктанты**

1. Записать в первую группу слова с парным согласным звуком на конце слова, во вторую — с парным согласным звуком в середине слова.

Берёзка, тетрадь, кукушка, сельдь, ошибка, багаж, бумажка, жираф, булавка, шалаш, ягодка, подружка, друг, слёзки, бровь, кактус, монетка, лёгкий, мороз, морковь, загадка, близкий, народ, лебедь.

2. Записать в первую группу слова с парным согласным звуком, во вторую — с безударным гласным звуком в корнях слов.

Страна, пряжка, дождь, горох, указка, север, столица, блузка, зарядка, молоко, помидор, борода, гвоздь, сторожить, просьба, дубки, резьба, деревья, дорога, ногти, овощи, сказка, далеко, уют.

### **Комментированное письмо**

1) Улыбнулись сонные берёзки. (С. Есенин) 2) В тот год осенняя погода стояла долго на дворе. (А. Пушкин) 3) Дремлет чуткий камыш. (И. Никитин) 4) Мягкие лапки — на лапках царапки. (Кошка.) 5) Люблю берёзку русскую. (А. Прокофьев) 6) Варится в котле овсянка. (Я. Козловский) 7) И вдруг улыбнулась погодка. (Э. Шим) 8) В лесу по опушке скакала лягушка. (Е. Стюарт) 9) Остатки сладки. Себялюб никому не люб. Хорош обед после побед. И сладкий мёд в жару киснет. (Пословицы)

### **Выборочные диктанты**

Пословицы. 1) Был бы друг, найдётся и досуг. 2) Лошадь любит овёс, а земля — навоз. 3) Кто ленив, тот и сонлив. 4) Мир да лад — большой клад. 5) У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто арбуз. 6) Ошибка — не обман. 7) Будет хлеб, будет и обед. 8) Добрая пословица не в бровь, а в глаз. 9) Легко чужими руками жар загребать. 10) Рад Яков, что пирог с маком. 11) Огород — для семьи доход.

Загадки. 1) Белая морковка зимой растёт. (Сосулька.) 2) Не снег, не лёд, а серебром деревья уберёт. (Мороз.) 3) Красный сапог в земле горит. (Свёкла.) 4) Сверху гладко, в середине сладко. (Орех.) 5) Шёл долговяз, в землю увяз. (Дождь.) 6) Лёгкий, а не пух, мягкий, а не мех, белый, а не снег, но оденет всех. (Хлопок.) 7) Два брюшка, четыре ушка. (Подушка.) 8) Есть корешок, есть шляпка, но не гриб. (Зонт.) 9) Полез в воду один, а вылез с семьёй. (Невод с рыбой.)

### **Зрительные диктанты**

Скрипит мороз. Сердит мороз.  
И снег сухой и колкий.  
И вяз озяб, и дуб замёрз.  
Насквозь продрогли ёлки.  
(18 слов)

(Т. Волжина)

Созвала детей калинка:  
«Рвите ягодки, дружки,  
Будет сладкая начинка  
Тем, кто любит пирожки».  
(13 слов)

(П. Воронько)

#### **Берёзовый сок**

Весной пёстрый дятел прилетел к берёзке. Он пробил в коре дырочку и стал пить сок. На вкус берёзовый сок сладкий. На сладкий сок к дятлу прилетают и приползают лесные гости. (32 слова)

(По Н. Сладкову)

### **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

#### **Зимой в лесу**

Холод сковал землю. Зимние ветры гуляли в макушках деревьев. Снежные шапки укрыли дубки. С берёз сыпался иней. Под ногами хрустел снег. Снегири прыгали по шишкам елей. На снегу был виден звериный след. (35 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

#### **Гнёздышко**

Школьники шли по полю. Они собирали колоски. Вдруг Юра увидел гнёздышко. В гнезде лежали сухая травка и мягкие стебельки. Это гнёздышко жаворонка. Эта птичка вьёт гнездо во ржи. (29 слов)

(По Л. Воронковой)

### **Проверочное списывание**

**Подчеркнуть буквы, обозначающие парные по глухости-звонкости согласные звуки.**

#### **Удод**

Прилетел на огород погостить лесной удод. Весь в диковинной раскраске. Загнут длинный клюв, как гвоздь. Словно выпорхнул из сказки к нам лесной красавец-гость. Веер перьев на головке пёстрый щёголь распустил, осмотрел ботву морковки и букашку проглотил. Покопался лапкой в грядке: здесь всё, кажется, в порядке. Заглянул в укроп удод: кто съедобный тут живёт? (55 слов)

(По Б. Копалыгину)

#### **Трясогузкины «сапожки»**

Спала вода в реке. Образовался у берега небольшой островок. Прилетела белая трясогузка. Во влажной земле насекомых отыскивает. По грядке

зи бегают. Ножки испачкала — «сапожки» надела. С островка в воду забегает — не холодно ей! По колёно в воде стоит — «сапожки» моет, вброд речку переходит и опять на островок. Туда-сюда. Взад-вперёд. Теперь без «сапожек» ей не обойтись! Осень пришла! (59 слов)

(По Г. Куликовой)

## Проверочные диктанты

### Зимой

Был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озёрки и речки. На дорожках скользко. Зябко стало дубкам и берёзкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка, прижал от страха ушки. Вдалеке каркнул ворон. Запищали синички. Пташки спрятались в гнёздышки. (42 слова)

Слова для справок: гнёздышки.

### Зимние забавы

Ночью шёл снег. Мягкий снежок медленно летел на землю. К утру небо посветлело. Выбежали на улицу ребяташки. Снег был липкий. Мальчишки стали строить крепость и играть в снежки. Девочки лепили Снегурочку. Вместо глаз льдинки. Вместо носа длинная морковка. Рот и бровки нарисовали угольком. На головку надели кепку. Прекрасная вышла Снегурочка! (53 слова)

Слова для справок: **вместо**.

### Что за зверь?

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя захотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это кролик. (51 слово)

(По Е. Чарушину)

### Зимние чудеса

Зима вошла в свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал реки и озёра. Крепкий гладкий лёд блестит на пруду. Красив стал зимний лес. Пушистые варежки зимушка надела на ели и сосны. Снежком укрылись молодые берёзки и осинки. Старые пни надели на головы шапки. На полях волнистыми коврами лёг снег. Перестал зябнуть озимый хлеб. (56 слов)

Слова для справок: **озимый**.

### Загадки леса

Хорошая погода была в декабре. Лесная дорожка вела нас в лес. Всюду загадки. Под сосной и елью пустые шишки. Здесь крепким клювом поработал дятел. А кто грыз орешки и бросал скорлупки вниз? Это белка. Куда ведут заячьи следы? В осинник. Робкий зверёк в белой шубке сидит под осинкой, прижал ушки. На макушку дуба уселся ворон. Под елью большой сугроб. Там берлога медведя. (64 слова)

Слова для справок: крепким **и** клювом **ом**.

## Задания творческого характера

1. Заменить в каждом словосочетании имя прилагательное другим именем прилагательным с противоположным значением.

Тяжёлый груз, широкая дорожка, горькая ягодка, частый лес, шероховатый лёд, чёрствый хлеб, густой кисель, далёкий друг.

## 2. Дописать предложения.

- 1) В маленьком овражке \_\_\_\_\_.
- 2) Узкая дорожка \_\_\_\_\_.
- 3) Голубые незабудки \_\_\_\_\_.
- 4) Мягко хрустел \_\_\_\_\_.
- 5) У лесного болотца \_\_\_\_\_.
- 6) Редкие растения \_\_\_\_\_.
- 7) Лёд хрупкий, а снег \_\_\_\_\_.
- 8) Дуб высокий, а орешник \_\_\_\_\_.
- 9) Дорожка широкая, а тропка \_\_\_\_\_.

## 3. Вписать в предложения из сказок подходящие по смыслу слова.

1) Посадил \_\_\_\_\_ . Выросла \_\_\_\_\_ большая-пребольшая. 2) Девочка взяла самую большую \_\_\_\_\_ и похлебала из самой большой \_\_\_\_\_ .

## 4. Составить небольшой рассказ по опорным словам на одну из данных тем.

В огороде

Девочки, огород, грядки, ряд, помидоры, морковь, укроп, петрушка, горох, лук, репка, редька, редиска.

Помоги друзьям!

Мороз, холод, крепкий лёд, шапки снега, кормушки для птиц, зёрнышки, крошки хлеба, ягодки рябины.

Детский сад

Школьники, детский сад, ребятишки, игрушки, малыш, паровоз, ёж, медведь, куклы, аквариум с рыбками, карандаш, краски, читать сказки, загадывать загадки.

Зимние забавы

Лёгкий снег, ребятишки, снежки, Снегурка, вместо глаз, вместо носа, рот, брови, головка, ведро, Снегурушка.

## 5. Изложение по коллективно составленному плану.

Кто копал грядки

Я иду через поляну. Вдруг впереди трава поднялась холмиком. Я замер.

Из земли показались две широкие лапки с когтями и мокрый нос. Это был крот. Он выглянул на белый свет и быстро нырнул в глубину. На полянке осталась свежая кучка земли.

Полетят с деревьев семена и упадут на эту маленькую грядку. Вырастет здесь берёзка или сосна. (59 слов)

(По Э. Шиму)

Примерный план:

1. Живой холмик.
2. Встреча с кротом.
3. Грядка для деревьев.

Слова для справок: впереди, поднялась, замер, показались, в глубину, семена, вырастет, здесь.

**6. Сочинение на основе наблюдений на тему «Белый снег пушистый в воздухе кружится».**

Примерный план:

1. Какой сегодня день?
2. Какая стоит погода?
3. Когда пошёл снег? Какой он? Как он падает? Что укрыл снег?
4. Какими стали деревья, дома, дороги?
5. Почему мы радуемся падающему снегу?

## **ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ**

### ***Орфографические минутки***

**1. Записать слова, подчеркнуть в них буквы, обозначающие непроезносимые согласные звуки.**

Поздний, устный, счастливый, радостный, звёздный, праздник, яростный, местность, честность;

тростник, известный, доблестный, грустный, окрестность, здравствуй, сердце, гигантский;

интересный, повестка, вестник, лестница, опасный, чудесный, ужасный, властный, шефство, солнце.

**2. Записать, подчеркнуть в словах изученные орфограммы.**

Властный голос, чудесная погодка, радостное чувство, гигантский завод, яростный ветер;

звёздные братья, устный счёт, поздний вечер, вкусный обед, ненастный день, доблестный труд, грустный взгляд;

опасная дорога, высокий тростник, радостное чувство, честный труд, интересный рассказ, областной город.

**3. Распределить слова в две группы: в первую — с непроезносимым согласным звуком в корне, во вторую — слова, где нет непроезносимого согласного звука.**

Ужасный, ненастный, устный, опасный, чудесный, известный, местный, небесный;

радостный, счастливый, прекрасный, прелестный, интересный, грустный.

**4. Распределить слова в две группы: в первую — с непроезносимым согласным звуком в корне, во вторую — с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.**

Лестница, четверг, тростник, лётчик, местность, окрестность, зарядка, лошадка, солнце, поезд;

сердце, праздник, пирожки, вдруг, здравствуй, улыбка, гвоздь, чувство, кувшин, пастбище.

### ***Комментированное письмо***

1) Стояла поздняя осень. (В. Сутеев) 2) Ленивцу всегда праздник. (Пословица) 3) Работа сердце веселит. (Пословица) 4) Я люблю свою лошадку, причешу ей шерстку гладко. (А. Барто) 5) Под навесом прячутся

грустные грачи. (Г. Ладонщиков) 6) Три девицы под окном пряли поздно вечерком. (А. Пушкин) 7) Лестница-чудесница бежит сама собой. (Е. Тараховская) 8) Наша мама – трактористка. (А. Бродский) 9) Здравствуй, матушка-зима! (П. Вяземский) 10) Большое солнце светлое над Родиной встаёт. (А. Прокофьев) 11) Я счастлив! (М. Лермонтов)

## **Выборочные диктанты**

**Записать только слова с неизменяемым согласным звуком в корне.**

I. 1) *Шёрстка* мягонькая, а коготок остёр. (Кот.) 2) Мороз и *солнце*; день чудесный! (А. Пушкин) 3) Лучше *поздно*, чем никогда. (Пословица) 4) Будет и на нашей улице *праздник*. (Пословица) 5) *Здравствуй*те, лёгкие звёзды пушистого белого снега! (И. Тургенев)

II. 1) Густой туман окутал *окрестность*. 2) Вокруг озера рос *тростник*. 3) *Радостное* чувство охватило меня при встрече с другом. 4) Ярко светит *солнце*. 5) Эта *местность* мне знакома. 6) *Прелестные* цветы украшали сад. 7) *Поездка* за город была чудесна. 8) Деревянная *лестница* вела к пруду. 9) У дедушки большое *сердце*. 10) Под ногами *хрустнула* ветка. 11) Приближаются новогодние *праздники*. 12) *Честный* труд всегда в почёте. 13) Негромко *свистнул* дрозд. 14) Вдали зеленело *пастбище*. Там паслось стадо коров.

## **Зрительные диктанты**

Ёлка в блёстках ледяных,  
В тёплых слёзках смоляных.  
Свежая, зелёная,  
Солнцем озарённая. (12 слов)  
(А. Барто)

Разрезая носом воды,  
Ходят в море пароходы.  
Дуют ветры яростные,  
Гонят лодки парусные. (13 слов)  
(В. Маяковский)

«Здравствуй, князь ты мой прекрасный!

Что ты тих, как день ненастный?

Опечалился чему?» –

Говорит она ему. (16 слов)

(А. Пушкин)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

Редкий денёк

Светило спокойное солнце. День выдался без ветерка. Редкая удача. На грядке доцветали поздние астры. По веткам яблонь прыгали синицы. (21 слово)

(По В. Бочарникову)

Барсуки

На зелёной травке играли барсучата. Они рады теплу и солнцу. Барсучиха зорко осматривала местность. Вдруг хрустнула ветка. Опасность грозит малышам! Барсуки быстро спрятались в нору. (26 слов)

(По Г. Скребицкому)

Ненастные дни

Ненастная погодка была в конце ноября. В саду шумел ветер. Лил дождь. Дорогу размыло. Туман окутал окрестность. Грустно и нерадостно было на душе. (25 слов)



## Проверочное списывание

1. Подобрать к тексту заголовок, выделенные слова разобрать по составу.

Была тихая-тихая **звёздная** ночь. Тихо стоял **тёмный** лес на берегу, точно стража великанов. Горы казались выше, как это бывало ночью. Высокий месяц обливал всё своим трепетным, искрившимся светом. Бурливая днём горная река присмирела, и к ней тихо-тихо подкрался холод, крепко обнял гордую, непокорную красавицу и точно прикрыл её **зеркальным стеклом**. (52 слова)

(Д. Мамин-Сибиряк)

2. Подобрать к тексту заголовок, найти в тексте однокоренные слова и выделить в них корень.

Особенно хорош осиновый лес в осенние ясные дни. В пурпурно-красный и жёлтый цвет окрашена листва. Цветным ковром расстилаются под деревьями опавшие листья. Там и тут видны под ними красноватые шляпки поздних подосиновиков. Ещё цветут кое-где запоздалые лесные цветы. Шелестит под ногами высокий пожелтевший папоротник. (44 слова)

(И. Соколов-Микитов)

## Проверочные диктанты

Поздняя осень

Осеннее солнце осветило лес. Перелётные птицы покинули родные места. Ледяной ветер срывал последние листья. Зябко на ветру молодым деревьям. Но лесная жизнь не затихла! Издалека видны ярко-красные грудки снегирей. Снегири клюют ягоды рябины. Клесты кружат над елью. Чижи летают над берёзами. В ивняке издают лёгкий свист синички. (49 слов)

Слова для справок: **зябко** (проговорить суффикс), **ярко-красные** (указать на дефис).

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он зорко осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (46 слов)

Слова для справок: **из-под**.

Праздник весны

Утро в лесу. На зелёной траве роса. Выглянуло солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких росинках заблестели огоньки. Весь лес светился. Это был чудесный праздник весны. На деревьях шумела молодая листва. Радостно звучали птички голоса. В мягкой травке резвились лисята, а в тростнике урчали лягушки. (46 слов)

Следы на снегу

Зимний лес. На снегу строчки и точки. Чьи это следы? Вот след лисички. Не удалось лисе ночью поймать добычу. Здесь проскакал беляк. Зайчишка любит поглотить горькую осиновую кору. Пробежала куница в чащу. Хищница искала белок. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (51 слово)

Слова для справок: **из-под**.

## Задания творческого характера

### 1. Подобрать к данным словам синонимы.

Печальный (*грустный*), здешний (*местный*), огромный (*гигантский*), непогожий (*ненастный*).

### 2. Составить из слов каждой строчки предложения. Записать. Подобрать название к составленному тексту.

Стоят, ненастные, деньки, осенние;  
тучи, солнце, закрывают, тяжёлые;  
с, моросит, дождь, утра, позднего, до, вечера, мелкий;  
деревьев, с, ветер, срывает, листья, яростно;  
стало, в, грустно, лесу.

### 3. Вставить в пословицы пропущенные слова.

1) \_\_\_\_\_ матери лучше \_\_\_\_\_ греет. 2) \_\_\_\_\_ нечестному не товарищ. 3) \_\_\_\_\_ друг нехорош для услуг. 4) Рукам работа – душе \_\_\_\_\_. 5) \_\_\_\_\_ встанешь – мало сделаешь. 6) Без блинов не Масленица, а без пирогов не \_\_\_\_\_. 7) \_\_\_\_\_ по чужому счастью сохнет.

Слова для справок: солнце, честный, сердце, неизвестный, праздник, завистливый, поздно.

### 4. Составить небольшой текст на одну из указанных тем.

- 1) Мороз и солнце; день чудесный!  
(А. Пушкин)
- 2) Ясный день, замечательный воздух...  
Забирайте коньки – и на лёд!  
(Н. Саконская)
- 3) На землю тихие снежинки  
Ложатся блёстками слюды.  
(Г. Граубин)

### 5. Составить план к тексту, выбрав наиболее точные названия к каждой части.

#### Карлуха

Карлуха – воронёнок. Он очень любит всё прятать. Как высмотрит укромное местечко – тык в него носом! Положит и сверху травой прикроет.

Раз он пуговицу прятал. Старался-старался её травой прикрыть, а пуговица сверху лежит. Любая сорока украдёт. Тогда запихнул Карлуха пуговицу под кирпич. Камешек сбоку привалил. И сам сверху на кирпич сел.

И всё-таки пуговицу ту сороки у Карлухи украли.

(По Н. Сладкову)

Примерный план:

1. а) Карлуха – воронёнок.  
б) Любимое занятие Карлухи.
2. а) Пуговица под кирпичом.  
б) Камешек.
3. а) Сороки.  
б) И всё-таки украли!

## 6. Свободный диктант.

Хромка

Вывелись у нас утята. Мы их держали в кухне.

Это проноухала крыса. Она прогрызла дырку, схватила утёнка за лапку и потащила в свою норку. Утёнок застрял в дырке, а крыса убежала. Только лапка у нашего утёнка была сломана.

Долго мы лечили лапку. Но утёнок остался хромым. Мы взяли его под защиту.

Выросла Хромка. Дом человека стал её домом. (59 слов)

(По М. Пришвину)

## 7. Изложение по коллективно выделенным опорным словам.

Мурзик не виноват

Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. А Виталик обменял рыбку на свисток.

Мама подумала, что рыбку кот Мурзик съел. Она стала ловить кота. Мурзик прыгнул на окно и плюхнулся в аквариум. Тут мама и схватила его.

Виталик заплакал и рассказал обо всём маме. Мама его простила. Ведь он сам признался.

Мальчик принёс мокрого кота к батарее и дал ему котлету. Мурзик съел её и замурлыкал свою песенку. (67 слов)

(По Н. Носову)

Опорные слова: подарила, аквариум, обменял; подумала, съел, плюхнулся, схватила; заплакал, рассказал, простила, признался; принёс, к батарее, котлету, замурлыкал.

## 8. Изложение по готовому (или коллективно составленному) плану.

Разделить текст на части в соответствии с планом.

Чудесная ёлка

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковкой. (63 слова)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Примерный план:

1. Под Новый год.

2. Чудесная ёлка.

3. Праздничный завтрак.

4. Вкусное лакомство.

Слова для справок: лакомство, нарядный.

## 9. Составить текст на одну из тем, используя словосочетания.

1) «Художник-мороз»: разрисовал окна, волшебные замки, снежные розы, чудесные узоры и др. 2) «Зимняя сказка»: волшебная палочка, загадочный лес, снежные великаны, серебряный иней, весёлые снежинки и др. 3) «Волшебница-зима»: взмахнула палочкой, раскинула покрывало, одела в шубы, украсила ветви, сказочные звери и др.

## 10. Сочинение по картине А. Степанова «Лоси».

Вопросы и задания:

1. Когда это было? Опишите зимний лес.
2. Куда вышли лоси?
3. Какие они? Опишите их.
4. Что лоси увидели на опушке леса?
5. Что стали делать лосята?
6. Кто их охранял?
7. Как выглядит старый лось? Опишите его.
8. Как люди позаботились о лосях?

Опорные слова: зимний лес, опушка леса, голые сучья деревьев, следы животных, стог сена, семья лосей, крупные, грациозные животные, ветвистые рога, стройные серовато-коричневые ноги, принялись есть, следы на снегу, вкусное и душистое сено, настороженно прислушиваются, нет ли опасности.

## ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ПРИСТАВКАХ И СУФФИКСАХ

### *Орфографические минутки*

**1. Объяснить написание орфограмм в приставках и корнях слов.**

Втащить, выковать, закричать, дорисовать, пообедать, написать, осмотреть, обновить, отказать, спросить;

вдавить, поужинать, зацвести, досказать, напоить, надписать, осветить, обтянуть, отрезать, сшить, пересказать;

перезимовать, повстречать, подсказать, предмайский, прошептать, сбегать, удивить, задремать, подснежник;

пересолить, позвонить, подточить, предвечерний, сделать, прочитать, улететь, зазвонить, входить.

**2. Объяснить написание гласных в суффиксах.**

Лётчик, машинист, ракетчик, каменщик, охотник, помощник, защитник; стаканчик, блинчик, сахарница, солонка, берёзонька;

дедушка, головушка, гнёздышко, пёрышко, коровушка, вазочка; маленький, чёрненький, жёлтенький, дороженька, Оленька, тоненький, беленький;

клювик, билетик, соколик, столик, садик, домик, дождик, топорик; орешек, горошек, ящичек, внучек, барашек, фартучек, веночек, овражек, горшочек, замочек;

ёршик, кирпичик, огуречик, ёжик, ключик, карандашик, ножик; петушок, пирожок, горшок, кружок, бычок, снежок, бережок; мышонок, сорочонок, грачонок, медвежонок, зайчонок, волчонок; грачата, волчата, крольчата, щурята, скворчата.

### *Занимательные задания*

**1. В каком ряду слов пропущены одинаковые гласные буквы в суффиксах?**

- Огород..к, ёж..к, ореш..к, нож..к;

- снеж..к, круж..к, ящич..к, береж..к;  
 горош..к, овраж..к, фартуч..к.

**2. В каких рядах слов пропущены одинаковые гласные буквы в приставках?**

- Н..клеить, з..вязать, н..дписать;  
 п..завтракал, з..звенел, д..прыгнул,  
 пр..пел, п..дсказал, п..качал.

### ***Письмо по памяти***

Как на тоненький ледок  
 Выпал беленький снежок.  
 Выпал беленький снежок,  
 Ехал Ванюшка-дружок.  
 (Народная песенка)

Чу, за тучей прогремело,  
 Принахмурилась земля.  
 (Ф. Тютчев)

### ***Графический (выборочный) диктант***

Выделить в словах суффиксы (или приставки) и вписать их в графические обозначения (суффиксов или приставок).

Билетик, фартучек, бережок, козочка, берёзонька, маленький, крылышки, медведица; позвонил, написал, прозевал, пересказал, осмотрел, вошёл, подвязать, засверкать, надстроить.

Образец записи: билетик,  $\overline{\text{ик}}$ ; позвонил,  $\overline{\text{он}}$ .

### ***Предупредительно-распределительные диктанты***

Записать слова, распределяя их в два столбика: в первый — слова, в которых удвоенные согласные находятся в корне, во второй — слова, в которых одна из удвоенных согласных является частью корня, а другая — суффиксом или частью суффикса.

Римма, длинный, аккуратный, аллея, лунный, коллектив, русский, класс, блинный, коллекция, каменный, группа, Россия, шоссе, осенний, суббота, конный (спорт), килограмм, лимонный, суффикс, ранний, программа, туманный.

### ***Проверочное списывание***

**1. Подобрать заголовок к тексту. Обозначить в выделенных словах суффиксы.**

Мальчик взял сеточку — плетённый *сачок* и пошёл на озеро рыбу ловить. Первой он поймал голубую рыбку. Голубую, блестящую, с красными *пёрышками*, с круглыми глазками. Глазки как пуговки. А *хвостик* у рыбки — совсем *шёлковый*. *Голубенький, тоненький, золотые* волосы. (37 слов)

(По Б. Житкову)

## 2. Подобрать заголовок к тексту. Вставить пропущенные в приставках буквы.

Всё лето листья п...дставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того н...лились и пр...питались солнцем, что к осени стали как солнышко – багряными и золотыми. П...летели иволгами по ветру. З...прыгали белками по сучкам. П...неслись куницами по земле. З...шумел в лесу золотой дождь. (45 слов)

(По Н. Сладкову)

### Проверочные диктанты

Катин куст

Конец августа. Приветливо светило солнце. Катя и дедушка Степан пошли в лес за грибами. Как много они собрали грибов! Домой шагали довольные. Катя захотела пить. Подошли к ручью. Хороша лесная водица! У ручья рос куст смородины. Катя попросила дедушку выкопать два кустика и посадить в огороде. Через год на ветках были ягоды. (54 слова)

Слова для справок: довольные, смородина, в огородe.

Осень

Осень. Листья пожелтели и стали золотыми. Летели по воздуху серебряные паутинки. Они опускались на травинки и деревья. На паутинках молоденькие паучки. Стаи перелётных птиц летели с севера на юг.

Скоро лес поредел, а земля покрылась разноцветными листьями. Нежаркое солнце светило приветливо. Оно прощалось с осенью. Листья на земле стали жёсткими и хрупкими. (53 слова)

Слова для справок: серебряные, нежаркое.

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо и прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её обгрызать. Вкусная еда у зверька запасена в кладовой. (59 слов)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Слова для справок: непогода, нe страшны, запасана, поскокакала, её.

### Задания творческого характера

1. Заменить слово **свежий** синонимом в каждом предложении. Написать предложения.

На улице сегодня свежий ветер. \_\_\_\_\_

Мы получили свежий номер журнала. \_\_\_\_\_

Мама дала мне свежий носовой платок. \_\_\_\_\_

Слова для замены: чистый, прохладный, новый.

2. Написать текст, вставляя пропущенные слова из слов для справок в нужной форме.

В \_\_\_\_\_ погоду на дорожках парков и скверов можно увидеть красных червяков. Это \_\_\_\_\_ черви. Они выползают из норок после дождя.

Слова для справок: дождевой, дождливый.

### 3. Составить из слов первое предложение.

(Весна, зима, холодной, после, приходит) \_\_\_\_\_ .

В это время года в природе всё оживает.

### 4. Написать части текста в нужной последовательности.

- Вот и назвали его: мать-и-мачеха.  
 Возьми листочек этого цветка в руки. Снизу он мягкий и тёплый, а сверху твёрдый и холодный.  
 Самый первый цветок весны – мать-и-мачеха. Странное название, не правда ли?

(По В. Корабельникову)

### Задания к тексту:

- 1) указать, какой это текст: описание, повествование, рассуждение;
- 2) выписать из текста прилагательные-антонимы парами.

### 5. Свободный диктант.

#### Озаглавить текст.

Много лет назад человек приручил волка. Волк стал помогать ему в охоте, охранял жилища. Потом человек вывел разные породы собак.

Одни собаки спасают людей. Собака по кличке Барри спасла от смерти сорок человек.

Слепые люди тоже используют собак. Таких собак учат водить хозяина через улицу и предупреждать об опасности.

Собаки – самые давние друзья человека. (54 слова)

(По Б. Буракову)

### 6. Изложение по готовому или коллективно составленному плану.

#### Синичка

Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на снегу. Костя принёс птичку домой и поместил её в клетку. Синичка открыла глазки и ожила. Костя поставил в клетку чашку с пшеном и блюдце с водой. Рядом положил кусочек сала. Синичка прожила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю. (62 слова)

(По Г. Скребицкому)

#### Примерный план:

1. Трескучие морозы.
2. У кормушки.
3. Синичка ожила.
4. Живи до весны, синичка!

Слова для справок: увидел, у кормушки, рядом.

### 7. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

#### Ласточка

Мальчик хотел осенью разорить гнездо ласточки. Но отец сказал, что весной ласточки опять прилетят.

В апреле прилетела пара весёлых птичек. Работа закипела. Ласточки таскали в носиках глину и ил из ручья. Скоро гнёздышко было отделано заново.

Прошло несколько дней. Теперь только одна ласточка вылетала из гнезда. А через три недели оттуда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был мальчик, что не разорил гнёздышка! (64 слова)

(По К. Ушинскому)

Примерный план:

1. Что хотел сделать мальчик?
2. Что таскали ласточки в носиках?
3. Кто стал выглядывать из гнезда через три недели?
4. Чему был рад мальчик?

Слова для справок: **разорить**, **отделано**, **выглядывать**.

**8. Составить текст о первых весенних цветах на тему «Сохраним эту красоту!», используя данные словосочетания.**

Душистый ландыш, расцветает в мае, хрупкий стебелёк, фарфоровые колокольчики, приятно любоваться, не будем рвать.

## ПРАВОПИСАНИЕ ПРЕДЛОГОВ И ПРИСТАВОК

### *Орфографические минутки*

**1. Выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги.**

Упал с берёзы, запить молоком, принёс из магазина, покатился на коньках, записал в тетрадь, сорвал помидор; вбил молотком, посмотрел на восток, входить в комнату, пролететь над городом; сделать из овощей, вырос под осиной, пришёл из школы, перешёл через дорогу; сбежал с лестницы, зашёл за сестрой, доплыл до берега, наступил на гвоздь, под-сунул под дверь, прочитал про воробья, постучал по стеклу.

**2. Выписать из словосочетаний только имена существительные с предлогами (или только глаголы с приставками).**

Приехать к ужину, помчался по шоссе, очистки от картофеля, сварить из овощей, поездка на север, записать в альбом;

пригласить на праздник, перевести через дорогу, прокатить на тракторе, поместить в ракету, вырос под сосной, ушёл с завода.

### *Занимательные задания*

**Объяснить значение, произношение и написание выделенных слов.**

Лентяй

Сидел он на *окошке*

И размышлял о *кошке*.

Вдруг подумал:

«А у *сов*

Есть усы иль нет *усов?*»

(Я. Козловский)

Тили-бом, тили-бом,

Загорелся кошкин дом.

По такому *поводу*

Кот помчался *по воду*.

(Я. Козловский)

### *Письмо по памяти*

Прилетели к нам метели;

Залепили снегом щели.

На окне старик Мороз

Льдинкой росписи нанёс.

(Г. Ладонщиков)

Из железа тучка,

а у тучки — ручка.

Эта тучка по порядку

обошла за грядкой грядку. (Лейка.)

(В. Фетисов)



Рябиновая скороговорка  
Гроздь рябины на солнце горят.  
Рябит от рябины в глазах у ребят.  
(М. Бородицкая)

## **Комментированное письмо**

Объяснить написание предлогов и приставок в словах.

1) Во дворе у снежной бабы побелел морковный нос. 2) Отшумела злая вьюга. 3) Тёплый ветер дует с юга. 4) Белка спряталась в дупло. 5) Лида в круг вбежала смело. 6) На льду реки звенят коньки. 7) Зарылся в снег глухарь. 8) Идёт по болоту журавль на охоту. 9) Дедушка спрятался в тень от жары. 10) Журавли под облаками уголком на юг летят.

(Г. Ладонщиков)

## **Выборочные диктанты**

Выписать из предложений предлоги с теми словами, к которым они относятся.

Загадки. 1) *Без рук* рисует, *без зубов* кусает. (Мороз.) 2) *По морю* идёт, *до берега* дойдёт, тут и пропадёт. (Волна.) 3) *Над землёй* трава, *под землёй* алая голова. (Свёкла.) 4) *За дымком*, *за свистком* братья бегают гуськом. (Паровоз и вагоны.) 5) Два брата *через дорогу* живут, а друг друга не видят. (Глаза, нос.) 6) *На голове* пуговка, *в носу* решето, одна рука, да и то *на спине*. (Чайник.) 7) *Из дерева* вырубается, а *в руках* плачет. (Скрипка.) 8) *Через океан* плывёт великан, а *ус во рту* держит. (Кит.)

## **Проверочное списывание**

1. Списать, подчеркнуть предлоги, выделить в глаголах приставки.

Следы на снегу

Набродили, наследили звери на снегу. Вот пошёл заячий след по полю. Идёт, идёт и вдруг оборвался. Куда заяц пропал? Стоит куст. Со ствола кора содрана. Под кустом кто-то натоптал, наследил. Следы заячьи. Тут заяц с куста кору глодал. Встанет на задние лапы, отдерёт зубами кусок, сжуёт, переступит лапками, рядом ещё кусок сдерёт. Наелся и спать захотел. Пошёл искать, где бы спрятаться. (65 слов)

(По В. Бианки)

2. Списать, раскрывая скобки. Подобрать заголовок к тексту.

Вдруг все пингвины стали (вы)скакивать (из)воды. Кто был ближе (к)берегу — (на)берег. А кто далеко — (на)льдины. Как будто их (вы)талкивали (из)моря. Всё море (о)пустело. И (в)этой тишине (из)воды (вы)нырнул ужасный зверь. (Вы)тянул свою шею, (по)смотрел (на)пингвинов, глаза (на)лились кровью, ноздри (раз)дуваются. Фыркнул зверь, нырнул (под)воду и (у)плыл. Зверь этот был морской леопард — огромный, хищный тюлень (с)острыми зубами. (68 слов)

(По Г. Сахарнову)

## Проверочные диктанты

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички. Они радостно щебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки. (46 слов)

Новый год

С неба летели пушистые снежинки. Они быстро заметали все дорожки. Из окон лился яркий свет. В домах вкусно пахло сладкими пирожками. Посреди комнаты стояла ёлочка. Маленькие лампочки блестели на зелёных веточках. Шары переливались всеми цветами радуги. Длинные бусы спадали вниз. Наступал радостный новогодний праздник. (46 слов)

Слова для справок: **Новый** год, **вниз**, **посреди**.

Праздник весны

Хорошо весной в лесу! На зелёной траве видна роса. Водяные капли повисли на цветах и листьях. Выглянуло яркое солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких каплях росинок сверкали огоньки. Весь лес блестел. Это был чудесный праздник весны. Шумела молодая листва. В березняке весело щебетали птицы. (46 слов)

Весёлая ёлка

Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. А мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Вдруг раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостной была эта встреча! (57 слов)

(По В. Осеевой)

Слова для справок: **Новый** год, **Дед Мороз**, **увидела**.

Пчёлы

Я потерял дорогу из леса. Кругом был молодой березняк. Я лёг на душистый клевер. Около ног поставил корзинку с грибами. Над головой прогудели шмели. Быстро проносились осы. Вот прилетели домашние пчёлы. Они дружно брали с цветков сладкий сок. Потом пчёлы скрылись за березняком. Я отправился за пчёлками. Так я выбрался на дорогу. Путь к дому мне указали пчёлы. (59 слов)

(По Э. Шиму)

Слова для справок: **корзина**, за пчёл**ками**, **выбрался**.

### Задания творческого характера

**1. Вписать в словосочетания подходящие по смыслу слова.**

Доехал до \_\_\_\_\_, зашёл за \_\_\_\_\_, подсунул под \_\_\_\_\_, пропел про \_\_\_\_\_, впустил в \_\_\_\_\_, скатился с \_\_\_\_\_, отплыл от \_\_\_\_\_, постучал по \_\_\_\_\_, наклеил на \_\_\_\_\_.

**2. Вставить подходящие по смыслу предлоги.**

1) Учение — путь \_\_\_\_\_ умению. 2) Яблоко \_\_\_\_\_ яблони недалеко падает. 3) Человек \_\_\_\_\_ друзей, что дерево \_\_\_\_\_ корней. 4) Лучше вода

\_\_\_ друга, чем мёд \_\_\_ врага. 5) Аппетит приходит \_\_\_ время еды. 6) Грибы ищут – \_\_\_ лесу рыщут. 7) Утреннюю работу не оставляй \_\_\_ вечера. 8) Апрель \_\_\_ водой – май \_\_\_ травой.

**3. Выбрать и списать предложение, в котором точно определена тема текста.**

Ворон

Никогда не спутаешь серую ворону с лесным вороном. У серой вороны перья серые и чёрные, а ворон весь чёрный. Ворона зимой прилетает поближе к деревне, клюёт что-нибудь на свалке, а ворон никогда не приближается к человеческому жилью, он – дикая птица лесных просторов.

(По Г. Снегирёву)

- В тексте говорится о том, что у вороны перья серые и чёрные.
- В тексте говорится о том, чем отличается ворон от серой вороны.
- В тексте говорится о том, что ворон никогда не приближается к человеческому жилью.

**4. Выписать из текста предложение, выражающее его основную мысль. Подобрать и написать заголовок к тексту.**

Брызгун – рыба необыкновенная. Её ещё снайпером зовут. Заметит муху на тростинке, наберёт в рот воды и как стрельнёт – собьёт. Так и охотится.

(По Н. Чарушиной)

**5. Озаглавить текст. После заголовка написать план к тексту в правильном порядке.**

Эту тыкву я сам вырастил на балконе. Насыпал в сундук земли. Посадил туда семена, и у меня тыква выросла. Я этой тыквой очень гордился и всем показывал.

Сосед Алька посмотрел и сказал: «Какая же это тыква? Я думал, это орех». Он привёл меня на пришкольный участок. Там я увидел громадные тыквы! Их школьники сами вырастили.

Стыдно мне стало за свою тыкву. Но ведь моя тыква сундучная.

(По В. Голякину)

План:

1. Моя тыква сундучная.
2. Я вырастил тыкву в сундуке.
3. Тыквы на пришкольном участке.

**6. Изложение деформированного текста (изменён порядок частей).**

Как Алёшке учиться надоело

Мама у Алёшки врач. Вот и он врачом будет. Мама попросила его рецепт больному выписать. А как его писать? Лучше он к папе на завод пойдёт. Отец дал ему чертёж машины. Нужно найти ошибки.

Надоело Алёшке в школе учиться. Он уже читать и писать и даже считать умеет. Решил он идти работать.

Подумал, подумал Алёшка и решил завтра опять в школу идти. (76 слов)

(По С. Баруздину)

## 7. Зрительное изложение по самостоятельно составленному плану.

Озаглавить текст.

---

Охотник Фёдор Фёдорович пошёл лисят ловить. Он давно высмотрел лисью нору.

Только недолго он по лесу шёл. Сорока увидела охотника и давай всем кричать. Вот он идёт! Вижу его!

В это время лисята у норы играли. Услыхала лиса сороку. Выглянула она из-за куста и увидела охотника.

Пришёл Фёдор Фёдорович к норе. А там нет никого. Лиса давно лисят увела. (59 слов)

(По Е. Чарушину)

Примерный план:

1. К лисьей норе.
2. Вот он идёт!
3. Лиса услышала сороку.
4. Никого нет!

## 8. Составить описание птицы, используя слова и словосочетания. Озаглавить текст.

---

Прозвище – белобока, пёрышки белые, голова и крылья чёрные, хвост длинный, с зелёным отливом.

## РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ)

### *Орфографические минутки*

#### 1. Объяснить правописание слов с изученными орфограммами.

Съедобный гриб, разъярённый медведь, предъюбилейный год, объяснил задачу, необъятный простор, съел пирог;

подъём в гору, съёмка фильма, подъёмный кран, съёжился от холода, съезд учителей, восьмой подъезд;

объектив фотоаппарата, подъехал к магазину, объявление в газете, отъехал от здания, железнодорожный разъезд, объединить людей;

серьёзный разговор, съесть морковь, вороны следы, предъявить справку, колосья пшеницы, взъерошенный воробей, безъядерная установка;

подъехать к берегу, подставить под ноги, объём здания, обточить камень, сбежать с лестницы, съесть яблоко, отъехал от магазина, отвёз мебель.

#### 2. Распределить слова в две группы: в первую — слова с разделительным мягким знаком (ь), во вторую — с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Обезьяна, счастье, въезд, подъезд, муравьи, съёмка, воскресенье, объявление, олады, съезд, соленье, отъезд, счастье, разъезд, братья.

## Занимательные задания

1. Подчеркнуть в каждом ряду лишнее слово.

Под..ём, в..юга, об..явление;  
об..яснение, п..еса, обез..янка;  
с..езд, раз..езд, в..юнок.

2. Образовать от данных слов однокоренные, заменив в них приставки другими приставками (под<sup>1</sup>, об<sup>1</sup>, раз<sup>1</sup>, с<sup>1</sup>, от<sup>1</sup>).

Поехал, приезд, заявил, выяснил, соединил, поёжился, приехал.

## Комментированное письмо

1) Зимой съел бы грибок, да снег глубок. (Пословица) 2) Маленький разезд начал жить новой жизнью. (А. Гайдар) 3) Подъехал к стройке кран подъёмный. (Е. Благинина) 4) Под звонким объявлением большое оживление. (С. Михалков) 5) Знают люди с давних пор: несъедобен мухомор. (В. Жульжин) 6) Листья съжились от холода. 7) Неслись по ветру взъерошенные галки. 8) Ветер, как разъярённый зверь, раскачивал ветви деревьев. 9) Илья зашёл в восьмой подъезд. 10) Собака объедала косточку. 11) Не гони коня плетью на подъём в гору. (Пословица)

## Выборочно-распределительные диктанты

Выписать слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) в одну группу слов, с разделительным мягким знаком (ь) в другую.

1) Всем нужны хорошие верные друзья. (О. Высоцкая) 2) Маленькое съедобное колесо съедобное. Я одна тебя не съем, разделю ребятам всем. (О. Высоцкая) 3) В автомобиле река *разъезжает*, радужной пылью асфальт освежает. (А. Кардашева) 4) Корабельщики в ответ: «Мы *объехали* весь свет, за морем *житьё* не худо». (А. Пушкин) 5) Кто ест соль, тот и воду *пьёт*. (Пословица) 6) Кот Васька всё жаркое *съел*. (И. Крылов) 7) Береги *платье* снову, а *здоровье* смолоду. (Пословица)

## Проверочное списывание

Записать текст. Обозначить в словах ударение.

Дикие гуси осторожны

Вот большое стадо гусей сидит на песчаной отмели далеко от берега. Ни подойти, ни подползти, ни подъехать. Завернули голову под крыло, поджали одну лапу, — спят спокойно.

Чего им бояться? С каждого края стада стоит старый гусь. Не спит, не дремлет — зорко глядит по сторонам. Поди-ка, возьми их врасплох! (52 слова)

(В. Бианки)

## Проверочные диктанты

Здравствуй, зима!

Зима объявила свои права. Мягкий снег укрыл землю. Мороз сковал речки и озёра. Вот солнце осветило пруд. Гладкий лёд заблестел как зеркало. Красив стал зимний лес! Снежком укрылись молодые берёзки и осинки. Чудесные шапки надели старые пни. На ковре снегов видны рисунки. Это следы птиц и зверей. Над елью весело кружили клесты. (54 слова)

Слова для справок: заблестел.

## Зимой

Был зимний денёк. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

(По В. Бианки)

Слова для справок: насекомые, Зиньке, взъерошилась.

## Поездка в деревню

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На её лице радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везёт конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растёт хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

(По Б. Костину)

Слова для справок: решили, её, машет, растет.

## Задания творческого характера

### 1. Составить из предложений текст и записать.

- Ему сказали: «Зачем тебе эти яблони? Долго ждать от этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка».
- Старик сказал: «Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут».
- Старик сажал яблони.

(По Л. Толстому)

**2. Прочитать. Объяснить написание слов с пропущенными буквами. Составить объявление по аналогии на другую тему.**

### Об..явление

Ребята!

В в..скресен..е мы идём встр..чать Новый год в парк. Выходим в 11 ч..сов утра. Сбор у под..езда школы.

Уч..ники 3 кла..а

### 3. Составить небольшой текст на одну из указанных тем.

- 1) Волк ужасно разъярён –  
Съесть ежа не может он.  
(В. Лунин)
- 2) Слышен смех честного люда:  
Трусит с горки съехать Люда,  
А у Сани, а у Сани  
С горки сами мчатся сани.

(Я. Козловский)

#### 4. Свободный диктант.

Оленёнок

В доме лесника все спали. Под горой шумела река.

Вдруг послышались голоса людей. Тяжёлая подвода въехала на крутой подъём и стала. Лошади опустили головы и шумно дышали.

Отец обошёл домик и постучал в окно. Вышла мама. Отец и лесник Федот Иванович осторожно положили на землю оленёнка. Мать оленёнка погибла.

Прошло время. Оленёнок окреп, подрос. Скоро его выпустят на волю в родной лес.

(По О. Перовской)

Слова для справок: слышались, его, на волю.

#### 5. Зрительное изложение по самостоятельно составленному плану.

Галка

У брата с сестрой была ручная галка. Она ела с рук и давалась гладить.

Раз сняла сестра колечко. А оно исчезло. Потом у бабушки очки пропали. Закричала она на мальчика.

Обиделся внук, выбежал во двор. Видит – галка на крыше очки прячет. Полез мальчик на крышу и вытащил очки. А потом достал колечко и много стёклышек.

Помирились бабушка с внуком. Это всё галка. Что блестит, то тащит. (67 слов)

(По Б. Житкову)

Примерный план:

1. Ручная галка.
2. Пропажи.
3. Тайник на крыше.
4. Это всё галка.

Слова для справок: исчезло, обиделся, вытащил, помирились, блестит.

#### 6. Составить небольшой текст на тему «Лыжная прогулка», используя опорные слова.

Опорные слова: воскресенье, объявление, подъезд школы, отъехали, въехали, разъехались, полны радостного веселья.

#### 7. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».

Примерный план:

1. Художник В. М. Васнецов и его картина «Снегурочка».
2. Зимняя лунная ночь в лесу.
3. Девушка в красивом наряде.
4. Заснеженная лесная полянка.
5. Чары русской сказки.

Опорные слова: лунный свет, озаряет, сияют, алмазные звёзды, парчовая шубка, удивительный узор из земляничек, шапочка с меховой опушкой, тёплые варежки, ёлочки, тонкая берёзка, трепещет от холода, комья снега, мерцают, огни деревеньки, поэзия и прелесть.

# ЧАСТИ РЕЧИ

## Имя существительное

### *Орфографические минутки*

Варианты заданий: 1) подчеркнуть изученные орфограммы; 2) указать морфологические признаки имён существительных (одушевлённые или неодушевлённые, собственные или нарицательные, число, род, падеж имён существительных в словосочетаниях).

Россия, объявление, килограмм, муравьи, подснежник, петушок, орешек, друзья, разезд, сельдь, коллектив, зайчик, кармашек;

коллекция, подъезд, варенье, суффикс, съезд, скамья, огуречик, замочек, ёжик, ёршик, пирожок, топорик, горошек;

местность, творог, чувство, пейзаж, площадка, тростник, походка, луковка, vareжки, окрестность, поездка, просьба;

сердце, солнце, салазки, морковка, медведь, лестница, указка, вестник, улыбка, праздник, заморозки, редкость, лошадка;

сторона, комната, полоса, молоток, волосок, самолёт, кровать, небеса, колосок, сторож, зеркала, борода, огоньки, фамилия;

город Москва, река Ока, озеро Байкал, деревня Дубки, улица Мира, площадь Свободы, гора Эльбрус, посёлок Мирный, вулкан Везувий;

корова Зорька, собака Стрелка, сорока Каркуша, петух Смелый, котёнок Кузя, пёс Барбос, коза Милка, конь Черныш;

писатель Антон Павлович Чехов, поэт Фёдор Иванович Тютчев, художник Виктор Михайлович Васнецов, композитор Пётр Ильич Чайковский;

ключ, речь, тишь, глушь, малыш, мышь, речь, рожь, пейзаж, сторож, дрожь, помощь, вещь, мелочь, скрипач, чертёж, молодёжь;

въехать в деревню, жить в Москве, подъезжать к городу, записать в тетрадь, угощать земляникой, пришёл с работы, помогать товарищу;

любить Родину, принесли из магазина, пришить к пальто, вырос под сосной, надеть пальто, идти по шоссе, прочитал о воробье;

сбежал с лестницы, подъехал к заводу, пролетел над площадью, переходить через дорогу, забивать молотком, поговорить об отце.

### *Занимательные задания*

**1.** Указать ряд, в котором все слова — имена существительные. В других рядах подчеркнуть лишние слова.

Ходьба, сон, мысль, грусть, смелость;

белизна, красота, зелень, зелёный;

бег, бегать, чувство, иней.

**2.** Подчеркнуть в каждой строке лишнее слово. Записать, заменяя звуковые обозначения буквенными.

Мело[ч'], гра[ч'], скрипа[ч'];

помо[щ'], пла[щ'], ве[щ'];

ков[ш], ти[ш], мы[ш].

**3.** Вспомнить признаки имён существительных и подчеркнуть лишнее слово в каждой группе слов.



Скрипка, гитара, скрипач;  
ученик, школа, Филипп;  
фамилия, карамель, имя;  
сметана, молоко, сливки;  
суффикс, приставка, предлог;  
метель, иней, февраль.

**4. Определить падеж имён существительных. Отметить ряды, в которых все имена существительные употреблены в одном падеже.**

- Мечтать о море, плавать в море, отдыхать на море;
- загорать на солнце, сушить на солнце, смотреть на солнце;
- логово волка, бояться волка, поймать волка;
- охота на медведя, рассказ про медведя, выследить медведя.

### ***Письмо по памяти***

Вот зима пришла  
Серебристая.  
Белым снегом замела  
Поле чистое.

(Р. Кудашева)

По деревьям серебристая  
Перекинулась фата —  
Белоснежная, пушистая,  
Кружевная красота!

(Г. Галина)

Пришла зима. С севера подул студёный ветер, и с неба посыпались снежинки.

(В. Архангельский)

### ***Комментированное письмо***

**Определить род (число, падеж) имён существительных в предложениях.**

1) Пчёлы выползли из улья. 2) Ребята разъезжали по озеру на плоту. 3) В тростнике плавал белый лебедь. 4) Серебристый месяц осветил окрестность. 5) Мы шли от колодца к огороду по узкой тропе. 6) Олени уходили в глушь леса. 7) Над норой лисицы жила белка. 8) Илья Чулков собрал коллекцию марок. 9) От зари до зари поют соловьи. 10) Дорога шла через рожь. 11) В траве краснели важные мухоморы. 12) В субботу бабушка купила на рынке килограмм яблок. 13) Медленно плывут по небу облака. 14) В парнике цветёт горох. 15) В окно трамвая влетел жёлтый осенний листик. 16) На дне оврага журчал холодный ключ.

### ***Распределительные диктанты***

**1. Распределить имена существительные в две группы: в первую — одушевлённые имена существительные, во вторую — неодушевлённые имена существительные.**

Берёза, альбом, хирург, апрель, ворона, кузнечик, восток, врач, гвоздика, медведь, школьник, ветер, лягушка, обезьяна, ноябрь, сторож, иней, строитель, рисунок, рябина, учитель, ребята.

**2. Распределить имена существительные в две группы: в первую — собственные имена существительные, во вторую — нарицательные имена существительные.**

Фамилия Иванов, имя Петя, отчество Петрович, чайка, шоссе, Россия, город Томск, река Лена, снегирь, Иван Андреевич Крылов, сапоги, Волга, озеро, корова Милка, попугай Кузя, пёс Дружок, девочка Мальвина.

**3. Распределить имена существительные в три группы: в первую — имена существительные мужского рода, во вторую — имена существительные женского рода, в третью — имена существительные среднего рода.**

Калач, ночь, пальто, ландыш, мышь, облако, дрожь, плач, имя, глушь, луч, дичь, метро, шалаш, тишь, ложь, чувство, морковь, стриж, рожь, солнце, фамилия, борщ, помощь, полночь, молодёжь, шоссе, вещь, ёж, мелочь, сторож, сердце, озеро, дочь, речь, картофель, карамель, кофе, камыш, имя, сирень, молоко, брошь, печь, ходьба, метро, просьба.

**4. Распределить имена существительные в три группы: в первую — имена существительные, которые употребляются и в единственном, и во множественном числе, во вторую — имена существительные, которые употребляются только в единственном числе, в третью — имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.**

Молоко, ворона, молоток, кровать, сахар, салазки, ножницы, завтрак, метро, осина, погода, ученик, Россия, пальто, завод, шашки, капуста, каникулы, сметана, мебель, магазин.

### ***Зрительные диктанты***

Варианты заданий после записи предложений на выбор учителя: 1) указать или род, или число, или падеж имён существительных; 2) подчеркнуть одушевлённые (или неодушевлённые), собственные (или нарицательные) имена существительные.

Приготовила Лариса  
для Бориса суп из риса.  
А Борис Ларису  
угостил ирисом. (12 слов)  
(А. Дежин)

Лёня ломом колот лёд перед домом. (6 слов)  
(В. Борисов)

Скороговорки.  
Мама Милу мыла мылом.  
Грач сгоряча осерчал на грача.  
Щеглиха у щегла щеголихою была.  
Оса не летает в росу – в росе сыро осе. (23 слова)

### ***Предупредительные (объяснительные) диктанты***

Во льдах

Ледокол «Серов» шёл во льдах. Кругом ледяное море, ослепительный снег и голубые на снегу тени. Вдруг мы увидели семейство медведей. Они шли по льду друг за дружкой гуськом. Впереди медведица, позади два

медвежонка. Медведица часто останавливалась, покачивала головой, нюхала воздух. Медвежата покорно следовали за ней. Звери шли неторопливо рядом с кораблём. Видимо, они приняли ледакол за большой айсберг. (60 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

В море

Зимой море замёрзло. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Володю. Далеко в море выехали рыбаки. Сделали во льду дырки, спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Володя был рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы ловилось много. (48 слов)

(По Б. Житкову)

## **Проверочное списывание**

**1. Списать, озаглавить текст предложением, в котором выражена главная мысль.**

Кипрей — очень тёплый цветок. Когда ударит осенний мороз и иней посеребрит траву, то около кипрея инея нет. Потому что вокруг кипрея стоит тёплый воздух.

Этот цветок выделяет теплоту. Кипрей всегда разрастается рядом с молодыми соснами. Это их сторож, их защитник, их нянька. Бывает, в сильный мороз у кипрея отмёрзнет вся верхушка, а он всё равно не сдаётся, живёт и дышит теплотой. Самоотверженный цветок! (63 слова)

(К. Паустовский)

**2. Подчеркнуть «снежные слова», разобрать любое «снежное слово» как часть речи.**

Снежные слова

С неба снег падает по-разному. Если снежинки слипаются на ветру, мы говорим «хлопья». Если твёрдые шарики больно секут щёки, мы говорим «крупка». Свежий, только-только запорошивший землю снег зовётся «пороша».

Но вот подул ветер, и снег зашевелился, ожил. Снег струится, течёт по земле. Это низовая метель — позёмка. Если же ветер кружит, вьёт в воздухе снег, — это вьюга. (59 слов)

(По Н. Надеждиной)

## **Проверочные диктанты**

Скорая помощь

У Юли жил котёнок Мурзик. Шерсть у котика чёрная, грудка белая и пушистый чёрный хвост. Однажды котёнок спрыгнул с балкона и ушиб лапку. Юля вызвала «скорую помощь». Девочка вышла на лестничную площадку встречать врача. Скоро к дому подъехала машина. Врач Людмила Ивановна удивилась необычному больному. Она взяла бинт и перевязала Мурзiku лапку. (54 слова)

Слова для справок: у Юли, чёрный, необычному (больному).

Помощь зайцу

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц прижался к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик

забинтовал зайцу лапку и посадил в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц прожил в доме месяц. Ножка у зверька срослась. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята отнесли зайчика в лесок и выпустили на волю. (61 слово)

(По Г. Скребицкому)

#### В гостях

Был поздний вечер. Наши лошади медленно тянули повозку. Вокруг лесная глушь. Мороз всё крепчал. На небе блеснули звёздочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к дому лесника. Лесник Игорь Ильич пригласил в сторожку. Радостно завилал хвостом пёс Шарик. Лесник затопил печь. Стало тепло. Дочь лесника пригласила нас к столу. Мы стали пить душистый чай с мёдом. (61 слово)

#### На рыбной ловле

Дорога шла через рожь к реке. Шуршали на ветру золотые колосья. Мы шли на рыбалку. Под ногами пробежала полевая мышь. Послышался плач в чаще леса. Это сыч затянул свою песню. Вот и река. Кругом тишь. Ловля началась. Скоро на удочку попался ёрш. Потом мы вытащили щуку и леща. Близилась ночь. Мы сделали шалаш. Утром солнце осветило окрестность. Мы продолжили рыбалку. (63 слова)

### ***Задания творческого характера***

**1. К каждому из данных слов подобрать однокоренные имена существительные.**

Кричать, бегать, жить, дрожать, помогать; честный, ночной, зелёный, ловкий, смелый, тихий; грачиный, мышинный, ржаной, глухой, лживый, морковный.

**2. Подобрать к данным именам существительным однокоренные имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.**

Берёза, горох, огурец, медведь, морковь, земляника, петух, заяц, воробей, солнце, сердце, молоток, топор, звонок, лодка, пирог.

**3. Записать. Объединить имена существительные в группы по их значению. Подобрать название к каждой группе.**

Понедельник, гвоздика, молоток, помидор, метель, рябина, сентябрь, иней, вторник, ромашка, берёза, суббота, пороша, лопата, морковь, огурец.

**4. Подобрать к данным именам существительным синонимы.**

Путь, труд, луна, друг, детвора, узор, зной, холод, неправда, метель, родник.

**5. Подобрать к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.**

Душистая \_\_\_\_\_, жареный \_\_\_\_\_, тёплое \_\_\_\_\_, косолапый \_\_\_\_\_, трусливый \_\_\_\_\_, звёздная \_\_\_\_\_, летучая \_\_\_\_\_, московское \_\_\_\_\_, футбольный \_\_\_\_\_, колючий \_\_\_\_\_, кудрявая \_\_\_\_\_, дружный \_\_\_\_\_, чудесная \_\_\_\_\_, верный \_\_\_\_\_.

**6. Вписать подходящие по смыслу предлоги. Указать падеж имён существительных.**

Добежать \_\_\_\_\_ реки, смотреть \_\_\_\_\_ картину, рисунок \_\_\_\_\_ альбома, прочитать \_\_\_\_\_ обезьяну, играть \_\_\_\_\_ гитаре, вырос \_\_\_\_\_ берёзой, суп \_\_\_\_\_ овощей.

**7. Составить из данных слов пословицы. Подчеркнуть имена существительные, указать их род.**

1) Одна, не, мёду, принесёт, много, пчела. 2) Умелые, работы, не, руки, бояться. 3) У, Егорки, всегда, лодыря, отговорки. 4) Лежебоке, не, солнце, и, в, всходит, пору. 5) Яблоко, яблони, падает, недалеко, не, от. 6) Капуста, воду, да, погоду, любит, хорошую. 7) Ворона, и, пуганая, куста, боится.

**8. Отредактировать текст. Построить предложения так, чтобы в них не было повторения одних и тех же имён существительных.**

Морж – полярный житель. Этот морж не боится даже белого медведя. У моржа острые и могучие клыки. Морж совсем безобидный. Клыками морж выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое.

Слова для справок: он, великан, у него, морской зверь.

**9. Составить из предложений текст. Озаглавить. Разделить текст на три части. Написать каждую часть с красной строки.**

Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой.

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах.

Правильно говорят, что собака – друг человека.

Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь.

Там случился обвал и загородил путь овцам.

Овцы были спасены.

**10. Свободный диктант.**

Лесная сказка

Виталик остался ночевать в сторожке. Наступила ночь. Месяц освещал сосны и ели. Снег заискрился блёстками. Из окна мальчик смотрел на лесную сказку. Вот белый комок оторвался от ели. Это голодный заяц-беляк поскакал к кустарнику. Он начал строгать зубами кору. К сторожке приблизились лесные великаны. Ветвистые рога украшали головы оленей. Из оленьих ноздрей клубился пар. Лесные красавцы стали есть сено. (61 слово)

(По В. Костылеву)

Слова для справок: поскакал, к сторожке, красавцы.

**11. Изложение по деформированному плану.**

Лягушонок

Пригрело весеннее солнышко. Талая вода проникла вглубь снега и разбудила маленького розового лягушонка. Он решил по глупости, что началась настоящая весна, и отправился к ручейку.

А ночью мороз ударил. Лягушонок замёрз и упал, растопырив безжизненные лапки.

Мы долго грели лягушонка своим горячим дыханием – он всё не оживал. Тогда налили тёплой воды в кастрюльку и опустили туда розовое тельце. Наш лягушонок шевельнул лапками и вскоре ожил. (67 слов)

(По М. Пришвину)

План:

1. Лягушонок ожил.
2. Путешествие к ручейку.
3. Ночной мороз.

## 12. Изложение по вопросам.

Озаглавить текст.

Зима. Около лунки сидит рыболов. Выловленная рыба лежит прямо на льду.

Вдруг на лёд выскочил зверёк, белый-белый, нежно-снеговой, только кончик хвоста чёрный. Это горноста́й. Он лёгкими прыжками стремительно приблизился к рыболову.

Рыболов узнал своего знакомого. Он бросил горностаю рыбку. Шустрый зверёк с ходу схватил ёршика и в несколько прыжков отнёс в своё ледяное убежище. Через минуту горноста́й вновь был на льду. (61 слово)  
(По В. Бочарникову)

Вопросы:

1. Где ловил рыбу рыболов?
2. Кто выскочил на лёд?
3. Что сделал рыболов?
4. Куда отнёс рыбку горноста́й?

Слова для справок: выловленная, выскочил, нежно-снеговой, горноста́й, стремительно, приблизился, своего знакомого, с ходу, убежище.

## 13. Составить рассказ на данную тему, используя опорные слова.

На рыбалке

Опорные слова: утро, дождь, плащ, удочки, речка, луч солнца, речная тишь, камыш, лещ, ёрш, мелочь, улов.

## 14. Составить и написать текст по аналогии с данным.

Орёл сизокрылый всем птицам царь. Вьёт он гнезда на скалах да на старых дубах. Летает высоко, видит далеко. Нос у орла серпом, когти крючком.

(К. Ушинский)

## 15. Составить текст-приглашение (на день рождения, в театр, в планетарий, на выставку, на экскурсию).

Образец:

Юный друг!

Приглашаем тебя 3 января в 12 часов в кукольный театр на спектакль «Три поросёнка».

Наш адрес: Пушкинская пл., 1.

Ст. метро «Пушкинская».

Администрация театра кукол

## 16. Составить небольшой текст на любую из данных тем (или выбрать тему самостоятельно).

«Зимняя сказка», «В ледовом городке», «Чудеса в новогоднюю ночь», «Подарки Деда Мороза», «Карнавал снежинок», «В гостях у Снегурочки».

# Имя прилагательное

## Орфографические минутки

1. Подчеркнуть в словах изученные орфограммы (устно подобрать к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное).

Солёный (*огурец*), морозный, резкий, классный, счастливый, ветвистый, берёзовый, гладкий, русский, грустный;

вишнёвый, ореховый, скользкий, осенний, звёздный, воздушный, овсяный, живой, когтистый, известный, кленовый, прямой;

малиновый, робкий, жёлтый, длинный, мягкий, праздничный, интересный, прекрасный, крикливый, ленивый, чуткий, ранний;

урожайный, больной, опасный, редкий, капустный, мясной, картофельный, народный, почтовый, сосновый, гибкий;

поздний, далёкий, широкий, честный, ловкий, овощной, морковный, яростный, воробьиный, сердечный, сладкий, устный, вкусный, пятнистый, суботный, прелестный, областной, узкий.

2. Подчеркнуть в словосочетаниях изученные орфограммы. Указать род имён существительных и имён прилагательных.

Солнечный луч, сладкая морковь, парное молоко, доброе сердце, ночная тишь, колючий ёрш, летучая мышь, серебристый тополь, широкое шоссе;

известная фамилия, выюжный февраль, дорогая вещь, чёрный грач, московское метро, зимнее пальто, скорая помощь, верный товарищ;

вкусный помидор, жареный картофель, ненастная погода, спелая рожь, звёздная ночь, пятнистый олень, лесная дичь, редкое растение;

редкое имя, крепкий орех, русский язык, румяное яблоко, чёрный кофе, приветливая девочка, древняя столица, раннее утро, яичный шампунь.

## Письмо по памяти

Мороз скрипит ещё ногами,  
И землю сковывает лёд,  
Но днём под яркими лучами  
Капель весенняя поёт.

(А. Лугарёв)

Черёмуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые;  
Что кудри, завила.

(С. Есенин)

Петух был такой красивый. На шее огненное ожерелье, спина серая, в мелких белых пестринках. А в пышном хвосте длинные, серпообразные иссиня-чёрные перья.

(Е. Носов)

## Комментированное письмо

1) Свесил сизые серёжки великан-овёс. (Г. Ладонщиков) 2) Прячет ловкая кедровка в старый мох орехи ловко. (Е. Головин) 3) Розовел восточный край неба. (В. Павлова) 4) Осенняя рябина краснела у крыльца. (В. Лебедев-Кумач) 5) Утро было тёплое, яркое, весёлое. (В. Шишков) 6) Листья жёлтые летят, день стоит весёлый. (З. Александрова) 7) На солнце тёмный лес зардел. (В. Жуковский) 8) На улице в толпе заблудилась маленькая девочка. (Л. Толстой) 9) Красная утренняя заря дождь принесёт. (Народная примета) 10) Чиста небесная лазурь. (А. Плещеев)

## **Распределительные диктанты**

Распределить словосочетания в две группы: в первую — словосочетания с именами прилагательными в единственном числе, во вторую — с именами прилагательными во множественном числе.

Поздние огурчики, жёлтые одуванчики, русский язык, радостное чувство, февральские метели, прелестная ромашка, зимняя погода, служебная собака, дикие животные, боевой товарищ, ранняя пшеница, скользкие ступеньки, древесная лягушка, сахарный тростник, грецкий орех, дальняя деревня, осеннее пальто, жёлтый одуванчик, детские рисунки, маленькая обезьянка, ранние овощи, хрустальные стаканы.

## **Выборочные диктанты**

Выписать из предложений словосочетания с именами прилагательными. Определить число у имён прилагательных и род у имён прилагательных в единственном числе.

1) Воробышки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна. (С. Есенин) 2) Сыплет дождик большие горошины, рвётся ветер. (Н. Заболоцкий) 3) И сверкает на морозе серебристый гладкий лёд. (С. Маршак) 4) Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Подрастёт, нарядится в беленькое платьице. (Е. Серова) 5) Пройдёт зима холодная, настанут дни весенние, тёплом растопит солнышко, как воск, снега пушистые. (С. Дрожжин) 6) Что, дремучий лес, призадумался? (А. Кольцов) 7) Чудная картина, как ты мне родна! Белая равнина, полная луна. (А. Фет) 8) Развесив свой кудрявый чуб, стоит плечистый крепкий дуб. (Е. Серова) 9) Раннее утро. Голубой рассвет. (В. Шишков)

## **Зрительные диктанты**

Чудесное утро в февральском лесу.

Где в жизни увидишь такую красу!

В алмазных накидках притихли берёзы,

Их в иней хрустальный укрыли морозы. (22 слова)

(Д. Гиряев)

Зимой в заснеженном лесу зелёная в белой шапочке и белом шарфике ёлочка — первая красавица. (14 слов)

(Ю. Дмитриев)

Утро

Утро выдалось прохладное, золотое, весёлое, звонкое такое. Трава лоснилась, точно яркий зелёный шёлк, и на ней там и сям дрожали, играя разноцветными огнями, крупные алмазы росы. (27 слов)

(А. Куприн)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

В тайге

Сибирь — зелёная земля. Всюду без конца и края дремучий лес. Деревья в тайге высокие. А кто самый красивый в тайге? Это кедр. Он круглый год стоит зелёный. Это дерево доброе. Зимой и летом кедр угощает



зверей орешками. За кедровыми орешками прибегают к кедру зайцы, медведи, белки. (48 слов)

(По М. Аджиеву)

В лесу весной

Редкий лесок. Ласково светит весеннее солнце. На деревьях надулись пушистые почки. Из коры берёзы закапал сладкий сок. Золотые пуховки украсили кустики ивы. Задремала на солнышке старая лосиха. Рядом резвился маленький лосёнок. (34 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Незабудки

Зелёное лесное болотце. Рядом ручей. На берегу ручья у самой воды густо растут незабудки. Очень хороши эти маленькие голубые цветы. В их крошечных лепестках как бы отразилась голубизна летнего неба. (31 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

В лесу летом

Хорошо в лесу в жаркий полдень. Высокие красноватые сосны развешили свои иглистые вершины. Зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. Красуется кудрявая берёзка. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит глазок земляники, а рядом краснеет душистая ягодка. (45 слов)

(По К. Ушинскому)

### ***Проверочное списывание***

**Задания на выбор учителя:** 1) озаглавить текст; 2) подчеркнуть имена прилагательные; 3) определить любой из изученных морфологических признаков имени прилагательного; 4) разобрать по составу выделенные имена прилагательные.

---

У сороки есть прозвище – белобочка. И правда, по бокам у неё пёрышки совсем белые. А вот голова, крылья и хвост чёрные, как у вороны. Очень красив у сороки хвост – *длинный*, прямой, будто стрела. И перья на нём не просто чёрные, а с *зеленоватым* отливом. (46 слов)

(Г. Скребицкий)

---

А в лесу летняя благодать! Весничка поёт в берёзовых ветках. Паук плетёт солнечную сеть. Ящерка на пеньке распласталась. В ручей словно кто горсти песка бросает – это мальки играют в воде. Стрекозы шелестят целлофановыми крыльями. Лягушонок на листе кувшинки сидит, как на зелёном плоту. Трясогузка покачивает хвостом. Прямо глаза разбегаются! (49 слов)

(Н. Сладков)

### ***Проверочные диктанты***

Ранняя весна

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На

поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Весёлый и радостный лес весной. (58 слов)

#### Волшебный лес

Пробушевала метель. Лес как в сказке. Ель стоит как молчаливый ви-тязь. На плечах хвойная кольчуга. На колючую хвою села птичка. На снеж-ной поляне маленькие ёлочки. Их совсем занесло снегом. Как они хороши и пригожи! Вьюга сделала деревьям модные причёски. Нарядная снежная шапка украсила макушку сосны. Ясная берёзка распустила серебряные от инея косы. Блестит на солнце нежно-розовая тонкая береста берёз. (61 слово)

Слова для справок: пробушевала, украсила.

#### Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они повисали на зелёной траве и лист-ве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь кон-чился. Я взглянул на небо. По голубому небу дугой протянулась разно-цветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух. (63 слова)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: солнечный, кончился, разноцветная.

### ***Задания творческого характера***

**1. Распределить имена прилагательные в группы по лек-сическому значению (обозначают цвет, форму, величину, внешние либо внутренние качества).**

Сиреневый, высокий, квадратный, храбрый, белый, красивый, круг-лый, низкий, добрый, стройный.

**2. Подчеркнуть имена прилагательные, употреблённые в переносном значении.**

Богатый урожай, *богатый* голос; воздушная струя, *воздушное* печенье; кудрявые волосы, *кудрявая* берёза; злой человек, *злая* вьюга; горькое ле-карство, *горькая* доля; золотое кольцо, *золотые* руки.

**3. К данным именам существительным подобрать одно-коренные имена прилагательные. Записать.**

Дождь, почта, север, мышь, золото, снег, морковь, комната, пятно, овёс, пшеница, лимон, весна, малина.

**4. К данным словам подобрать однокоренные имена при-лагательные с любым из суффиксов -ов-, -н-, -ск-, -ист-, -оньк-, -еньк-, -оват-, -лив-.**

Урожай, декабрь, камень, забота, синева, красный, белый, осина, пух.

**5. К каждому из данных имён прилагательных подобрать синоним. Записать.**

Небольшой (маленький), печальный, недобрый, жёлтый, отважный, могучий, алый, знойный, морозный.

**6. К каждому из данных имён прилагательных подобрать антоним. Записать.**

Тяжёлый (лёгкий), большой, близкий, жёсткий, старый, плохой, глупый, горький, высокий, печальный, здоровый.

**7. К данным именам существительным подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные.**

\_\_\_\_\_ дорога, \_\_\_\_\_ сирень, \_\_\_\_\_ товарищ,  
\_\_\_\_\_ шоссе, \_\_\_\_\_ лагерь, \_\_\_\_\_ картофель,  
\_\_\_\_\_ фамилия, \_\_\_\_\_ метро, \_\_\_\_\_ молоток,  
\_\_\_\_\_ обед, \_\_\_\_\_ орех, \_\_\_\_\_ рожь, \_\_\_\_\_ ком-  
ната, \_\_\_\_\_ ромашка, \_\_\_\_\_ гвоздика, \_\_\_\_\_ метель.

**8. Подобрать к данным именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные в единственном числе (имена прилагательные даются на слух).**

Весенний \_\_\_\_\_, летняя \_\_\_\_\_, горячее \_\_\_\_\_,  
серая \_\_\_\_\_, дальний \_\_\_\_\_, синяя \_\_\_\_\_, свежий \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ косолапый \_\_\_\_\_, зимнее \_\_\_\_\_, прекрасный \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ золотая \_\_\_\_\_.

**9. Вставить пропущенные имена прилагательные.**

У кумушки-лисы зубушки \_\_\_\_\_, рыльце \_\_\_\_\_, ушки на макушке, хвостик на отлёте, шубка \_\_\_\_\_. Хорошо кума принаряжена: шерсть \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, на груди жилет, а на шее \_\_\_\_\_ галстучек.

Слова для справок: белый, золотистая, тоненькое, тёпленькая, острые, пушистая.

**10. Сравнить тексты-описания. Отметить цифрой 1 художественное описание, цифрой 2 научное.**

Ландыш – многолетнее травянистое растение из семейства лилейных с тонким корневищем. Листья ярко-зелёные, продолговатые, длиной до 20 см и шириной до 8 см. Цветки ароматные, подвешены на изогнутых цветоножках.

В тенистых уголках парка среди двух крупных листьев растёт хрупкий стебелёк с цветками, похожими на маленькие фарфоровые колокольчики. Это ландыш. Никого не оставит равнодушным его приятный аромат.

**11. Подробное изложение по вопросам к частям текста.**

Мечта Суворова

Суворов с детства мечтал стать военным. Но он был слабым и болезненным мальчиком. Отец смеялся над ним. Тогда Саша решил закаляться.

Наступят зимние холода. Все надевают тёплые шубы. А маленький Суворов накинёт лёгкую куртку и целый день проводит на улице. Придёт весна. Только сойдёт лёд на реке, Суворов бух в студёную воду.

Мальчик окреп. В шестнадцать лет он поступил на военную службу. (62 слова)

(По С. Алексею)

Вопросы:

1. Почему Саша Суворов решил закаляться?

2. Как закалялся Суворов?

3. Почему он смог в шестнадцать лет поступить на военную службу?

Слова для справок: с детства, военным, болезненным, сойдёт.

## 12. Выборочное изложение на тему «Незнакомая гостья».

Птицы говорят спасибо

Стоял тихий солнечный денёк. Таня положила корм в птичью кормушку. Потом тихонько отошла, спряталась за большую берёзу и стала глядеть.

Гости сразу же прилетели. Их было много. Были тут и синички, и воробьи, и тупоносые снегирь в красных рубашках. Снег на деревьях птицам хуже всего: ни ягод, ни семян на ветках не найдёшь.

Но кто же это прилетел? На кормушку опустилась какая-то совсем незнакомая птица. Она была нарядная, пёрышки на груди и на крыльях красноватые, а на голове — пушистый хохолок. Птичка опасливо поглядела в одну сторону, в другую — видно, боялась, как бы не появилась откуда человек. А затем принялась клевать корм.

Вечером Таня спросила у дедушки:

— А какая это птичка сегодня ко мне прилетела? Красненькая с хохолом?

— Я её видел, — ответил дед. — Это свиристель. Видно, совсем голодно в лесу, раз в деревню прилетела.

(По Л. Воронковой)

Вопросы и опорные слова:

1. Кто прилетел к кормушке?	Гости, незнакомая птица.
2. Как выглядела незнакомая птица?	Нарядная, пёрышки, красноватые, хохолок.
3. Что она стала делать?	Опасливо, принялась клевать.
4. Как называют эту птицу?	Свиристель.

## 13. Составить текст по аналогии.

### 1) Прочитать загадку, составить свою загадку о птице.

Непоседа пёстрая, птица длиннохвостая, птица говорливая, самая болтливая. (Сорока.)

### 2) Прочитать. Составить текст о другом цветке.

Василёк луговой

Узнать василёк луговой несложно. Цветочки его собраны в такую же красивую корзиночку, как и у василька полевого. Только сами цветочки не голубого, а лилового или пурпурного цвета.

(А. Онегов)

## 14. Сочинение-описание по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» по вопросам и опорным словам.

Вопросы:

1. Как назвал М. А. Врубель свою картину?
2. Как выглядит сказочная девушка-птица на картине?
3. Чем замечателен наряд Царевны-Лебеди?
4. Чем запомнилась тебе картина?

Опорные слова: замечательный мастер русской живописи; милое, прекрасное, загадочное лицо; печальные, широко открытые глаза; удивлённо приподнятые брови; губы сомкнуты; венец-кокошник, мерцают бирюзовые, изумрудные, голубые камни; белоснежные крылья, перламутровый, жемчужный цвет; воздушная белая фата, сверкающие перстни.

## Местоимение

### Письмо по памяти

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем в прятки мы играть.  
Звёзды, месяц, луг, цветы.  
Ты пойд-ка, поводи!  
(Считалка)

Висит за окошком  
Кулёк ледяной.  
Он полон капли  
И пахнет весной.  
(Т. Белозёров)

### Выборочные диктанты

Выписать личные местоимения в начальной форме.

1) Ах *ты*, ноченька, ночка тёмная! (Русская народная песня) 2) Уж как я ль мою коровушку люблю! (Русская народная песня) 3) Гуси *вы*, гуси, красные лапки! Где *вы* бывали? Что *вы* видали? *Мы* видели волка: он унёс гусёнка. (Потешка) 4) Летела сова, весёлая голова. *Она* летела-летела, на дубок села. (Русская народная сказка) 5) Мои кони вороные, у них гривы золотые, *они* по полю бегут, раду-ду-ду несут. (Русская народная песня) 6) – Куда это *ты* полетела? – спросила одна пчела у другой.

– Ж-ж-ж, – прожужжала подружка. – Разве *ты* не чувствуешь запах цветков липы? *Она* уже зацвела, вот я и лечу нектар собирать. (В. Зотов)

### Проверочное списывание

Подчеркнуть в тексте местоимения.

Стрекоза и Муравьи

Осенью у муравьёв подмокла пшеница: они её сушили. Голодная стрекоза попросила у них корму. Муравьи сказали: «Что ж ты летом не собрала корму?» Она сказала: «Недосуг было: песни пела». Они засмеялись и говорят: «Если летом играла, зимой пляши». (41 слово)

(Л. Толстой)

### Задания творческого характера

1. Подобрать подходящие по смыслу личные местоимения.

1) \_\_\_\_\_ играю в шашки, \_\_\_\_\_ играешь в шашки, \_\_\_\_\_ играет в шашки, \_\_\_\_\_ играем в шашки, \_\_\_\_\_ играете в шашки, \_\_\_\_\_ играют в шашки.

2) – Терем-теремок! Кто в тереме живёт?

– \_\_\_\_\_, мышка-норушка! А \_\_\_\_\_ кто?

– \_\_\_\_\_ лягушка-квакушка.

(Из сказки «Теремок»)

3) В воскресенье деревья в лесу стояли в красивом снежном уборе. \_\_\_\_\_ были убраны серебристым инеем. На одном из деревьев дети увидели птичье гнездо. \_\_\_\_\_ было засыпано пушистым снегом.

2. Заменить каждое из имён существительных подходящим местоимением.

Гвоздика (*она*), облако, пальто, ромашка, отец, город, ножницы, со-рока, карандаши, метро, коньки.

**3. Вставить в текст пропущенные слова так, чтобы не повторять слово *заяц*.**

Заяц

Заяц ходит ночью по полям и лесам без страха и прокладывает прямые следы. А утром слышит \_\_\_\_\_ лай собак, голоса людей. Бедный \_\_\_\_\_ начинает метаться и пугает следы.

(По Л. Толстому)

**4. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.**

Мышонок Пик

Мышонок Пик жил хорошо. Он натаскал за сундук тряпок и бумажек и устроил там гнездо. Людей он остерегался и выходил только ночью.

Однажды днём мышонок услышал красивую музыку. Кто-то играл на дудочке. Он вылез из-за сундука и уселся среди комнаты.

На дудочке играл мальчик. Девочка сидела рядом. Пик слушал грустную песенку и совсем забыл про опасность.

Скоро Пик перестал бояться. Иногда он свистел под дудочку. Получались настоящие концерты. (70 слов)

(По В. Бианки)

Примерный план:

1. Гнездо за сундуком.
2. Красивая музыка.
3. Пик забыл про опасность.
4. Настоящие концерты.

## Глагол

### *Орфографические минутки*

**1. Подчеркнуть в глаголах изученные орфограммы.**

Встречать, варить, кормить, сорить, вязать, мирить, просить, слабеть; звонить, грязнить, синеть, ходить, глядеть, носить, сторожить, реветь; краснеть, платить, смешить, скрипеть, бежать, дарить, пестреть, смотреть, голодать;

бродить, делить, замерзать, катать, лечить, писать, сказать, спасать, попросить, зеленеть;

прочитать, висеть, держать, защищать, кидать, летать, плясать, скользить, читать;

пожалеть, объяснить, позвонить, повторить, обедать, поужинать, дежурить, пожелать;

пожелеть, работать, съездить, заморозить, пробежать, переходить, посолить, посмотреть, спросить.

**2. Подчеркнуть орфограммы, выделить в глаголах приставку, в именах существительных корень.**

Забивать молотком, посадить овёс, нарисовать картину, переходить дорогу, подъехать к берегу, сварить из ягод;

прочитать про медведя, подарить мальчику, вычистить посуду, подвести к магазину, въехать в деревню, накормить собаку;

помирить товарищей, померить костюм, поласкать ребёнка, полоскать бельё, слезать с берёзы, слизать сливки с молока, проредить морковь, нарядить ёлку.

## Занимательные задания

1. В какой группе все слова являются глаголами?

- Спать, думать, мыслить, говорить;  
 бегать, зеленеть, ходьба, жужжать.

2. В каких группах все глаголы имеют ударение на 3-м слоге? Обозначить ударение в словах.

- Поняли, набрали, приняли;  
 позвонить, повторить, положить;  
 начала, позвала, поняла.

3. В какой группе все глаголы употреблены в настоящем времени?

- Читает, пожелает, ужинает;  
 играет, смотрит, рисует;  
 сверкает, сверкнёт, спешит.

4. Указать, какими частями речи являются выделенные слова.

Медведь в бору, не зная *правил*,  
Однажды мотоциклом *правил*  
И в ёлку врезался.

(Я. Козловский)

## Письмо по памяти

Смотрит тучка в вешний лёд,  
Лёд её сиянье пьёт.  
Тает тучка в небесах,  
Тает льдина на волнах.

(К. Случевский)

## Комментированное письмо

Задания на выбор учителя: 1) найти в предложениях глаголы, доказать их принадлежность к данной части речи; 2) определить время глаголов.

1) Скорый поезд прибыл в Москву. 2) Утренняя роса покрыла луговые травы. 3) По небу плыло пушистое облако. 4) Ночью по деревьям стучал мороз. 5) Ярко светит весеннее солнышко. 6) Пушистые серёжки висят на осине. 7) Скоро прилетят на родину скворцы. 8) Я хочу собрать коллекцию марок о боевых кораблях. 9) Весной снег быстро растаял. 10) В мае зазвучат в лесу птичьи песни. 11) Умелые руки не знают скуки. (Пословица) 12) Под лежащий камень вода не течёт. (Пословица)

## Выборочные диктанты

1. Выписать глаголы, указать их время.

1) *Звонит* по камушкам ручей, река *шумит*. (С. Дрожжин) 2) *Потемнело* небо. *Сбежались* отовсюду облака. *Окружили* они, *поймали* и *закрыли* солнце. (А. Гайдар) 3) Вот скоро птички *запоют*, в лесу кусты *зазеленели*. (И. Суриков)

II. 1) *Рокотали* грозы. 2) Однажды молния ударила в старый дуб на вершине холма. 3) *Дунет* ветер, качнёт берёзу. 4) *Замело* снегами землю. 5) *Лежат* косые сугробы, и только кое-где торчат из них веточки кустов. (Э. Шим)

## 2. Выписать глаголы с частицей *не*, указать время глаголов.

Загадки. 1) *Не говорит, не поёт*, а кто к хозяину идёт, она знает да-ёт. (Собака.) 2) *Мету, мету — не вымету, несу, несу — не вынесу*, стемнеет — сама уйдёт. (Тень.) 3) Кто *не прядёт, не ткёт*, а людей одевает? (Баран.) 4) *Вёрсты не считал*, по дорогам *не ежжал*, а за морем бывал. (Скворец.) 5) Серебряный конь по всему морю пробежал, а ног *не замочил*. (Месяц, луна.)

## Предупредительные (объяснительные) диктанты

Вид из окна

Я заглянул в оконце. Туман давно исчез. Светило солнце. Внизу лениво плескалась речушка. По берегам росли кусты черёмухи. Звенели птичьи голоса. Красноватый глинистый обрыв шёл прямо к воде. Тропа змейкой сбегала к воде. За речкой зеленела тайга, такая нарядная в сиянье солнца. (45 слов)

(По В. Шишкову)

Апрель

Апрель — месяц весенний. Весело звенит вешняя капель. На дворах сверкают лужи. В лужах видны солнце и синее небо. Воробьи задорно чирикают. В полях уже нет снега. Лёд посинел и надулся. Уже прилетели с юга дикие утки. На полянке показалась молодая зелёная травка. Выглянули первые цветы. В голубой вышине зазвенела весёлая песня жаворонка. (53 слова)

(По Г. Скребицкому)

## Восстановленные диктанты

С комментированием или самостоятельно выписать из диктуемого текста глаголы, затем восстановить текст по опорным глаголам и записать.

Ивовый пир

Зацвела ива. Каждый ивовый барашек — пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Спешат гости на пир.

Шмель прилетел. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался. Прибежали муравьи. Набросились на пыльцу, и раздулись у них животы, как бочки. Комарики прилетели. Мухи жужжат. Все гудят и торопятся.

Зазеленеет ива — пиру конец.

(По Н. Сладкову)

Весна-красна

Радостно светит в весенний день солнышко. Быстро тает на полях снег. Побежали по дорогам весёлые, говорливые ручейки. Лёд на реке посинел. Надулись на деревьях пахучие, клейкие почки. Уже прилетели из тёплых краёв грачи. Важные, чёрные, ходят они по дорогам. Поставили ребята на деревьях скворечни. Спешат из школы посмотреть, нет ли весенних гостей — скворцов.

(И. Соколов-Микитов)



## Перелётные птицы

Из тёплых стран летели домой перепёлки. Они летели над морем. В пути их застала буря. Птицы устали. Они присели отдохнуть на мачты корабля. Моряки насыпали на палубу хлебных крошек и семечек. Птицы стали клевать корм. Вот вышло солнышко. Море успокоилось. Птицы обогрелись, взлетели, расправили крылья и отправились в путь.

(По Л. Кассилю)

## Проверочное списывание

Дятел

Дятлу без носа — что нам без рук! Носом деревья выстукивает, носом шишки на кузнице разбивает. Дупло носом долбит, дырочки на берёзах пробивает — сладкий сок пьёт, даже на «барабане» носом играет!

На все руки у дятла нос. Пёрышки носом чистит, муравейники разрыывает, пенцов кормит. Дятлу без носа хуже, чем нам без рук. (52 слова)

(Н. Сладков)

**Подчеркнуть в словах любого предложения, в котором говорится о птицах, изученные орфограммы.**

Птицы весну принесли

Грачи прилетели — проталины принесли. Трясогузки-ледоломки лёд на реке раскололи. Зяблики появились — зелёная травка заворсилась.

Дальше — больше. Пеночки прилетели — цветы запестрели. Кукушка вернулась — листья на берёзах проклюнулись. Соловьи показались — черёмуха зацвела.

Весна так и делается: каждый понемножку. (42 слова)

(Н. Сладков)

## Проверочные диктанты

В поле

В поле было хорошо. Дул тёплый ветерок. Ласково пригревало весеннее солнце. Тракторы легко тащили плуги. Плуги переворачивали чёрные пласты земли. Первыми работу в поле увидели галки. Всей стаей птицы полетели на пахоту. Прилетели на поле скворцы и грачи. Чайки слетелись на птичий двор. Птицы клюют червяков. Самые смелые лезут прямо под плуг. Хороший обед подарила птицам весенняя земля. (60 слов)

(По А. Митяеву)

Слова для справок: ласково, переворачивали, пахота.

Весна в лесу

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые клейкие почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветер пробежал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели белые и голубые подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. На припёке паслись лоси. (62 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: ласково, на припёке.

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На

полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

#### Весенние новости

В лесу столько интересных событий! Весна долго не начиналась. Сегодня выдался тёплый денёк, и зима рухнула. Заиграло солнце. Дороги раскисли. Снег потемнел. Голые ольхи стоят в каплях дождя. Птицы точно из клетки вырвались! Кругом щебетанье и свист. На болоте журавли трубят. Группками и стайками летят над лесом дрозды и зяблики. Вот пропел первый дрозд. Прокричал кулик. Торопись день за днём смотреть и слушать весенние новости! (66 слов)

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: события, начиналась, торопись.

### ***Задания творческого характера***

#### **1. Подобрать к данным словам однокоренные глаголы.**

Ночь, подарок, помощь, просьба, сторож, обед, дежурный, зелёный, морозный, весёлый.

#### **2. Подобрать к данным глаголам однокоренные глаголы с приставками.**

Летать, ехать, ходить, нести, везти, читать, лить.

#### **3. Подчеркнуть глаголы, которые употреблены в переносном значении.**

*Летит* время, летят самолёты; играть на скрипке, нельзя *играть* с огнём; волнуется море, *волноваться* перед экзаменом.

#### **4. Подобрать к каждому из данных глаголов синоним.**

Бросать, бежать, наряжать (ёлку), блестеть, бранить.

#### **5. Составить предложения с любой парой глаголов.**

Спешу — спишу, посидел — поседел, отварил — отворил.

#### **6. Подобрать к каждому из данных глаголов антоним.**

Провожать, кричать, светлеть, лежать, крепнуть, мочить.

#### **7. С любым из данных глаголов составить два предложения так, чтобы в первом глагол обозначал действие живого предмета, во втором — действие неживого предмета.**

Идёт, играть, лететь, смеётся, плачет, шумит.

#### **8. Составить три предложения: в первом употребить глагол в настоящем времени, во втором — в прошедшем, в третьем — в будущем.**

#### **9. Вписать в предложения подходящие по смыслу имена существительные.**

- 1) \_\_\_\_\_ прыгает, а \_\_\_\_\_ летает. 2) \_\_\_\_\_ ползает, а \_\_\_\_\_ плавает. 3) \_\_\_\_\_ мычит, а \_\_\_\_\_ кудахчет. 4) \_\_\_\_\_ квакает, а \_\_\_\_\_ урчит.

## 10. Вставить в предложения загадки пропущенные глаголы.

На горе \_\_\_\_\_ снежком, а с горы \_\_\_\_\_ пешком. Поле \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_. Море \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_. (Ручей.)

Слова для справок: встретил, лежал, замолчал, бежал, зажурчал.

## 11. Составить небольшой текст на одну из указанных тем.

1) Зима ещё хлопочет и на весну ворчит. (Ф. Тютчев) 2) С горы бежит поток проворный. (Ф. Тютчев) 3) Вот уж снег последний в поле тает. (А. Толстой)

## 12. Изложение по коллективно составленному плану. Озаглавить текст, разделить его на части.

Однажды кот совершил благородный поступок. Куры влезли на стол в саду. Они стали склёвывать из тарелок кашу. Кот прокрался к курам и с победным криком прыгнул на стол. Куры с писком взлетели и бросились удирать из сада. Впереди мчался петух. За ним нёсся кот. Передней лапой он бил петуха по спине. От петуха летели пыль и пух. С тех пор куры опасались воровать. А кот ходил по дому и саду, как хозяин и сторож. (74 слова)

(По К. Паустовскому)

Примерный план:

1. Благородный поступок.
2. Куры в саду на столе.
3. Победный крик кота.
4. Погоня.
5. Хозяин и сторож.

Слова для справок: совершил, склёвывать, из тарелок, прокрался, бросились удирать, впереди, нёсся, передней лапой, опасались воровать.

## 13. Изложение по готовому плану.

Пчёлки на разведке

Настала весна. Солнце согнало снег с полей.

Проснулись две пчёлки от зимнего сна. Прочистили глазки мохнатыми лапками и выбрались из улья.

Полетели подружки к яблоньке. Но на ней не было ещё ни одного открытого цветочка.

Вдруг увидели голодные пчёлки под кустиком скромный синий цветочек. Это была фиалочка. Она открыла пчёлкам свою чашечку, полную сладкого сока. Напились пчёлки и полетели домой – весёленькие. (64 слова)

(По К. Ушинскому)

План:

1. Настала весна.
2. Пчёлки проснулись.
3. Ни одного открытого цветочка.
4. Сладкий сок фиалочки.

## 14. Изложение по вопросам и опорным словам.

Старик и деревце

Этому деревцу не повезло. Сперва его поранил самосвал. А потом ребята надломили эту яблоньку. И быть бы ей кривою да горбатою.

Но пришёл старичок. Поднял ствол, землю взрыхлил, ветки подрезал. Ожила яблонька. Вскинула ветви. Зацвела буйным цветом. А к осени подарила она людям румяные да вкусные яблоки.

Как это деревце похоже на человека! Поддержи его, вызволи из беды. И отзовётся душа его добром. (63 слова)

(По Ю. Могутину)

Вопросы и опорные слова:

1. Что случилось с яблонькой?
2. Почему ожила яблонька?
3. Чем она похожа на человека?

Не повезло, поранил, надломили. Взрыхлил, вскинула, буйным цветом, вкусные яблоки. Поддержи, отзовётся.

### 15. Изложение по самостоятельно дополненному плану.

Журавлик

Журавлик рос хуже других. Вот и остался он на зиму в родных краях. Люди пустили его в дом. Теперь Журавлик жил за печкой.

Однажды мальчики целый день строили крепость, бросались снежками. А вечером у Саши поднялась температура.

Ночью мальчик метался в жару. Журавлик подошёл к кровати больного и положил свой большой прохладный нос на его горячую голову. Саша открыл глаза, но не испугался. Погладил птицу по крыльям и заснул.

Скоро болезнь прошла. На улице Саша вышел вместе с Журавликом. (80 слов)

(По В. Бахревскому)

План:

1. Журавлик остался на зиму.
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. Вместе на улицу.

### 16. Сочинение-описание по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Примерный план:

1. О чём рассказывает картина?
2. Что изобразил художник на картине?
3. Какими вы увидели небо, облака, берёзы и ветки берёз, снег, озёрки талой воды, колокольню и церковь, поля?
4. Какими художник изобразил грачей? Расскажите о грачах.
5. Что хотел передать художник в этой картине?

Опорные слова: светло-серое, голубое небо; облака, гонимые ветром; старинная колокольня и церковь; голубовато-грязный снег; старые берёзы, изогнутые корявые стволы, ветки порозовели, тянутся вверх; грачиные гнёзда, хлопчат, обживают; тонко и выразительно передал.

# ПОВТОРЕНИЕ

## Орфографические минутки

**1. Записать под диктовку. Подчеркнуть изученные орфограммы.**

Резкий, длинный, робкий, долина, радостный, платье, съезд, ёрш, весенний, сливки, площадка, повестка, выюга, въезд, ножка, русский, погрузка, сторожка, грустный, объявление, семья;

грядка, шоссе, морозцы, молоток, яростный, подъезд, счастье, берёзка, ванна, бумажка, сторона, звёздный, варенье, подъём, травка, касса, мягкий, голоса, честность, копье, съездить, книжка, Анна, локти, далеко, обезьяна, съёмка, верёвки, суббота, посадка, волосок, солнце, веселье, объяснение;

ловкий, коллектив, пряжка, зеркала, сердце, Ульяна, отъезд, слёзки, коллекция, ошибка, колосок, поздний, съел, муравьи, морковь, Россия, узкий, молодой, праздник, съехал, деревья, жидкий, сонный, красив, холода, лестница, разъезд, жильё;

чудесная лестница, прекрасная картина, свежий картофель, дождливая погода, поздние овощи;

весёлый праздник, вкусное яблоко, радостное чувство, классная комната, осенний мороз;

зимняя одежда, золотистая пшеница, зелёный огурец, жёлтый помидор, древняя столица, овощной магазин;

субботний вечер, дальняя дорога, русская берёза, сладкая малина, известная фамилия, грустный рассказ;

осеннее пальто, сельский учитель, детская площадка, узкая дорожка, лёгкий молоток, синяя тетрадь;

колючий ёж, звёздная ночь, полевая мышь, скорая помощь, лесная глушь, верный товарищ, колосистая рожь;

подъёмный кран, листья осины, съёмка фильма, скамья под берёзой, птичьи голоса, объявление на стене;

разъярить медведя, овсяное печенье, съёжился от холода, шьёт одежду, съел морковь, медвежья берлога;

забивать молотком, посадить землянику, встречать героя, нарисовать картину, посмотреть на восток;

помогать товарищу, вычистить посуду, защищать от ветра, въехать в деревню, объяснить задачу.

**2. Записать по памяти слова на определённые правила, подчеркнуть изученные орфограммы.**

1) Слова с безударным гласным звуком в корне (*пчела*, ...); 2) слова с парным (звонким, глухим) согласным звуком в корне или перед глухим согласным (*ястреб*, *шубка*, ...); 3) слова с непроизносимым согласным (*лестница*, ...); 4) слова с буквосочетанием *чк* или *чн* (*девочка*, *конечно*, ...); с буквосочетаниями *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу* (*мыши*, *роща*, *щука*, ...); 5) слова, которые пишутся с заглавной буквы (*Москва*, ...); 6) слова, которые нельзя перенести с одной строки на другую (*юла*, ...); 7) слова, в которых написание гласной (согласной) надо запомнить (*магазин*, ...); 8) слова с мягким знаком на конце (*тюлень*, ...), в середине слова (*пальто*, ...); 9) слова с разделительным мягким знаком (*семья*, ...), с разделительным твёрдым знаком (*подъезд*, ...); 10) слова с предлогом (*у дере-*

ва, ...); 11) глаголы с частицей *не* (*не писал, ...*); 12) имена существительные женского рода, оканчивающиеся на шипящий звук (*рожь, ...*); 13) вежливые слова (*пожалуйста, ...*) и др.

### **Письмо по памяти**

Пусть будет солнце ясным  
И речка голубой!  
А Родина — прекрасной  
И вечно молодой.  
(Э. Куклина)

Дарит земля нам  
Чистые зори,  
Вешние травы  
И птиц на просторе.  
(В. Степанов)

Здравствуй, весенняя первая травка!  
Как распустилась! Ты рада теплу?  
(С. Городецкий)

### **Комментированное письмо**

1) Рысь бежала в чащу. 2) Товарищ поймал двух лещей. 3) Поют чижи и дрозды. 4) К реке полз уж. 5) Заяц грыз кору осины. 6) В мороз пруд замёрз. 7) В лицо дул сильный ветер. 8) Пушистый снег укрыл деревья. 9) На снегу птичьи следы. 10) Над елью кружила стайка клестов. 11) Часто льют дожди. 12) Ребята играли на площадке. 13) Ученики читали сказки. 14) Город Москва стоит на реке Москве. 15) Жужжит над цветком шмель. 16) Не играй со спичками. 17) Летят на родину грачи и скворцы. 18) Котят за капустой ходили в огород. (И. Токмакова) 19) Ярко светит весеннее солнце. 21) Рожь налилась сильным зерном.

### **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

Лесная соня

Зиму лесная соня проспала в норе под кустом. Вот пришла весна. Ярко засветило солнце. В лесу стало тихо и зелено. Под землёй было темно и сыро. Соня вылезла из норы и построила гнездо на кусте. Кругом свежий воздух и тёплое солнце. Теперь соня начала принимать солнечные ванны. (49 слов)

В поле

Ребята шли через поле. Узенькая тропинка привела их в рожь. Жёлтые стебли густой ржи стояли по сторонам. Колосья ласково шуршали над головой. Рожь дышала детям в лицо запахом спелых колосьев. Сладко пахли васильки и розовая кашка. (38 слов)

(По Л. Воронковой)

Летняя пора

Лес оделся в зелёную листву. На светлых полянах цветут кудрявые липы. В лугах запестрели цветы. Пчёлы носятся около цветков липы. Богатый взятки унесут пчёлы в улей. В восковых сотах они заготовят душистый мёд. Поспели земляника и малина. Налились золотые колосья хлебов. Цветут гречиха и картофель. (47 слов)

Вся поляна в цветах. Вот глазастые ромашки. Они весело раскрыли белые лепестки. Розовый клевер спрятал в траве свою круглую головку. Склонились большие лиловые колокольчики. Скоро наступит время косьбы. Косцы придут в леса и на луга. Они будут запасать свежее сено для скота. (45 слов)

### ***Зрительные диктанты***

Жёлтенький оленёнок стоял около куста и общипывал листочки. Это был прехорошенький оленёнок, с жёлтым пушком и тоненькими ножками. Красивая головка была откинута назад. Он вытягивал тонкую шею вперёд, когда старался захватить веточку повыше. Вдруг раздался свист и шорох. Маленькое животное быстро скрылось в кустах. (44 слова)

(Д. Мамин-Сибиряк)

Каких только диковинных клювов нет в птичьём царстве! У клеста нос наперекос. А зачем он такой? Муху им не поймаешь, вкусное зёрнышко не склюёшь. Но клесту это и не надо. Он своим клювом, как клещами, так еловые шишки потрошит, что только шелуха по ветру летит. (46 слов)

(По Г. Юрмину)

### ***Контрольное списывание***

#### **1. Списать, подобрать к тексту заголовков.**

Орёл сизокрылый всем птицам царь. Вьёт он гнёзда на скалах да на старых дубах. Летает высоко, видит далеко, на солнце немигаючи смотрит. Нос у орла серпом, когти крючком; крылья длинные, грудь навывкат – молодецкая.

В облаках орёл носится, добычу сверху высматривает. Налетит он на утку шилохвостую, на гуся краснолапого, на кукушку-обманщицу, – только пёрышки посыплутся. (54 слова)

(К. Ушинский)

#### **2. Списать и выполнить контрольные задания.**

Ласка – самый *маленький* хищник. Величиной и весом с крота. Со *светлым* мехом на спине и белым на брюхе. Зимой зверёк одевается в белую шубку. Тело у ласки вытянутое, хвостик короткий. Кончик хвоста никогда не бывает чёрным.

Ласка – неутомимый истребитель мышей, крыс, полёвок. Поэтому зверёк и поселяется там, где водится много мышевидных грызунов. Вытянутое гибкое тело позволяет ласке преследовать грызунов даже в их норах. (64 слова)

(В. Кологрив)

**Текстовые задания:** 1) озаглавить текст; 2) определить тип текста в каждой части (повествование, описание, рассуждение); 3) выписать слова, которые автор использует вместо слова *ласка*.

**Орфографическое и оценочное задания:** проверить написанное и оценить результат списывания (нет ли пропусков букв, слогов, знаков внутри предложений; нет ли замены одной буквы другой; все ли слова написаны правильно).

Грамматические задания (по выбору учителя):  
1) подчеркнуть в словах первого предложения буквы, которыми обозначены мягкие согласные звуки; 2) подчеркнуть в словах первого предложения буквы, которыми обозначены мягкие звонкие согласные звуки; 3) найти в первой части текста слово, в котором пять слогов, разделить его вертикальными чёрточками на слоги; 4) сделать звуко-буквенный разбор слова *ласка* или *зимой*; 5) подчеркнуть в третьем предложении главные члены, выписать словосочетания; 6) разобрать любое из выделенных слов по составу; 7) подчеркнуть в первом предложении второй части многозначное слово; 8) выписать (или подчеркнуть) предложение, где даётся толкование слова *ласка*; 9) подчеркнуть в первой части текста имена прилагательные; 10) выписать из предложений два примера на правило обозначения буквой безударного гласного звука (или на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука), рядом записать проверочные слова.

## Проверочные диктанты

### В горах

Чудесно весной в горах! На зелёных склонах пестреют ранние цветы. Они тянут свои головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Встали жёсткие пучки трав. Вдруг из серых скал выползла туча. Потемнела местность. Посыпал колючий снег и град. Прошла туча. Солнце съело снежок. Радостно запели птицы. Цветы раскрыли свои вазочки. Весело зажужжали жуки и пчёлы. (57 слов)

### Рассвет в лесу

Кончилась летняя тёплая ночь. Лёгкий туман стоит над лесом. Утренняя роса покрыла листву на деревьях. Проснулись певчие птицы. Звонко закувала кукушка. Вот взошло тёплое летнее солнце. Оно обсушило росу. Радостно запели птицы. Усталый заяц присел на пенёк. Ночью гналась за ним хитрая лисица. Убежал маленький зайчик от всех врагов. (53 слова)

### Настя и Малинка

Настя работала дояркой. Она хорошо кормила и поила своих коров. Девушка заботливо чистила их и мыла тёплой водой. Однажды весной корова Малинка заболела. Настя ухаживала за ней день и ночь. Вот Малинка стала здорова. Весь месяц корова была на пастбище в лугах. Вечером Настя пошла встречать стадо. Малинка подбежала к Насте и радостно замычала. (57 слов)

### Чудо весны

Каждый год вырубают леса. Лес стал редкий. Нужно посадить новые деревья. Старый лесник попросил школьников собрать сосновые шишки. Из семян вырастут новые сосны. Ребята собрали шишки сосны. Лесник решил отблагодарить детей за труд. Пришла весна. Сошёл снег. Лесник повёл детей на Моховое болото. Ребята удивились чуду. Моховое болото было красное от ягод. Природа сохранила клюкву под снегом. (59 слов)

Слова для справок: вырастут, отблагадарить, Моховое (болото).



## Ронжа

Аниска шла через полянку. Лесная трава стояла по пояс. Вдруг закачалась еловая ветка. Аниска подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была как яркий цветок. Она висела на суку и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы чёрная, а грудка зелёная. Крылья и хвост были красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над поляной и скрылась в листве деревьев. (63 слова)

(По Л. Воронковой)

Слова для справок: ронжа, через.

## Пичугин мост

Короткая дорога в школу шла через речку Быстринку. Речка текла в крутых бережках. Ребятам было трудно перепрыгивать речку. Сёма Пичугин задумал построить мост. У реки росла толстая ветла. Два дня мальчик рубил дерево. Наконец ветла рухнула и легла через речку. Сёма стал обрубать ветви у ветлы. Дед помог мальчику сделать перильца из жердей. Хороший получился мостишко. Стали его называть Сёминой фамилией. (63 слова)

(По Е. Пермяку)

Слова для справок: перепрыгивать, перильца, Сёминой фамилией.

## Весеннее утро

Прошла весенняя ночь. Наступило чудесное утро. Лесную окрестность осветило солнце. Посмотрите вокруг! На траве лежит утренняя роса. Блестят золотые блёстки капель росы. Кругом пестреют ромашки и одуванчики. Под елью цветёт серебристый ландыш. У ручья голубые незабудки. Как прекрасны эти маленькие цветы! Лёгкий ветерок колышет листья молодой осины. Звучат радостные трели дроздов. Ползут по земле рыжие муравьи. Ловкие белки играют на сосне. (63 слова)

Слова для справок: окрестность, утренняя, колышет.

## Весной

Дождь кончился. Тяжёлые тучи ушли. Выглянуло солнце. Тёплая мокрая земля задымилась. На полях блестит яркая зелень. По молодым всходам разгуливают грачи. В небесах звенят песни жаворонков. Две птички забавно гонялись в воздухе друг за другом. Они громко покрикивали хриповатыми голосами. Это чибисы. У птиц чёрные крылья и чёрная голова. Брюшко белое. Лес стоит праздничный. Чудесно пахнет в лесу землёй и почками деревьев. (63 слова)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: жаворонки, в воздухе, (за) другом, хриповатыми, пахнет.

## Весной

Месяц апрель. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи. Теплей и ярче светит солнце. С окрестных гор бегут снега. По дорогам журчат говорливые ручейки. Из земли показалась зелёная травка. Скоро зацветут ранние цветы. На деревьях набухли и потемнели почки. В лесу цветёт ива. Цветы как жёлтые пушистые шарики. Прилетели грачи и скворцы. Хлопотунья белка вылезла из гнезда. Здравствуй, весенняя пора! (64 слова)

Слова для справок: ещё, ярче.

## Еловый лес

Вокруг еловый лес. Редкие лучи солнца проникают в лесную чащу. Кругом тишь и прохлада. На земле лежит мягкий хвойный ковёр. С еловых

лап свисают тяжёлые шишки. Под старой елью большой муравейник. Вот пролетела синичка. Постучал по стволу пёстрый дятел. Свистнул рябчик. Быстро перемахнула с сосны на ёлку ловкая белочка. Стайка клестов опустилась на высокую ель. Доброе дерево угостит птиц вкусными семечками. (64 слова)

Слова для справок: семечками.

На лугу

Весеннее солнце осветило лесной лужок. Посередине маленькое озеро. Вода в нём тёплая и чистая. У воды весело квакают лягушки.

Кругом пёстрые цветы! Веселят зелёную травку золотые лютики и голубые незабудки. Расцвели жёлтые одуванчики и алые гвоздики.

На цветах работают золотистые пчёлки. Гудит мохнатый шмель. Бабочки перелетают с цветка на цветок. По травинкам ползут хлопотливые муравьи. Бежит через тропку колючий ёж. Робко кукует кукушка. Радостно поёт певчий дрозд. (69 слов)

Слова для справок: посередине, в нём, незабудки, бабочки, робко кукует, радостно.

### ***Задания творческого характера***

**1. Списать, правильно обозначая на письме начало и конец предложений.**

До чего же хорошо было на лугу ветерок шутил с колосками у ручейка зеленела яркая травка между листьями выглядывали жёлтыми глазками весёлые лютики у пригорка росли пышные кустики лугового василька.

(По Н. Павловой)

**2. Из данных слов составить предложения. Получившийся текст озаглавить.**

Устроили, на, журавли, танцы, болоте;  
птицы, в, собрались, кружок;  
подпрыгивали, на, они, ногах, длинных, кружились, и;  
журавли, хлопали, другие, крыльями.

**3. Расположить предложения так, чтобы получился рассказ. Озаглавить.**

Он разгребал лапками муравьиную кучу.  
 Так дрозд освобождался от насекомых-паразитов.  
 По муравейнику прыгал дрозд.  
 Муравьи быстро вычёсывают всё, что скопилось под крыльями, и опрыскивают тело кислотой.

Птица вытянула в стороны крылья и посидела минут десять.

Такие муравьиные ванны принимают многие лесные птицы.

(По В. Пескову)

Дети и взрослые разводят костры в лесу и забывают их затушить.

Часто лесные пожары возникают по вине людей.

Берегите лес от пожара!

Искры от непогашенных костров вызывают новые пожары.

От пожара гибнут растения, звери и птицы.

□ Долгие годы растёт на пожарище новый лес.  
(По И. Балбышеву)

#### 4. Свободные диктанты.

Русская смекалка

Давно это было. В горах чистили дорогу. В узком месте лежал огромный камень. Как его убрать?

Не знали тогда подъёмных кранов. Только сотня лошадей могла увезти камень.

Но простой крестьянин взялся один убрать камень. Подкопал он лопатой яму под самый камень. Камень и рухнул в яму. Подровнял мужичок землю — и дорога готова.

Вот так просто русский человек трудное дело сделал. (62 слова)

(По В. Далю)

Слова для справок: чистили, узком, местее, камень, его, крестьянин.

У ручья

Лосиха была огромная. Шерсть у неё серая, жёсткая. А лосёнок был маленький, рыженький. Ножки тоненькие-тоненькие.

Мать и сын лежали у ручья. Лосёнок улёгся на солнышке и заснул. А лосиха лежала рядом. Она чутко прислушивалась — не грозит ли откуда опасность. Но всё было спокойно.

В кустах журчала вода. Лесная малиновка села на ветку и запела. Если птичка спокойно поёт, значит, близко нет опасности. Лосиха опустила голову и тоже задремала. (68 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: у неё, на солнышкее, прислушивалась, откуда, спокойно, нет опасности.

Зайчонок

Напал на зайчонка ястреб. А лесник со своей собакой его спасли: отбили зайчонка у ястреба. Лесник принёс зайчонка домой и начал его лечить. У зайчонка была порвана шкурка. К зиме зайчонок поправился. Лесник выпустил зверька в лес.

С этих пор лесник ещё долго оставлял на крыльце морковку. И ночью она исчезала. Собака лесника слышала, как кто-то по ночам топтался у дверей. Но на этого гостя она никогда не лаяла. (68 слов)

(В. Степанов)

Слова для справок: зайчонок, его, кто-то, этого, никогда, лаяла.

#### 5. Изложение по коллективно составленному плану.

Озаглавить текст.

Была война. В лесу шёл бой. Молодой солдат приложил ручной пулемёт к берёзе и стрелял по врагу.

Недалеко разорвалась мина. Осколком отбило ветку с соловьиным гнездом. Упала ветка с гнёздышком на землю. Соловушка кружилась над пенчиками и тревожно пищала.

Враг отступил. Бой отдалялся. Солдат снял пулемёт с дерева. Потом подошёл к соловьиному гнёздышку, поднял его и прикрепил к другой ветке берёзы. А сам ушёл туда, где гремел бой. (68 слов)

(По В. Сухомлинскому)

Примерный план:

1. Бой в лесу.
2. Соловьиное гнёздышко.
3. Беда миновала.

### **6. Составить текст о другом грибе по аналогии.**

Под тёмными ёлками боровики стоят. У них кафтаны белые надеты. На головах — шляпы богатые: снизу зелёного бархата, сверху — коричневого. Загляденье!

(По Э. Шиму)

### **7. Составить небольшой текст на одну из указанных тем.**

- 1) Здравствуй, лес, дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
(С. Погореловский)
- 2) И миллионами цветов покрылся луг.  
(С. Дрожжин)
- 3) Гремят раскаты молодые,  
Вот дождик брызнул...  
(Ф. Тютчев)

### **8. Составить текст-сказку на любую из указанных тем.**

«Разговор солнышка и подснежника»; «Разговор зайчика и ёжика»; «Разговор дождика и цветов».

### **9. Сочинение по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».**

Примерные варианты первых предложений в каждой части текста.

Вступительная часть.

«Девочка с персиками» — один из лучших портретов, написанных В. А. Серовым. На картине художник изобразил...

Основная часть.

1. В центре картины мы видим девочку. Смуглая...
2. Девочка сидит за столом и...
3. Комната озарена солнечным светом...

Заключительная часть.

Мне картина...

## ***Проверочная работа творческого характера***

Прочитайте.

Что за птица козодой? Мухолов мух ловит. Мухомор мух морит. Осоед ест ос. Значит, козодой коз доит?

А козодой коз не доит. И молока в рот не брал. Он любит над стадом коз кружить.

У козодоя рот как сачок. Ловит им козодой жучков, бабочек, комаров. Козы вспугивают насекомых из травы, а козодой и рад. Липкий у него рот! (57 слов)

(По Н. Сладкову)

**Вопросы и задания: 1) озаглавить текст, выбрав для заголовка предложение из текста; 2) выписать из текста сло-**

- ва — названия птиц и слова — названия насекомых; 3) найти лишнее слово среди данных: *мухолов, мухомор, осоед, козодой*; записать названия птиц в алфавитном порядке; 4) узнать в словаре значение слова *морит*; 5) найти во второй части текста предложение, в котором есть объяснение названия птицы *козодой*; подчеркнуть в нём подлежащее; 6) подчеркнуть в словах второго предложения первой части текста буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки; 7) составить модели состава слов *осоед, жучков, комаров, сачок*.

## 4 КЛАСС

### ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ)

#### *Аналитико-конструктивные задания*

1. Озаглавить текст. Выделить в нём части. Записать текст, разделяя его на части.

Для своей работы Художник-Осень взяла самые яркие краски и прежде всего отправилась с ними в лес. Там и принялась за работу. Берёзы и клёны покрыла Осень лимонной желтизной, а листья осины раздумянила, будто спелые яблоки. Стал осинник весь ярко-красный, весь, как огонь, горит. Забрела Осень на лесную поляну. Стоит посреди неё столетний дуб-богатырь, стоит, густою листвою потряхивает.

(Г. Скребицкий)

Летом на простушку осину никто не обращает внимания. Листья у неё невзрачные, ствол серенький — настоящая лесная Золушка. И всё чего-то она боится, всё время дрожит. Но осенью осина превращается в ослепительную красавицу. Ни одно дерево не знает такого разнообразия осенних красок. Листья осины могут быть зеленовато-розовыми с перламутровым переливом, лимонно-жёлтыми, малиновыми, пурпурными, огненно-красными, багряно-лиловыми, почти чёрными. Теперь она — королева осеннего леса.

(По Н. Надеждиной)

2. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Озаглавить его и записать.

- Она так и называлась — красная, то есть красивая.
- Особенно красивой была заглавная буква — буквица.
- В Древней Руси книги были рукописными.
- Их писали искусные переписчики-каллиграфы.

3. Составить из слов каждой группы предложения, а из предложений текст.

Элиза, от, шума, проснулась, лебединых, крыльев.

Братья, птицами, стали, и, в, воздухе, кругами, большими, летали.

Элизой, остался, с, самый, из, братьев, младший.

Лебедь, свою, положил, ей, голову, колени, на, а, гладила, она, и, перебирала, его, пёрышки.

Целый, брат, и, вместе, провели, день, сестра.

(Из сказки Х.-К. Андерсена «Дикие лебеди»)

**4. Собрать и записать из перепутанных строчек две загадки: о петухе и о репе.**

Кругла, а не луна.

Не ездук, а со шпорами.

Бела, а не бумага.

Не сторож, а всех будит.

С хвостиком, а не мышь.

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

**5. Написать части текста по порядку в соответствии с планом.**

После «бани» установка, словно пылесос, собирает всё до единой капельки внутри кабины.

Работает она примерно как поливальная машина: вода через распылитель с силой выталкивается из крана и проливным дождём обрушивается на космонавта.

В их космическом доме есть душ, но душ необычный. В кабину из прочной прозрачной плёнки человек вплывает и закрывает за собой застёжку-молнию. Ноги он закрепляет в особых держателях на полу и включает душевую установку.

Космонавты живут на орбитальной станции по многу месяцев. Где же они купаются?

План:

1. Много месяцев на орбите.

2. Необычный душ.

3. Работа душевой установки.

4. Уборка после «бани».

**6. Определить, какой из текстов является текстом-повествованием, текстом-описанием, текстом-рассуждением.**

У нас в доме появился зайчонок. Зайчонок был ещё крошечный. С виду он очень забавный: буровато-серенький, пушистый, с большими мягкими ушами. Когда зайка сидел спокойно, уши у него лежали на спинке, как два продолговатых листочка.

(По Г. Скребицкому)

Почему цветок одуванчик так называют? Всё лето цветут одуванчики. Созревшие их семена собраны в лёгкий пушистый шарик. Дунешь на шарик – поплывут, полетят в воздухе лёгкие летучие семена. Потому и называется цветок: одуванчик.

(По И. Соколову-Микитову)

Пеликан поспешно вылез на берег и приковывал к нашему привалу. Тут он увидел рыбу, разинул клюв, щёлкнул им с деревянным стуком, крикнул «узк» и начал отчаянно бить крыльями и притопывать утиной лапой.

(По К. Паустовскому)

**7. Написать текст, расположив части в нужном порядке. Озаглавить текст.**

Но самое примечательное у них — клюв. По сравнению с самой птицей — огромный. У некоторых даже длиннее тела. Часто многоцветный.

В Центральной и Южной Америке часто можно встретить шумливых и проказливых птиц — туканов. Назвали их так потому, что туканы кричат что-то вроде «токано! токано!».

Настоящие туканы обычно угольно-чёрные, с жёлтыми, оранжевыми пятнами на горле и надхвостье. Голая кожа вокруг глаз разноцветная: зелёная, жёлтая, голубая или оранжевая.

(Из журнала «Мурзилка»)

**Определить тип текста в каждой части (повествование, описание, рассуждение).**

1-я часть — \_\_\_\_\_, 2-я часть — \_\_\_\_\_,  
3-я часть — \_\_\_\_\_.

**8. Отметь цифрой 1 художественный текст-описание, цифрой 2 научный текст-описание.**

Роса — это водяные капли. Они осаждаются из влажного воздуха на охлаждённые поверхности растений, почвы, предметов. Роса выпадает обычно в вечерние, ночные и ранние утренние часы. Капля росы называется росинкой.

В траве на берегу крохотные капли-бисеринки сверкают в лучах утреннего солнца. Кажется, что в траве затерялись осколки хрустала и играют красными, зелёными, синими огнями. Это роса.

(По М. Гумилевской)

**9. Определи, какой заголовок подходит к научному тексту, какой — к художественному.**

«Строение растений»

«Весна расправляет крылья»

Научный текст

Художественный текст

**10. Выписать только те вопросы, на которые можно получить ответ из данного текста.**

Чаще всего водопады встречаются в гористых местностях, где река протекает по разным породам. Более мягкие породы разрушаются водой, и образуются высокие уступы. Оттуда с громадной силой низвергается пенящийся поток.

Вода непрестанно трудится, и время от времени края уступов под действием сильных струй обрушиваются. Водопад отступает вверх по реке, дно становится более пологим.

Постепенно, очень медленно водопады меняют свой вид. И на месте бушующего водопада со временем остаётся река, спокойно и плавно несущая свои воды.

(По М. Гумилевской)

Вопросы:

1. В каких местностях чаще всего образуются водопады?
2. Как образуются водопады?
3. Какие водопады есть в нашей стране?
4. Как водопад превращается в спокойную реку?
5. Какой водопад называют чудом света?

**Лексическое задание:** выписать значение, в котором употреблено слово *порода* в данном тексте. Составить предложение, в котором это слово будет употреблено в другом значении.

Разновидность хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-нибудь признаками от животных того же вида. *Породы собак. Породы рыб.*

Род или вид деревьев, древесных растений. *Хвойные, лиственные породы.*

Минеральный пласт в земной коре. *Горные породы.*

### **11. Составить вопросы к тексту.**

Дятел, как настоящий врач, выслушивает дерево и определяет, где вредитель находится. Потом покрепче хвостом упрётся и своим большим, очень твёрдым и острым клювом продолбит отверстие, достанет и уничтожит вредителя леса.

Чтобы древесная пыль в ноздри не попала, у дятла около ноздрей растут густые щетинки-фильтры. Кроме того, у дятла есть удивительный язык, тонкий и гибкий. Кончик языка острый, с зубчиками, направленными назад, похожий на рыболовный крючок. Проколотое таким языком насекомое не соскочит, и дятел его из любой щели вытащит.

(По В. Корабельникову)

Примерные вопросы:

1. Как дятел уничтожает вредителей леса?
2. Какой у дятла клюв?
3. Что защищает дятла от древесной пыли?
4. Чем удивителен язык дятла?

## ***Комментированное письмо***

**1. Записать, объяснить знаки препинания в предложениях, определить тип предложений по цели высказывания и по интонации.**

1) Поделитесь с птицами едой! Накрошите хлеба им на блюдец. (М. Глазков) 2) Под ногами в листопад листья жёлтые летят. (В. Голяховский) 3) Не троньте майского жучка. За что его губить? (Д. Минаев) 4) Звенит по камушкам ручей. (С. Дрожжин) 5) Что случилось? Что за крик? (С. Михалков) 6) Ласково мерцали звёзды с вышины. (А. Плещеев) 7) Как прохладно в чаще еловой! (Е. Благинина) 8) А у меня в кармане гвоздь. А у вас? (С. Михалков) 9) Хорошо на московском просторе! Светят звёзды Кремля в синеве. (В. Гусев) 10) Какой колокольчик не звенит? (Загадка)

**2. Записать, объяснить постановку знаков препинания в предложениях с обращениями, подчеркнуть обращения, определить тип предложений по цели высказывания и по интонации.**

1) Домой, ребятишки! Обедать пора. (Н. Некрасов) 2) Уходи, зима седая! (А. Майков) 3) Не гуди над ухом, муха. (В. Степанов) 4) Ты откуда, облако? (В. Степанов) 5) Здравствуй, князь ты мой прекрасный! (А. Пушкин) 6) Спи, мышонок, замолчи! (С. Маршак) 7) Лена, дай мне одну краску... пожалуйста. (В. Осеева)



**3. Записать, объяснить знаки препинания в сложных предложениях. Подчеркнуть главные члены в каждой части сложного предложения.**

- 1) Дверь тихонько заскрипела, и в светлицу входит царь. (А. Пушкин)
- 2) Яблони цветут, но не все бутоны раскрылись. (Н. Плавильщиков)
- 3) Ветер травы наклонил, колокольчик зазвонил. (В. Степанов)
- 4) На солнце тёмный лес зардел, в долине пар белеет тонкий. (В. Жуковский)
- 5) Бродят дождевые в небе облака, и о берег тихо плещется река. (С. Дрожжин)
- 6) Родился ландыш в майский день, и лес его хранит. (Н. Чапурина)
- 7) Дремлет Жучка в конуре, бурундук уснул в норе. (С. Козлов)
- 8) Летний вечер наступил, вспыхнули зарницы. (В. Нестеренко)
- 9) К вечеру холод отступил, но ветер стал резче. (Э. Шим)
- 10) Орех цветёт, но ещё не пылат жёлтой пыльцой его серёжки. (М. Пришвин)
- 11) Ещё в полях белеет снег, а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев)
- 12) Буря промчалась, но грозно свинцовое море шумит. (А. Майков)
- 13) Был тёплый дождь, в траве стоит вода, и стрекоза на ветке обсыхает. (М. Рылский)

### ***Выборочные диктанты***

**1. Записать только распространённые предложения, разобрать их по членам предложения.**

- 1) Медведи идут!
- 2) Солнце поднялось над лесом.
- 3) Защёлкал в кустах соловей.
- 4) Костёр разгорался.
- 5) В летнем небе пронзительно свистели стрижи.
- 6) Ветер стихал.
- 7) Весну объявили грачи.
- 8) Грачей встречали на полях галки.
- 9) Бегут облака.
- 10) Над тундрой низко летят дикие гуси. (И. Соколов-Микитов)

**2. Выписать из предложений словосочетания (подлежащее и сказуемое не составляют словосочетания).**

- 1) Мы сидели в шалаше.
- 2) Наступила тёмная ночь.
- 3) Выбежал из лесу заяц.
- 4) Моряки покинули корабль.
- 5) Прошёл по реке лёд.
- 6) Утром выглянуло яркое солнышко.
- 7) В ночном небе светят звёзды.
- 8) Из леса я вернулся в полдень.
- 9) Буйно зацвели в саду яблони.
- 10) На опушке леса пели тетерева.

Образец записи: сидели (где?) в шалаше, ночь (какая?) тёмная.

### ***Зрительные диктанты***

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора —  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...  
(17 слов)

(Ф. Тютчев)

Нивы сжаты, рощи голы.  
От воды туман и сырость.  
Колесом за сини горы  
Солнце тихое скатилось.  
(16 слов)

(С. Есенин)

### ***Проверочное списывание***

Кувшинка

Днём кувшинка нежится на воде — и все любят её. А ночью ныряет под воду. Стиснет белые лепестки в кулачок и нырнёт с головой. Спит всю ночь в глубине.

Ясное будет утро – снова вынырнет из воды. Снова развернёт лепестки навстречу солнцу и станет радовать всех. Ну, а если облачко, если дождь и туман, то весь день под водой проспит. И носа наружу не высунет! И будет смотреть на неё только рыбы. (71 слово)

(Н. Сладков)

**Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.**

Ночка ук..тила за леса, за горы. Утренней прохладой в воздухе п..хнуло. Серые туманы поднялись в д..линах. Звёздочки погасли. Мес..ц рога-тый побл..днел и меркнет. С высоты н..бесной видит он, что тучки все бегут к в..стоку.

Весело и бодро всплывает со..нце зол..тое. Яркими лучами будит оно речку, поле, луг и рощ.. . Будит птиц на ветках и зверя в ч..ще. Гов..рит всем нежно со..нце золотое: «Отдохнули – пора и за дело!» (70 слов)

(По К. Ушинскому)

## **Проверочные диктанты**

Раннее утро

Солнце осветило моховое болото. По краям болото поросло частым березняком. Среди берёз темнели молодые сосенки. Земля в низинах покрылась зелёным мхом. На буграх кусты брусники и черники. В воздухе запах трав. На берёзах золотились первые пряди. Жёлтые листья кружились в воздухе. Ночами серебрили землю холодные росы. Утром земля и деревья искрились огоньками. В каждой травинке вспыхнул солнечный луч. (60 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: поросло, в воздухе, в травинке.

Красный снег

Высадились на остров полярники и удивились. У скал лежал красный снег! Песец протрусил – за ним красная строчка следов. Куропатки пробежали – красными крестиками наследили.

Слепили снежок из снега – розовый! Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь! Но глазам верить надо. Почему снег сделался красным? От весеннего солнца и тепла разрослась в снегу красная водоросль. И снег зацвёл! (63 слова)

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: песец, куропатки, весенного, позади, разрос-лась.

Осеннее утро

Лёгкий морозец выбелил землю, затянул лужи хрустящим льдом. Какой нарядный стал лес! Берёзы все жёлтые. Осины и клёны – в красных одеждах. А среди них тёмная зелень молодых ёлок. Шумят под ногами опавшие листья. В воздухе пахнет грибами, лесной свежестью. Кругом тихо. Изредка пискнет в кустах птичка да зашуршит сухой лист. Вдруг громкий, залиvistый лай встряхнёт тишину. Эхо подхватит его и разнесёт далеко по лесу. (66 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: хрустящим, пахнет, изредка, пискнет, подхва-тит, его.

## Задания творческого характера

### 1. Прочитать текст.

Певица

Был я однажды на охоте. Уж солнце утонуло в лесу. Вдруг слышу незнакомую песню!

Вроде птичка пела в кустах. Стрекотала и щебетала. Повторяла своё «ци-ци-ци» на разные лады. Всех птиц знаю, а такого не слышал.

Я включил фонарь. На пенёчке сидела лесная мышь: усы топорщились, глаза блестели. Погасил фонарь — послышалась песнь.

Поющая мышь — дело неслыханное! Что ж, буду знать.

(По Н. Сладкову)

#### Текстовые задания.

##### 1) Определить тему текста. Закончить предложение.

В этом тексте говорится о том, как \_\_\_\_\_.

##### 2) Выписать из текста предложение, выражающее его основную мысль.

#### Лексические задания.

Найти в первой части текста слово, употреблённое в переносном смысле. Выписать из текста предложение с этим словом.

##### 2. Составить продолжение текста-повествования.

Жили дед и бабушка. У них было три внука и одна внучка. Внуков звали Андрюша, Митя и Толя. Дом у стариков был старый. Однажды сломалась ступенька. Дедушка хотел чинить крыльцо. А бабушка сказала, что чинить не нужно. Кто же починит крыльцо?

(По А. Рубинову)

##### 3. Свободные диктанты.

#### Озаглавить текст.

Летом я гостил у бабушки за городом. Однажды мы сели обедать. У окна появился петух.

Петух был красивый, весь огненно-рыжий, с белыми серёжками и большим чёрным клювом. Гребень его держался гордо и напоминал яркое пламя с застывшими язычками.

Петух важно прошёлся взад-вперёд, а потом остановился. Он покосился на бабушку, которая резала хлеб. Я поманил пришельца, но он и глазом не моргнул. Тогда я бросил ему корку. Петух есть не стал, а отдал корку курам. (74 слова)

(По Н. Сидорову)

Слова для справок: **огненно-рыжий**, **напоминал**, **его**, **застывшими**, **взад-вперёд**, **пришельца**, **бросил**.

#### Бывшие беспризорники

У дороги вырос голубой колокольчик. Такой хилый, такой чумазый. Листья как серые тряпочки.

Учитель Сергей Степанович выкопал этот колокольчик и перенёс в школьный сад. Там он уже много таких беспризорников посадил. Вот ромашки, а вот васильки. Сергей Степанович ухаживает за ними, поливает, подкармливает.

И тогда происходят чудеса. Мелкие ромашки крупными делаются, гла-застыми. Васильки как в голубых коронах стоят. А на колокольчиках столько цветков, что на целый букет хватит. Любуются цветами люди. И невдомёк им, что это бывшие беспризорники. (80 слов)

(По Э. Шиму)

Слова для справок: **беспризорники**, **невдомёк**; указать место постановки запятой в предложениях.

#### **4. Изложение текста-повествования по готовому плану.**

Проделки белки

Пошли ребята в лес за орехами. Нарвали две подружки полную корзину орехов. Идут по лесу, а синие колокольчики кивают им головками. Повесили девочки корзину на дерево и стали цветы рвать.

Увидела белка корзину с орехами. Вот удача! Натаскала она полное дупло орехов. Пришли девочки с цветами – корзина пустая. А белка сидит на ветке, распушила свой рыжий хвост и грызёт орехи. Ах ты, ладомка!

Подошли другие ребята, посмеялись и поделились с девочками своими орехами. (75 слов)

(По В. Осевой)

План:

1. Корзина на дереве.
2. Вот удача!
3. Друзья поделились орехами.

#### **5. Изложение по самостоятельно составленному плану.**

Определить тип текста, составить план и записать текст по составленному плану.

Мишки

Нашли охотники в лесу двух медвежат. Принесли их в избу. Хозяйка сделала две бутылочки с тёплым молочком. Мишки спят и молочко из бутылочки посасывают. Так и растут понемногу.

Как-то приехал к хозяевам гость. Вышел во двор погулять. Вдруг перед самым носом кирпич летит с крыши.

Глядит человек на крышу. Сидят два медвежонка и разбирают трубу по кирпичику. Кирпичи спускают по крыше. Ползёт кирпич вниз и шуршит. А медвежата слушают. Нравится им это. Такие озорники! (75 слов)

(По Е. Чарушину)

**6. Составить сочинение о запомнившемся событии во время летних каникул.**

Подготовка к сочинению: 1) определить, о каком событии хочется написать; 2) подумать, почему хочется рассказать об этом событии (определить основную мысль сочинения); 3) выбрать заголовок для своего сочинения («Случай на рыбалке», «Встреча в лесу», «Необыкновенное путешествие», «В зоопарке», «Лучший подарок», «За грибами»); 4) составить вводную часть, продумать содержание основной части, составить заключительную часть.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## Однородные члены предложения

### *Письмо по памяти*

Звёзды меркнут и гаснут. В огне облака.  
Белый пар по лугам расстилается.  
По зеркальной воде, по кудрям лозняка  
От зари алый свет разливается.

(И. Никитин)

Ходит по лесу осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото осинки и берёзки.

(Е. Носов)

Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля под ними покрылась разноцветными листьями.

(В. Бианки)

### **Комментированные (предупредительные, объяснительные) диктанты<sup>1</sup>**

Варианты заданий: 1) объяснить правописание слов и знаки препинания в предложениях; 2) подчеркнуть однородные члены предложения.

**I.** Загадки. 1) Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками. (Ёж.) 2) Собака не лает, а в дом не пускает. (Замок.) 3) На поле, на кургане стоит курочка с серьгами. (Овёс.) 4) Через поля, через луга встаёт нарядная дуга. (Радуга.) 5) Под землёю птица гнездо свила, яиц нанесла. (Картофель.) 6) Серебряные нити сшивают землю и небо. (Дождь.) 7) Водяные мастера строят без топора. (Бобры.)

**II.** 1) Стояла берёза, встречала рассвет, качала ветвями. (А. Шлыгин) 2) Пospели ягоды белой, красной и чёрной смородины. (Н. Плавильщиков) 3) Села кошка на окошко, замурлыкала во сне. (А. Введенский) 4) Дождик, ветер, снегопад с неба кубарем летят. (В. Степанов) 5) Мороз и метели под февраль полетели. (Пословица)

**III.** 1) Тетерева на берёзах сидят, в воду глядят. (Э. Шим) 2) Лес зазвенел, застонал, затрещал. (Н. Некрасов) 3) Летит дятел, несёт в клюве сосновую шишку. (Г. Скребицкий) 4) Ураганный ветер раскачивал деревья, ломал ветки и сучья. (А. Мусатов) 5) В лесах водятся белки, лисицы, соболи, рыси, медведи. (В. Кожевников)

**IV.** 1) Взлетел с проталинки жаворонок, запел, зазвенел серебряным бубенчиком. (Э. Шим) 2) Осторожно ветер из калитки вышел, постучал в окошко, пробежал по крыше. (М. Исаковский) 3) Вчера здесь роза расцветала, собою красила весь луг. (Н. Карамзин) 4) Как я люблю свои берёзы, свои леса, свои луга, и ночи летние, и грозы, и зиму с стужей, и снега! (М. Чехов) 5) Цветёт и расцветает мой милый островок. (В. Жуковский)

---

<sup>1</sup> Предложения могут быть использованы в качестве комментированных, предупредительных и распределительных диктантов.

## ***Зрительные диктанты***

**Указать устно пропущенные знаки препинания и записать предложения под диктовку.**

Сидела лягушка-квакушка на болоте ловила комаров да мошку весною громко квакала вместе со своими подругами. (16 слов)

(В. Гаршин)

Прилетела цапля к озеру вошла в воду по колени наклонила голову и притаилась. (13 слов)

(И. Дробков)

Я видел листву не только золотую и пурпурную но и алую фиолетовую коричневую чёрную серую и почти белую. (18 слов)

(К. Паустовский)

Осень на опушке краски разводила по листве тихонько кистью проводила. (10 слов)

(З. Фёдоровская)

## ***Восстановленные диктанты***

**Сначала выписать из каждого предложения однородные члены предложения, а затем записать по памяти всё предложение.**

1) Летнее солнце плывёт *над полями, над пыльной дорогой*. Я лежу в зелёной траве, *вдыхаю влажный запах земли и растений*. *Белые, золотые, синие* качаются над головой цветы. (По И. Соколову-Микитову)

2) Я *сыпал* хлебные крошки воробьям, а потом *кинул* сразу целую горбушку. *Сбились* воробьи стайкой, *наскакивают* на горбушку, *норовят* побольше *ущипнуть*. (Э. Шим) 3) Кот *увидел* Каштанку, *вскочил*, *выгнул* спину, *задрал* хвост и *взъерошил* шерсть. Собака *испугалась*, *громко залаяла* и *бросилась* к коту. (А. Чехов) 4) По опушкам лесов растут *красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые подберёзовики, скользкие грузди и душистые рыжики*. (И. Соколов-Микитов)

## ***Проверочное списывание***

**Подчеркнуть однородные члены предложения.**

Цвет минералов

Посмотрите коллекцию цветных камней. Вы найдёте здесь жёлтые и оранжевые, розовые и красные, фиолетовые и голубые окраски.

Что придаёт камням это богатство цветов? Красителями камней оказались металлы. Железо, медь, титан, марганец, никель окрашивают камни в разные цвета. Один из металлов даже носит название «хром». Это обозначает «цвет». Хром придаёт окраску самым дорогим и прекрасным камням. От него получили свой цвет красный рубин и зелёный изумруд. (67 слов)

(По Б. Дижур)

Тигр

Тигра называют владыкой джунглей. Он сильнее всех зверей. Жёлтые и чёрные полосы на тигриной шкуре помогают тигру скрываться в тростниках и подкарауливать свою добычу.

Тигры живут в Индии, в Индонезии, в Китае и в нашей стране на Дальнем Востоке, в Уссурийском крае.

Уссурийские тигры — самые крупные. Длинная шерсть спасает их от зимних морозов, а широкие лапы помогают ходить по глубокому снегу. Зимой уссурийский тигр проходит в день в поисках добычи по сто километров. (74 слова)

(Г. Снегирёв)

## **Проверочные диктанты**

### Куница

Ночь в густом лесу. Вот вышла из-за тучи луна. Засверкали, заблестели снежинки на ветках, на елях, на соснах. Засеребрился ствол старой осины. У вершины её чернело дупло. Там жила белка-летяга. По снегу мягкими прыжками подбежал длинный зверёк. Остановился, понюхал, поднял вверх острую мордочку. Верхняя губа приподнялась. Мелькнули острые, хищные зубы. Это была куница. Куница бежала по осине к дуплу. Белка заметила хищника и легко прыгнула на ветку соседней сосны. (71 слово)

(По В. Бианки)

Слова для справок: из-за, её, соседней.

### Петька

Лето я провёл в Беловежской пуще. В заповеднике жил ручной ворон Петька. Это была большая, чёрная и серьёзная птица. Однажды я дал ворону кусочек печенья. Он взял печенье в клюв и спрятал в подклювный мешок. Я вынул маленькую монетку и показал Петьке. Эту монетку он также спрятал. Потом Петька слетел на песчаную дорогу, сделал клювом круглую ямку и запрятал в песок подарки. Ворон вырвал клочок травы и воткнул в песчаный холмик. (72 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: в Беловежской пуще, в заповеднике, монетка, также, песчаный.

### Конец августа

Лето кончалось. В зелёной листве берёз появились жёлтые пряди. Грачи и ласточки сбились в огромные стаи. Грачи разгуливали по лугу, добывали разных жучков и червячков. Ласточки носились над лугом, над речкой, охотились за мошками и комарами.

В воскресенье денёк выдался тёплый, но пасмурный. На траве, на дорожках в лесу лежали опавшие листья. Грибов в лесу было много. Весело выглядывали из травы подосиновики, белянки и чернушки. На полянке я увидел два белых гриба. Ножки толстые, крепкие. (77 слов)

(По Г. Скребицкому)

## **Задания творческого характера**

**1. Составить предложения с однородными членами по данному началу.**

1) В школьном ранце лежат... 2) В саду растут... 3) На уроке математики (*русского языка, труда, изобразительного искусства*) мы... 4) Капли росы сверкали на... 5) Осенью мы убрали с огорода...

**2. Составить и написать ответы на вопросы в форме предложений с однородными членами.**

- 1) Какие птицы улетают осенью на юг?
- 2) Какие весенние цветы ты знаешь?
- 3) Какими красками украшает осень листья деревьев и кустарников?

4) Как ты помогаешь родителям по хозяйству?

**3. Записать, заменяя выделенные слова однородными членами предложения.**

1) Ребята посадили в саду *фруктовые деревья*. 2) В огороде поспели *овощи*. 3) Клумбы около школы украсились *цветами*.

**4. Составить два предложения, используя в качестве однородных членов любые из данных слов таким образом: в первом предложении эти слова должны быть подлежащими, во втором — второстепенными членами.**

Берёза, осина, ель;	ромашка, гвоздика, одуванчик;
пшеница, овёс, рожь;	сорока, воробей, ворона;
морковь, петрушка, горох;	капуста, помидоры, картофель.

**5. Подобрать и вписать в предложения подходящие по смыслу союзы для присоединения однородных членов предложения. Вставить, где нужно, пропущенные запятые.**

1) Не одежда красит человека \_\_\_\_\_ добрые дела. 2) Месяц светит \_\_\_\_\_ не греет. 3) Утреннее солнце было тёплое \_\_\_\_\_ ласковое. 4) Лодырь хочет прожить не трудом \_\_\_\_\_ языком.

**6. Отредактировать и правильно записать предложения.**

1) Около тропинки остались следы. Заячьи, лисьи, птичьи.

---

2) На полянке стояли деревья. И красовались своим осенним нарядом.

---

**7. Составить из каждой пары предложений одно предложение с однородными членами.**

1) Выглянуло яркое солнце. Солнце осветило местность. 2) Искры от костра взвивались. Они падали и шипели. 3) В поход мы пошли на расвете. Из похода мы вернулись только поздним вечером. 4) Книги не говорят. Книги правду сказывают.

**8. Заменить данные предложения одним предложением с однородными членами.**

Лягушку можно узнать по гладкой коже.

Лягушку можно узнать по выпирающей косточке на спине.

Лягушку можно узнать по знаменитому прыжку.

**9. Составить из предложений текст. Подобрать заголовок, отражающий главную мысль текста. Написать, разделив текст на части.**

Кирпичи ложились друг на дружку кучей, а некоторые даже бились.

Они выстроились цепочкой и стали передавать кирпичи из рук в руки.

Однажды к школе приехал грузовик, кирпичи привёз.

Хорошо у них получается, аккуратно, не бьются кирпичи.

Грузовик приехал, а рабочих нет.

Это увидели ребята.

Шофёр стал сам сбрасывать кирпичи на землю.

(По С. Баруздину)



## 10. Свободный диктант.

### Русская матрёшка

Село Абрамцево находится недалеко от Москвы. Почти 80 лет назад там жили и работали замечательные художники. Они придумали и создали деревянную куклу. В большой кукле пряталось целое семейство. Необычная матрёшка нравилась детям и взрослым. Теперь эту деревянную игрушку изготавливают на фабриках многих городов. На матрёшках мы видим яркие сарафаны, узорчатые платки, красивые передники. Платки, сарафаны и передники разрисованы цветами, ягодами. (62 слова)

(По Т. Шпикаловой)

## 11. Изложение по коллективно составленному плану.

Разделить текст на части и самостоятельно выписать трудные в правописании слова.

### Крохалиная хитрость

Утки летели над рекой. Их нагонял ястреб. Тут передний крохаль резко затормозил, отстал от остальных и завертелся перед самым носом ястреба. Хищник растерялся. Крохаль шлёпнулся на воду и нырнул. Ястреб кружил над водой, но птица не появлялась. Хищник обидчиво взмахнул крыльями и скрылся за прибрежными тополями. Через несколько минут у берега из воды показалась утиная голова. Крохаль вылетел и полетел к своей стае.

(По Н. Волокитину)

Примерный план:

1. Птицы в опасности.
2. Крохалиная хитрость.
3. Опасность миновала.

## 12. Изложение текста-повествования по коллективно составленному плану.

### Неразлучные друзья

Шумок всегда провожал Сергуньку в школу. Шли они через луг, по тропинке вдоль речки, потом по дороге через поле. У школы они прощались. Шумок оставался ждать.

Сергунька в школе писал, считал, получал отметки, резвился на переменах. А Шумок ждал его. Ждал на ветру. Под дождём. В метель. Забьётся под школьное крыльцо и чутко дремлет.

Вот выбегает Сергунька из школы. Шумок встречает его радостным лаем. Подлетает к мальчику, прыгает, хочет лизнуть в щёку. Сергунька ласково обнимает и гладит пса.

Довольные отправляются друзья домой. Они опять вместе! (87 слов)

(По В. Бочарникову)

Примерный план:

1. Дорога в школу.
2. Шумок ждёт Сергуньку.
3. Встреча друзей.
4. Опять вместе!

## 13. Подробное изложение текста-повествования по самостоятельно составленному плану.

### Воришка

Юре подарили белку. Она очень скоро стала ручной. Смело прыгала детям на плечи, просила сахар или конфетку. Очень любила сладкое.

Однажды из вазочки исчезли конфеты. А на другой день из буфета сахар пропал. Рассердился отец и запер буфет.

Один раз сидел Юра на диване и читал. Вдруг видит: белка вскочила на стол, схватила корочку хлеба и – на шкаф. Заглянул Юра на шкаф. А там под старой шляпой и конфеты, и сахар, и разные косточки.

Это белка на зиму запасы делала. Осенью все белки на воле корм запасают. Вот и эта не отстаёт. (93 слова)

(По Г. Скребицкому)

Примерный план:

1. Ручная белка.
2. Пропажи.
3. Запасы на шкафу.

## СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ

### *Орфографические минутки*

**1. Заменить определение термином и записать только слова-термины.**

1) Разговор между двумя людьми. (*Диалог.*) 2) Значимая часть слова, которая стоит перед корнем. (*Приставка.*) 3) Слова, противоположные по значению. (*Антонимы.*) 4) Грубый, невоспитанный человек. (*Невежа.*) 5) Лёгкие морозы осенью или весной. (*Заморозки.*) 6) Плод яблони. (*Яблоко.*)

**2. Записать, подчеркнуть лишнее слово в каждой группе слов (к другим словам подобрать общее название).**

Автомобиль, трамвай, трактор, *телевизор*;  
суффикс, *подлежащее*, окончание, приставка;  
гитара, скрипка, *музыка*, балалайка;  
молоток, *чайник*, топор, клещи, лопата;  
жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, *горький*.

**3. Записать слова, заменяя диктуемое слово синонимом.**

Алфавит (*азбука*), багряный (*красный*), изумрудный (*зелёный*), прохладный (*холодный*), неправда (*ложь*), гневный (*яростный*), опрятный (*аккуратный*), скоро (*быстро*), узор (*рисунок*), небесный (*голубой*), доктор (*врач*), стужа (*мороз*), жара (*зной*), прощай (*до свидания*), афиша (*объявление*).

**4. Записать слова, заменяя диктуемое слово антонимом.**

Болезнь (*здоровье*), старость (*молодость*), холод (*жара*), высокий (*низкий*), горький (*сладкий*), весной (*осенью*), сегодня (*завтра*), утро (*вечер*), храбрость (*смелость*), провожать (*встречать*), прежде (*теперь*), правда (*ложь*), быль (*сказка*), горе (*счастье*), до свидания (*здравствуй*).

**5. Записать, подчеркнуть устаревшие слова.**

Глаза, *очи*; холод, *хлад*; ворота, *врата*; берег, *брег*, дерево, *древо*; голос, *глас*; сторож, *страж*.

**6. Записать, распределяя слова по степени возрастания признака:**

Кричать, говорить, шептать – \_\_\_\_\_ ;

влажный, мокрый, сырой — \_\_\_\_\_ ;  
метель, вьюга, пурга, буран — \_\_\_\_\_ ;  
холодный, прохладный, ледяной — \_\_\_\_\_ .

## ***Письмо по памяти***

Как осень хороша! Как чисты небеса!  
Как блещут и горят янтарные леса  
В оттенках золотых, в багряных переливах!  
(В. Вяземский)

Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лёг первый мороз.  
Всё было седое, но лужи не замерзали.

(М. Пришвин)

## ***Зрительные диктанты***

По утрам первые заморозки расстилают на лугах и полянах серебряные полотнища росы. Каждый стебелёк, каждый листик осыпаны чистыми, стрельчатыми капельками... Пробеги-ка по серебряной росе — позади останется тёмно-зелёный след. Такой отчётливый, какого и на снегу не бывает! (37 слов)

(Э. Шим)

Рябина краснеет

Утро малоросистое. Вовсе нет паутин на вырубках. Очень тихо. Слышно желну, сойку, дрозда. Рябина очень краснеет, берёзки начинают желтеть. Над скошенной травой изредка перелетают белые, чуть больше моли, бабочки. (31 слово)

(М. Пришвин)

Всё лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щёчки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали ветками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Зашумел в лесу золотой дождь. (50 слов)

(Н. Сладков)

## ***Проверочные диктанты***

Золотая осень

Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут подосиновики, скользкие грузди и душистые рыжики. В моховых болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах покраснели гроздья рябины. В осенние дни улетают на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались скворцы. Покидают родные болота журавли. Остались зимовать рябчики. Далеко слышны в лесу прощальные голоса птиц. (61 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: растут, рассыпана.

Огонь осени

За одну ночь вершины гор стали белыми от снега. На солнце запылали красные костры среди зелёных кедров. Это лиственницу опалило морозом. Иголки на ветвях покраснели. Теперь они будут так гореть до зимы. С каждым днём огонь осени разгорался. Осень опускалась в долину. По-

явились красные осенние травы на болотах. Зажелтели листочки. На озере кричали дикие гуси. Солнце светило ещё ярко. Звери уже готовились к зиме. (66 слов)

(По Г. Снегирёву)

Слова для справок: гореть, разгорался.

Гроза на реке

Я пришёл на рыбалку. Закинул удочки у ивы. Солнце спокойно плыло над лесом. Вдруг из-за бугра выкатилась туча. Небо потемнело, началась гроза. Тут леска натянулась, и медный язык засиял в глубине. Я подвёл рыбу к берегу и выбросил в траву. Зарница пронеслась по небу, грохнуло над головой, а язык подпрыгнул в траве. Дождь с силой ударил по воде. Река закипела, зашевелилась. Молнии сверкали над водой. Стало страшно. Внезапно дождь кончился. (72 слова)

(По Ю. Ковалю)

Слова для справок: спокойно, из-за, язь, засиял, зарница, зашеве-лилась, внезапно, кончился.

### **Проверочное (подробное) списывание**

**Списать, подчеркнуть сравнения и слова, употреблённые в переносном значении.**

В необыкновенной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Мы сидим у костра. Котелок сердится и бормочет на огне. Мы говорим шёпотом — боимся спугнуть рассвет. Вот со свистом проносятся тяжёлые утки. Туман начинает клубиться над водой. Мы смотрим, как поднимается над землёй огромное белое солнце — солнце бесконечного летнего дня. (83 слова)

(По К. Паустовскому)

### **Задания творческого характера**

**1. Подчеркнуть в предложениях омонимы.**

1) Ходят белые *барашки* по горам, словно пенные *барашки* по волнам. (Л. Яхнин) 2) Смотрит зайка *косой*, как девчонка с *косой* за речной *косой* травы косит *косой*. (М. Митрейкин)

**2. Выбрать и записать только устойчивые словосочетания (фразеологизмы).**

Ходить на лыжах, *ходить на цыпочках*; *идти куда глаза глядят*, идти по дороге; детская энциклопедия, *ходячая энциклопедия*.

**3. Выбрать словосочетание, которое является фразеологизмом. Вставить фразеологизм в предложение.**

Ваня подсказал мне решение задачи. Это была \_\_\_\_\_ .  
Ведь я хотел решить задачу сам.

Словосочетания: медвежья шкура, медвежья услуга, медвежья берлога.

**4. Составить из каждой группы слов предложение. Прочитать получившийся текст. Записать.**

- После, наступила, знойного, тёплых, дней, лета, золотая, осень;
- опушкам, по, грибы, лесов красноголовые, растут, подосиновики, розовые, скользкие, грузди, сыроежки;
- на, пнях, старых, жмутся, тонконогие, друг, к, дружке, опёнки;
- в, моховых, ожерельем, болотах, по, рассыпана, румяная, кочкам, клюква;
- на, полянах, освещённых, лесных, гроздя, краснеют, рябины, солнцем;
- в, дальний, отправляются, дикие, длинноногие, путь, гуси, покидают, болота, родные, журавли.

**5. Заменить антонимами выделенные слова, чтобы узнать, каким стал котёнок Мурзик, когда вырос. Записать вторую часть текста.**

Недавно у нас появился *маленький* котёнок Мурзик. У него *слабенькие* лапки. Он очень *робкий*, всего пугается. *Тихо* мяукает, когда проголодается.

Прошло время, и нашего Мурзика не узнать. Теперь это \_\_\_\_\_ кот. У него \_\_\_\_\_ лапы. Он очень \_\_\_\_\_, ничего не боится. \_\_\_\_\_ мяукает, когда проголодается.

**6. Составить и написать ответы на вопросы к тексту.**

Стоят на солнечной поляне гвоздики, словно маленькие звёздочки в зелёной траве зажглись. Смотрят в небо пять лепестков с зазубринками, на тонких ножках покачиваются. Стебельки у гвоздики все в узелках, а от них растут длинные листья, узкие снизу и по краям шершавые.

(В. Зотов)

Вопросы:

1. В каких местах в лесу можно встретить гвоздику? \_\_\_\_\_
2. Какие у гвоздики цветки? \_\_\_\_\_
3. Какие у растения листья и стебель? \_\_\_\_\_

**7. Прочитать текст и два варианта плана этого текста.**

Чайки рыбачат

Много рыбы в Ледовитом океане, только ловить её трудно.

Над волнами стаяй летают белые чайки: рыбачат. Часами на крыльях, присесть некогда. Глазами впилась в воду: следят, не мелькнёт ли где тёмная спинка рыбы.

Заметила чайка табун мальков. Скользнула вниз. Окунулась, схватила рыбёшку поперёк тела – и опять на воздух.

Увидели другие чайки. Слетелись. Кувыркаются в воду. Хватают. Дерутся, кричат.

Только зря ссорятся: густо малёк идёт. На всех хватит.

(По В. Бианки)

План 1:

1. Много рыбы, но трудно ловить.
2. Часами на крыльях.
3. Схватила чайка рыбёшку.
4. Чайки дерутся, кричат.
5. Зря ссорятся.

План 2:

1. В Ледовитом океане.
2. Белые чайки.
3. Мальки.
4. Другие чайки.
5. Малёк идёт.

**Задания:** 1) указать цифрой план, в котором названия более точно подсказывают содержание каждой части текста; 2) выбрать и выписать правильный ответ на вопрос: «Почему»

автор в этом тексте использует много коротких предложений?»

Автор хочет показать, как чайки ссорятся из-за рыбы.

Автор хочет показать, как быстро, стремительно чайки действуют, когда рыбачат.

Автор хочет показать, что чайки любят рыбу.

### 8. Свободный диктант.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться.

На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно.

Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти. Громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка.

Воробей жертвовал собою! Он героически спасал своё детище! Собака остановилась и отступила. (77 слов)

(По И. Тургеневу)

Слова для справок: **возвращался**, уменьшила, на **аллее**, **красться**, **неподвижно**, **приближалась**, **жертвовал**, **героически**, **остановилась**, к **пасти**.

### 9. Изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.

Пловцы

Тяжёлый зной висел над рекой. Горячий воздух тоненькими струйками поднимался вверх. Мы плыли по течению, лениво поглядывали по сторонам.

Вдруг дед Андрей показал рукой вправо. По воде плыл крохотный пушистый комочек. За ним плыли ещё десятка два таких же маленьких комочков. Зверьки плыли навстречу нам.

Наша лодка подплыла поближе к зверькам. Это было чудо. По воде плыли белки! Дед тревожно огляделся, потянул ноздрями воздух. Где-то горела тайга, и белки спасались от беды бегством.

Мы освободили зверькам дорогу. Скоро белки достигли противоположного берега и скрылись в траве. (86 слов)

(По Н. Волокитину)

Примерный план:

1. Тяжёлый зной на реке.
2. Пловцы.
3. Белки спасались бегством.
4. Зверьки добрались до берега.

Слова для справок: **вырулили**, по течению, **поглядывали**, **крохотный**, таких **же**, где-то, **противоположного** (берега), **вправо**.

### 10. Изложение текста-повествования с элементами описания и рассуждения по коллективно составленному плану.

Малограмотный лисёнок

Лисёнок увидел на поляне мышинные мелкие строчки. Обрадовался. Вот и закусим! Не потрудился хорошенько носом прочесть, кто тут был.

Подкрался к кусту. А там кто-то маленький в серенькой шкурке с хвостиком. Хвать его зубами! Фр-р-р-р! — гадость какая вонючая! Выплюнул зверюшку и давай снег глотать. Так и остался без завтрака.

Это была землеройка. Она только похожа на мышь. Но рыльце у землеройки хоботком вытянуто, спина горбиком. Её грамотный зверь не трогает, потому что запах от неё ужасный. (77 слов)

(По В. Бианки)

План:

1. Что увидел лисёнок на поляне?
2. Почему он остался без завтрака?
3. Почему землеройку не трогает грамотный зверь?

## ЧАСТИ РЕЧИ (ПОВТОРЕНИЕ)

### *Орфографические минутки*

**1. Указать, какой частью речи является каждое слово.**

Восемь, пятница, щавель, дежурить, квартира, прекрасный, кастрюля, чёрный, Красная площадь, одуванчик, аккуратный, четыре, она, сверкать, суббота, интересный, обедать, шофёр, магазин.

**2. Определить род имён существительных.**

Альбом, библиотека, праздник, чувство, дорога, метро, заря, растение, завтрак, гвоздика, коллекция, облако, шоссе, товарищ, поэт, урожай, пшеница, комбайн, ракета, пальто, багаж, радио.

**3. Подчеркнуть имена прилагательные, определить род имён существительных и имён прилагательных.**

Детский плач, срочная помощь, чёрный грач, золотая брошь, чуткий камыш, звёздная ночь, лесная дичь, надёжный товарищ, жёлтый карандаш, русская речь, золотая рожь, ручной багаж, вкусный борщ.

**4. Определить род имён прилагательных, выделить их окончания.**

Известная фамилия, белый лебедь, зимняя погода, осенний листопад, сладкое яблоко, летучая мышь, домашнее животное, яичный шампунь, молодой человек, чёрный кофе, жареный картофель, комнатное растение, дикий овёс.

**5. Подчеркнуть глаголы, определить падеж имён существительных.**

Любить Родину, подъехать к вокзалу, ехать по шоссе, рисовать карандашом, идти без пальто, варенье из малины, встречать товарища, побыть в Кремле, читать о Москве, каша с молоком, не спешить при письме, рубить топором, каникулы в январе.

**6. Записать числа словами.**

8, 5, 20, 12, 11, 4, 16

### *Выборочные диктанты*

Выписать из предложений словосочетания, состоящие из имени числительного и имени существительного.

1) *Четыре ноги, два уха, один нос да брюхо.* (Самовар.) 2) В маленьком амбаре держат *сто пожаров.* (Спички.) 3) Когда в Москве *одиннадцать*

часов дня, в Хабаровске – шесть часов вечера. 4) Часы на Спасской башне Кремля заводят в двенадцать часов дня и в двенадцать часов ночи. 5) Черепаха может проспять в году восемь месяцев. 6) Первый день недели – это понедельник. 7) Шестнадцать килограммов яблок собрали с молодой яблони.

### **Письмо по памяти**

Скороговорки.

У Антипа росла одна липа,  
А Филипп посадил семь лип.

Хитрую сороку поймать морока,  
А сорок сорок – сорок морок.

Берёзки последнее своё золото ссыпают на ели, на уснувшие муравейники.

(М. Пришвин)

### **Комментированное письмо**

**Варианты заданий:** 1) указать изученные части речи; 2) объяснить расстановку знаков препинания в предложениях; 3) разобрать любое самостоятельное слово как часть речи.

1) Румяной зарёю покрылся восток. (А. Пушкин) 2) Я сидел и рисовал дом, дорогу, самосвал. (Л. Лебедева) 3) Зарумянились клён и рябина. (К. Романов) 4) Виталику десять лет. Живёт он в Москве и учится в школе. (В. Чаплина) 5) Сиропчик нарядился в клетчатый костюм. (Н. Носов) 6) Старая сова на пеньке сидит, головой вертит, глазищами круглыми хлопает. (Э. Шим) 7) Возвращался третий класс с книжками с урока. (А. Барто) 8) Летит пчела и издаёт протяжный звук. (С. Дрожжин) 9) Листья в поле пожелтели. (М. Лермонтов)

### **Зрительный диктант**

Проснулась тайга-хозяйка. Тряхнула зелёное покрывало – прогнала туман. Вздохнул и пробудился ветерок – мальчишка на побегушках. Шалун спугнул синицу с ветки, сорвал лист с молоденькой осинки, запутался в густых колючках ели, рассердился, ухнул в вышине и умчался. Возмущённая осинка долго лопотала всеми ветками, дрожала листками, точно озябла. (45 слов)

(Г. Андрианова)

### **Проверочное списывание**

Списать, указать над выделенными словами часть речи.

Царица цветов

О розе сложено множество легенд. Этот цветок люди почитали в разные времена и в разных странах.

Древние греки больше всего ценили красоту. Поэтому розу они посвятили богине красоты Афродите, а вокруг её храмов посадили множество розовых кустов.

В Риме венком из роз отмечали римлян за выдающиеся заслуги перед родиной, и каждый римский воин мечтал его получить. Даже в бой они зачастую шли не в железных шлемах, а в колючих венках. Воины верили, что шипы вселяют мужество и защищают от оружия врага. (83 слова)

(В. Калашников)



## Проверочные диктанты

### Друзья

В воскресенье Стёпа Весёлкин встал рано. Он смочил чуб и побежал на конюшню. Дядя Кузьма чистил коня Сокола. Гладкая шерсть коня отливала тёмным золотом. Сокол повернул голову и посмотрел на Стёпу. Мальчик улыбнулся, протянул своему любимцу кусок хлеба. Конь осторожно взял хлеб с руки. Стёпа угостил Сокола сахаром. Дядя Кузьма дал мальчику щётку. Счастливый Стёпа стал чистить и гладить Сокола. (61 слово)  
(По Л. Воронковой)

### Дождь и радуга

Налетела тучка, и пошёл дождь. Лёгкий, тёплый дождик падал на землю. А в небе светило солнце. Никто не прятался от дождика. В кустах шиповника пела овсянка. По стволу рябины полз чёрный муравей, нёс на спине букашку. В траве стрекотал маленький кузнечик. Цветы и травы умывались дождём, тянулись к небу. А дождик всё шёл и шёл под малиновыми лучами солнца. Вдруг над лесной опушкой, над нежно-зелёным полем пшеницы ярко вспыхнула радуга. Появление радуги предвещало щедрый урожай. (78 слов)

Слова для справок: **никто**, **нежно-зелёным**, **овсянка**.

### Зимний день

Небо с вечера затянуло тучами. Низкие облака закрыли небо. Снег шёл всю ночь. В воздухе кружилась живая сетка из мягких, пушистых снежинок. Утром лес казался ближе, река точно сузилась, а низкие облака ползли над самой землёй. Вид был печальный. Пушинки снега кружились и падали на холодную землю. Утром старик и собака Музгарко вышли из дома и отправились к реке. На берегу стояла лодка. В этот день добыча была хорошая. Старик вытаскивал из сетей рыбу, а Музгарко наблюдал за работой. (81 слово)

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Слова для справок: **Музгарко**, **сузилась**.

## Задания творческого характера

**1. Вставить в текст пропущенные слова так, чтобы не повторять слово *черёмуха*.**

### Черёмуха

На опушках лесов, по берегам рек растёт черёмуха. Даже в самых глухих лесах можно увидеть \_\_\_\_\_. Весной \_\_\_\_\_ покрывается пахучими белыми цветами.

**2. Написать словосочетания в указанном порядке.**

Горячий чай, горячий привет, горячий человек, горячий денёк.

- 1) Страстный, пылкий – \_\_\_\_\_
- 2) Вспыльчивый – \_\_\_\_\_
- 3) Имеющий высокую температуру – \_\_\_\_\_
- 4) Проходящий в напряжённой работе – \_\_\_\_\_

**3. Составить второе предложение из словосочетаний так, чтобы оно продолжало мысль первого.**

По аллеям и газонам часто сажают невысокие кустики снежника (его ягоды, белые ягоды, сидят кучками, плотными кучками, сидят на ветках)

#### 4. Свободный диктант.

Гнёздышко

Птичка вспорхнула из куста и закружилась над нашими головами. Мы осторожно раздвинули зелёные ветки. Там было гнездо. Мы не тронули гнезда, даже не коснулись его.

Скоро появились птенцы. Мы часто приходили к гнезду. Птицы к нам привыкли. Они нас не боялись.

Птенцы выросли и улетели. Мы уехали в город. Дома часто вспоминали тёплое лето и доверчивых птичек. (58 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: **вспорхнула**, не **коснулись**, **вспомин**али, **доверчивых** птичек.

#### 5. Слуховое изложение по коллективно составленному плану.

Ветер и Солнце

Однажды Солнце и сердитый Ветер поспорили, кто из них сильнее. Долго они спорили и решили помериться силами над путником.

Захотел Ветер плащ с путника сорвать. Начал он дуть что было мочи. Но путник только крепче закутывался в свой плащ. Ветер сердился, осыпал человека дождём и снегом. Тогда путник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер понял, что ему плаща не сдёрнуть.

А Солнце улыбнулось, обогрело землю и бедного путника. Он приободрился и сам снял свой плащ. Тогда сказало кроткое Солнце сердитому Ветру, что лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом. (99 слов)

(По К. Ушинскому)

Примерный план:

1. О чём спорили Солнце и Ветер?
2. Как Ветер срывал плащ с путника?
3. Как Солнце победило в споре?

Слова для справок: по**ме**риться, закутыв**а**лся, при**обод**рился.

#### 6. Подробное изложение текста с элементами описания по коллективно составленному плану.

Тук-тук

Ходил я раз в лес за грибами. Вдруг из-под ели вылетела большая птица – тетеря. А под елью прижались к земле тетеревята.

Схватил я одного тетеревёнка. Гляжу на пленника своего. Головёнка у него махонькая, глазки – мокрые бусинки, жёлтенький клювик приоткрыт от испуга. И слышно, как в горячем тельце колотится сердце: «Тук-тук! Тук-тук!» Слушаю я стук этого сердчишка, и кажется мне, что оно так и выскочит из хрупкой грудки.

Спустил я тетеревёнка в траву. И он покотился пушистым шариком к матери. А я сидел на опушке, и у меня долго не унималось моё собственное сердце. (94 слова)

(По Л. Кузьмину)

Примерный план:

1. Тетеревята под елью.
2. Стук сердчишка в горячем тельце.
3. Моё сердце не унималось.

Слова для справок: пленник, махоньякая, бусинки, приоткрыт, собственное.

## Наречие

### Орфографические минутки

**1. Записать, объяснить написание наречий, определить, на какой вопрос отвечает каждое из них.**

Скоро, быстро, аккуратно, вместе, прекрасно, впереди, вчера, здесь, завтра, издали, медленно, назад, налево, направо, около, потом, приветливо, снизу, сверху, сегодня, сейчас, слева, сзади, снизу, справа, теперь, хорошо, однажды;

медленно плыть, весело играть, издали приехать, жить здесь, приветливо встретить, читать хорошо, свернуть налево, интересно слушать, работать вместе, стало грустно, лететь высоко, смотреть сверху вниз.

**2. Распределить наречия в две группы: в первую — наречия, отвечающие на вопрос как?, во вторую — наречия, отвечающие на вопрос где?**

Весело, здесь, справа, медленно, вдалеке, вверху, впереди, интересно, внизу, приветливо, сзади, тяжело, прекрасно, быстро, аккуратно, далеко, лучше.

**3. Распределить наречия в две группы: в первую — наречия, отвечающие на вопрос когда?, во вторую — наречия, отвечающие на вопрос куда?**

Сегодня, налево, вниз, вчера, вверх, назад, потом, сейчас, направо, завтра, вперёд, теперь, вправо, ночью.

**4. Образовать от имён прилагательных наречия и записать только наречия.**

Тёмный — *темно*, аккуратный, приветливый, грустный, весёлый, хороший, радостный, опасный, далёкий, прекрасный, низкий, высокий, быстрый.

**5. Подобрать к каждому из наречий синоним или антоним. Записать.**

Аккуратно (*опратно* или *неряшливо*), вдруг (*внезапно*, *неожиданно*), сегодня (*завтра* или *вчера*), сверху (*снизу*), назад (*вперёд*), направо (*налево*), весело (*радостно* или *грустно*), интересно (*увлекательно*), медленно (*быстро*), спереди (*сзади*).

### Письмо по памяти

И днём и ночью кот учёный  
Всё ходит по цепи кругом;  
Идёт направо — песнь заводит,  
Налево — сказку говорит.

(А. Пушкин)

## **Комментированное письмо**

Варианты заданий: 1) указать наречия, объяснить их написание; 2) определить, с каким словом связано по смыслу наречие в каждом предложении.

1) Ночь. *Вокруг* тишина. (С. Есенин) 2) *Впереди* огромная лиловая туча *медленно* поднималась из-за леса. (И. Тургенев) 3) *Сегодня* вдруг исчезло лето. (А. Фет) 4) *Хорошо, привольно* летом! (С. Дрожжин) 5) *Сверху* солнышко печёт, а *внизу* река течёт. (С. Михалков) 6) Брат приехал в отпуск к нам *издалека*. (З. Александрова) 7) Шофёр включил скорость и *аккуратно* тронул машину. (В. Кожевников) 8) Взгляд *приветливо* бросают голубые васильки. (С. Дрожжин) 9) *Здесь* осень светлая и тихая стоит. (И. Бунин) 10) *Ночью* в колыбель младенца месяц луч свой заронил. (Я. Полонский) 11) *Вчера* я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов)

## **Выборочные (предупредительные) диктанты<sup>1</sup>**

Выписать наречия либо словосочетания, состоящие из глагола и наречия.

1) Сначала думай, потом делай. 2) Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят. 3) Возьми свои слова назад. 4) Вместе тесно, а врозь скучно. 5) Коротко да ясно, оттого и прекрасно. 6) Сначала цветочки, а ягодки потом. 7) Рыбак рыбака видит издалека. 8) Берись дружно – не будет грузно. 9) Сегодня ведро, завтра ненастье. 10) Скупой запирает крепко и потчует редко.

Загадки. 1) Вчера было, сегодня есть, завтра будет. (Время.) 2) Два конца, два кольца, то вместе, то врозь, а гвоздь насквозь. (Ножницы.) 3) Сверху кожа, снизу то же, а в середине пусто. (Барaban.) 4) Вверх-вниз, вверх-вниз, кататься хочешь – на нас садись. (Качели.) 5) Весной одеваются, осенью раздеваются. (Лиственный лес.)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

Уже вечерело. Солнце скрылось за небольшую осиновою рощу. Ласточки летали высоко. Ветер совсем замер. Пчёлы лениво и сонливо жужжали в кустах сирени. (22 слова)

(По И. Тургеневу)

Пустыня – это жёлтое и голубое. Голубое вверху – небо. Жёлтое внизу: впереди, позади, справа, слева – вокруг.

Всё в горах необычно. Облака и птицы пролетают глубоко под ногами. Реки и водопады шумят высоко над головой. Внизу хлещет дождь, а наверху светит солнце. Внизу жаркое лето, а наверху морозная зима. (47 слов)

(По Н. Сладкову)

Стояла хорошая погода. Лёгкий морозец бодрил и заставлял идти быстро. Впереди лесная опушка, а рядом поле. Вдруг лесник Егор Ивано-

---

<sup>1</sup> Предложенные тексты могут быть использованы в качестве и выборочных, и предупредительных диктантов.

вич остановился. Я осторожно подошёл к леснику. Невдалеке по полю бегала лисица. Она искала добычу. (34 слова)

(По Г. Скребицкому)

Летел жаворонок высоко над землёй, под самыми облаками. Поглядит вниз, — сверху ему далеко видно — и поёт. Устал петь, спустился на кочку отдыхать. (23 слова)

(По В. Бианки)

### **Проверочное списывание**

Списать, в первой части текста подчеркнуть наречия.

Листья и вороны

Осенью ветер сдувает с деревьев листья и ворон. Долго они вперемешку носятся в небе. Но потом вороны возвращаются на деревья, а листья падают на крыши и перекопанные к зиме грядки.

Неуютно воронам на голых ветках. Но улетать с другими птицами они не хотят. Слишком привыкли к этим местам. Знают тут каждое дерево, каждую печную трубу, где можно греться длинной и холодной зимой. (65 слов)

(С. Востоков)

### **Проверочные диктанты**

Зимние гости

Поздняя осень. Какая тишина в лесу! Изредка можно услышать писк маленькой птички королька. Ждём северных гостей. В сентябре летят с севера на юг чижи. Эти зеленовато-серые птички недолго гостят в наших краях. Поклюют семена берёз и полетят дальше. Спешат из тайги красногрудые чечётки. Они важно сидят на ветках кустов и деревьев. Потом прилетают снегирь. В октябре прилетают свиристели. Любимое лакомство свиристелей — ягоды рябины. Стайки нарядных птиц весело кружат над рябиной. (73 слова)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: зеленовато-серые, свиристели, чечётки.

Осень

Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил лесную окрестность. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, подосиновики, рыжики. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли! (78 слов)

(По Г. Скребицкому)

### **Задания творческого характера**

1. Выписать из данных слов синонимы к слову **честно**.  
Правдиво, ловко, прямо, чисто.
2. Выписать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте.

Северный юг

И среди птиц есть домоседы и путешественники. Одни, перелётные, на зиму улетают на юг. Другие, оседлые, всю жизнь на одном месте живут.

А есть ещё зимующие. Это те, которые прилетают в наши леса на зиму. Белые куропатки, пуночки, белые совы. Летом они живут у самого Ледовитого океана, и наши леса для них уже юг. Такая у них там зима лютая и свирепая, что наша им тёплой кажется.

(По Н. Сладкову)

Вопросы:

1. Почему перелётные птицы улетают на юг?
2. Какие птицы прилетают к нам на зиму?
3. Какие оседлые птицы живут у нас?
4. Где живут зимующие птицы летом?
5. Почему наша зима кажется зимующим птицам тёплой?

### **3. Составить три вопроса к тексту.**

Был у древних греков очень хороший обычай. Каждые четыре года самые сильные, ловкие и быстрые юноши всей Греции собирались в долине около города Олимпия, чтобы посостязаться в борьбе, беге, метании диска и молота. Этот обычай был священным – ради него греки забывали вражду. Тяжкое наказание грозило тому, кто поднимал меч на своего соседа, пока шли олимпийские состязания.

Этот славный обычай дошёл и до наших дней. Каждые четыре года лучшие спортсмены мира съезжаются на спортивные состязания. В память об Олимпийских играх эти состязания тоже названы олимпийскими.

(По Дж. Родари)

### **4. Свободный диктант.**

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик kota далеко на плотках.

Подошёл старый рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и старик ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком. (83 слова)

(По Е. Чарушину)

### **5. Изложение текста-повествования по самостоятельно составленному плану.**

Неожиданное купание

Набрёл охотник на лесное озеро и решил отдохнуть.

Вдруг из чащи за озером послышался треск. Из лесу выскочил лось и большими скачками понёсся к озеру. На спине у него распластался какой-то пятнистый зверь. Лось со всего размаха прыгнул в воду и скрылся с головой.

Вот из воды показалась его голова. На спине уже не было зверя. Хищницей была крупная рысь. Она быстро приплыла к берегу и скрылась в лесу.

Лось вышел из воды, постоял и спокойно пошёл в лес. Видно, не раз спасался в озере от хищников. (86 слов)

(По Н. Никольскому)

### **6. Изложение научного текста по коллективно составленному плану.**

## Вольные лошадки

В Африке живут «полосатые лошадки» – зебры. Они пасутся небольшими табунами или в одиночку. Стадо охраняет зебра-сторож.

Главный враг зебр – лев. Заметит стражник хищника и трубит тревогу. Стадо срывается с места. При этом жеребцы бегут позади стада. Они защищают самок и жеребят.

На первый взгляд кажется, что все зебры одинаковы. На самом деле полосы у всех разные, и окраска каждой зебры неповторима.

С виду зебра очень милая лошадка. На самом деле зебры злобные и дикие. Человек не смог приручить зебру. Уж очень свободолюбивый у неё характер. (87 слов)

(Из журнала «Клёпа»)

Примерный план:

1. Как зебры пасутся?
2. Как зебры спасаются от хищников?
3. Какая окраска у зебр?
4. Почему человек не смог приручить зебру?

### 7. Творческое изложение.

Дополнить третью часть текста описанием осеннего пейзажа, а заключительную — своим отношением к картине.

Художник Виктор Михайлович Васнецов назвал картину «Алёнушка». Нравилось ему это русское имя. Напоминало оно грустную сказку про сестрицу Алёнушку и брата Иванушку.

Неподвижно смотрит Алёнушка в мрачные воды лесного омута. Поникла её голова. Свешиваются спутанные пряди волос. Печально сложены на коленях руки. Поза девушки, выражение глаз, старенькое платье говорят о бедности и горькой сиротской доле.

Природа словно сочувствует Алёнушке. Молодые осины, ёлочка, осока заботливо окружили девушку. Вокруг осенняя грусть и тишина.

Краски тоже передают это настроение. Главные цвета здесь серые, зелёные, желтоватые. Всё сливается в тихую задумчивую сказку.

(По Л. Кудрявцевой)

## СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА

### *Задания словообразовательного характера*

1. Образовать и записать однокоренные слова с любым корнем:

-бег-, -свет-, -чист-, -дар-, -колос-, -говор-, -лист-.

2. Подобрать и записать глаголы с любыми приставками.

На-, над-, за-, про-, до-, под-, от-, с-, пере-, в-.

3. Образовать от данных имён существительных однокоренные слова при помощи одного из данных суффиксов:

-ов-, -к-, -н-, -ышк-, -очк-, -ушк-, -ск-, -онк-, -еньк-, -ок-, -ик-, -ек-.

Море, тонкий, берёза, малыш, орех, сторона, звезда, верх, ель, ноябрь, гнездо, соль, перо, дед, коза, лимон, пирог, замок, ключ, солнце.

## Письмо по памяти

У ежа в гостях ужата,  
у ужа в гостях ежата.  
Учит бегать ёж ужат,  
Учит ползать уж ежат.  
(В. Ланцетти)

Были галчата в гостях у волчат,  
Были волчата в гостях у галчат.  
Нынче волчата галдят, как галчата,  
И, как волчата, галчата молчат.  
(М. Бородицкая)

## Комментированное письмо

1) Утренняя морозная тишь. (Е. Русаков) 2) Вот поднялись издалека  
грядюю длинной облака. (И. Никитин) 3) Жил в озерке золотистый кара-  
сик... ласково звали карасика — Васик. (Т. Белозёров) 4) Подосиновик пос-  
ледний сдвинул шапку набекрень. (А. Твардовский) 5) Сшили Тане сара-  
фанчик. (З. Александрова) 6) Ночью пришёл первый заморозок.  
(К. Паустовский) 7) Крылышки у бабочки яркие, как цветочные лепестки.  
(Н. Сладков) 8) Петушок, петушок, золотой гребешок, масляна головушка,  
шёлкова бородушка. (Русская народная сказка) 9) Водичка, водичка, умой  
моё личико, чтобы глазонки блестели, чтобы щёчки покраснели, чтоб сме-  
ялся роток, чтоб кусался зубок. (Потешка) 10) Во поле берёзонька стояла.  
(Русская народная песня) 11) Кашевар кашу варил, подваривал, да недо-  
варивал. (Скороговорка)

Варианты заданий после записи: 1) разобрать любое из выделенных слов по составу; 2) выписать слова, которые состоят: а) из корня и окончания; б) из корня, суффикса и окончания; 3) найти слово с двумя приставками и выделить приставки (*недоваривал*), слова с двумя суффиксами и выделить суффиксы (*водичка, варил, цветочные* и др.).

## Выборочные диктанты

Найти однокоренные слова, записать их в начальной форме, выделить в них корень.

1) Жил старик со своею старухой у самого синего моря. (А. Пушкин)  
2) У малышки муравья муравьиная семья: сто четырнадцать братишек рыжеватых муравьишек. (В. Орлов) 3) Медведица с медведем пляшет, им медвежонок лапой машет. (В. Берестов) 4) У слонихи сын — слонёнок, у верблюда — верблюжонок, а у ёжика с ежонком мама с папою — ежи! (С. Козлов) 5) Папа мой — музыкант. Он даже сам сочиняет музыку. (В. Голявкин) 6) Вот совушка-сова — большая голова, на дереве сидит, головушкой вертит. (Прибаутка) 7) Разыгралась погода, погодушка верхояя. (Русская народная песня) 8) Светлана Евгеньевна Савицкая — первая женщина-космонавт, которая вышла в открытый космос. Она участвовала в двух космических полётах. 9) Корабельщики дивятся, на кораблике толпятся... Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят. (А. Пушкин)

Образец записи: старик, старуха.

## Графический диктант

Составить графическую модель любого из данных слов — графически обозначить в нём все значимые части.



Подберёзовик, сахарница, подъезд, поездка, налево, дождинка, русский (язык), дорожник, лимонный, поговорка, позвонит, пёрышки, малиновый (сок), подружка, маленький, комбайнер, тракторист, мышонок, подстаканник.

Образец записи: 

## Зрительный диктант

Почему их так называют?

Пескарь по песчаному дну ползает. Головлъ – головастый. Краснопёрка – с красными плавничками-пёрышками. Ну, а выюн – и взаправду выюн. (22 слова)

(По Н. Сладкову)

## Проверочное списывание

**1. Списать. Подобрать к тексту название. Найти любую группу однокоренных слов и выделить в них корень.**

Сейчас люди пользуются и обычной почтой, и авиапочтой, и электронной почтой. Раньше ничего этого не было. Но письменность уже была. Люди писали друг другу письма и отправляли их почтой. Эта почта называлась «голубиная». Почтальонами были голуби. К лапке голубя привязывалась записка, и он летел к себе домой. Дружба человека с голубями очень давняя. Она началась пять тысячелетий тому назад в Египте. Отправляясь в плавание, мореплаватели брали с собой голубей и отправляли с ними сообщения о своих победах или просьбах о помощи. (81 слово)

(Из журнала «Мурзилка»)

**2. Списать. Подобрать к тексту название. Подчеркнуть сложные слова. Разобрать выделенные слова по составу.**

О пауках можно рассказать многое. Есть пауки – мастера и охотники. Есть пауки – быстроногие бегуны. Есть крошечные *паучки-лётчики*, которые летают по воздуху на *длинных*, выпущенных из брюшка паутинках. Они пролетают большие пространства, перелетают широкие реки. Есть пауки-водолазы. Эти пауки спускаются под воду на дно *неглубоких* лесных ручейков. Вместо скафандра они *уносят* на своём брюшке большой пузырь воздуха, которым дышат под водой. В жарких странах водятся и злые, ядовитые пауки, укусы которых бывает иногда смертелен. (74 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

## Проверочные диктанты

Заботливая мама

У крыльца Алёша увидел ёжика. Мальчик взял ёжика в руки, погладил по мягким иголкам. Ёжик не испугался, не свернулся клубком. Бабушка угостила зверька молоком. Вечером Алёша увидел ежиху и маленьких ёжиков. Она принюхивалась, тревожно водила мордочкой по сторонам. Мать искала малыша. Алёша принёс ёжика, бережно опустил на землю. Мать обнюхала малыша и устремилась в кусты. За ежихой покатались ежата. (61 слово)

(По В. Баныкину)

Слова для справок: ежонок, устремилась, принюхивалась, увидел.

## Зайчонок

Зайчик родился летом с открытыми глазами. Шёрстка у зайчика серая и пушистая. Зайчиха приказала зайчонку лежать тихо и никуда не бегать. Малыша кормила родная мать и другие зайчихи. Скоро зайчик окреп, вырос, начал есть сочную траву и бегать по лесу. Он познакомился с птицами и лесными зверьками. В густой траве и в кустах зайчик прятался от врагов. Так зайчишка жил и не тужил. (64 слова)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: зайчонок, познакомился, никуда.

## Петух

Лиса залегла под кустом за поленницей. Она ждала добычу. Вот петух привёл кур на любимое местечко. Куры стали искать корм. Петух остался их сторожить. Лиса приготовилась к прыжку. Неожиданно плутовка задела хвостом старую сухую ветку. И петух опередил лису. Он с криком взлетел на хищницу. Вцепился когтями в загривок и зло долбанул клювом в нос. Петух продолжал хлётко ударять лису крыльями. На шум залаяла собака. Пришлось лисе удирать. Не удалось ей полакомиться курятинкой. (74 слова)

(По В. Бочарникову)

Слова для справок: поленница, хлётко, залаяла, удирать, полакомиться.

## Задания творческого характера

### 1. Вставить глаголы *надеть, одеть* в предложения.

Утром я помогаю маме \_\_\_\_\_ сестрёнку.

В холодную погоду нужно \_\_\_\_\_ тёплый свитер.

### 2. Прочитать значения слова *отстать*.

1) Задержавшись, оказаться позади.

2) Опоздать, остаться на месте.

3) Не достигнуть успехов, дать себя обогнать.

4) Показывать более раннее время.

**Указать цифрой, в каком значении употреблено это слово в следующих выражениях.**

Отстать от поезда \_\_\_\_\_; часы отстают \_\_\_\_\_; отстать в учении \_\_\_\_\_; отстать от спутников \_\_\_\_\_.

**3. Выписать фразеологизмы и объяснить их смысл. Подобрать антоним к выделенному слову.**

Птичий трудовень длится шестнадцать—двадцать часов. С рассвета до темна надо кормить птенцов: самим червячка заморить некогда. Зато птенцы растут не по дням, а по часам. Иные перед вылетом становятся *тяжелее* своих родителей!

(По Н. Сладкову)

**4. Составить три предложения из слов так, чтобы получился текст.**

На рубежах, заставы, караульную, Родины, давным-давно, несли, нашей, службу, богатырские;

отважных, воинов, из, самых, состояли, сильных, они, и;

встречали, богатыри, врага, бились, первыми, и, храбро, с ним.

## 5. Прочитать текст.

Однажды мы поймали диких оленей и стали кормить их бобами и кукурузой. Но до чего же пугливы были эти пятнистые олени! Особенно наша красавица Хуа-Лу.

Раз ела она бобы. Бобы падали на землю. Голуби и бурундуки собирали их возле самых копыт. Хуа-Лу нечаянно наступила копытцем на пушистый хвост одного зверька. А этот бурундук впился ей в ногу. Хуа-Лу вздрогнула, и ей, наверное, бурундук представился чем-то ужасным. Как она бросится!

Маленький зверёк бурундук сразу отвалился, но для испуганной Хуа-Лу теперь за ней бежал, несся не маленький, а огромный зверь бурундук. В безумном страхе неслась олениха и, конечно, думала, что за ней бежит страшный зверище бурундучище.

(По М. Пришвину)

**Задания:** 1) подобрать заголовок к тексту; 2) выписать из третьей части текста глаголы-синонимы, прилагательные-антонимы; 3) выбрать правильный ответ на вопрос: «Почему автор называет бурундука однокоренными словами в таком порядке: зверёк, зверь, зверище; бурундук, бурундучище?»

- Чтобы не повторять одинаковые слова.
- Чтобы показать, как растёт страх оленихи.
- Чтобы передать своё отношение к бурундуку.

**6. Слуховое изложение текста-повествования по коллективно составленному плану.**

Материнское сердце

В зоопарк привезли пять взрослых обезьян и одного малыша. Их посадили в две клетки в разных местах.

И вот стали замечать, что одна обезьяна ничего не ест и не пьёт. Сидит в стороне грустная, а в глазах слёзы. Врач осмотрел её и не нашёл никакой болезни. Тогда решили пересадить её в другую клетку, где был детёныш.

Обезьяна сразу бросилась к малышу, схватила его и крепко прижала к груди. А детёныш обнял мать маленькими лапками, мордочкой в её шерсть зарылся. Долго они так сидели.

С этого дня стала обезьяна-мать есть и пить и не было веселее её в зоопарке. (100 слов)

(По А. Кирилловой)

Слова для справок: зоопарк, обезьяна-мать.

Примерный план:

1. В зоопарк привезли обезьян.
2. Грустная обезьяна.
3. Долгожданная встреча.
4. В зоопарке нет обезьяны веселее.

**7. Изложение текста с элементами описания по коллективно составленному плану.**

Что за чудо – эти звери!

Художник и писатель Евгений Иванович Чарушин очень любил зверей. Дома у него всегда было полным-полно всяких животных. Заботливый хо-

зяин лечил своих друзей, наблюдал за ними. И много рисовал. Малыши на его рисунках ласковые и озорные, а взрослые – серьёзные и сильные.

Козу Чарушин нарисовал заботливой и красивой мамой. Козлята маленькие, пушистые, очень похожие на маленьких детей.

А волк? Самый настоящий разбойник! Пасть оскалил. Козлятиной полакомиться хочет.

Ближе всего сердцу художника были звери-малыши. Нет в них ни злобы, ни коварства, ни жадности. Жалел их Чарушин и любовался ими. (91 слово)

(По Л. Кудрявцевой)

Примерный план:

1. Заботливый хозяин.
2. Коза и козлята.
3. Настоящий разбойник!
4. Звери-малыши.

Слова для справок: полным-полно, оскалил, полакомиться, ни коварства, ни жадности.

## **8. Сочинение по личным наблюдениям на одну из тем.**

«Прогулка по осеннему парку», «Золотая осень на лесной полянке».

Примерный план:

1. Какой был день (солнце, небо, воздух)?
2. Как выглядит парк (полянка в лесу)?
3. Что привлекло твоё внимание (наряд деревьев, кустарников, трава)?
4. Какое дерево тебе показалось особенно нарядным? Опиши его.
5. Какие звуки ты услышал(а) в парке (на полянке)?
6. Понравилась ли тебе прогулка? Что особенно запомнилось?

## **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (повторение)**

### ***Орфографические минутки***

**1. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило обозначения буквами безударных гласных звуков в корне.**

Звезда, болезнь, белизна, щека, бежать, спешить, вредить, золотой, поговорить, невдалеке, борода, зеленеть, колосок, сторожить, молодой, завязать, подводный, глядеть, вечер, повар, издали, звонок, колос, колочки, полночь, просить, Родина, светлячок, сторона, холодильник, цветник, небеса, говорить, щebetать.

**2. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило обозначения буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков.**

Груз, дождь, кактус, указка, лошадь, робкий, локти, паспорт, площадка, хлеб, укроп, шубка, геолог, лёгкий, ромашка, гараж, варёжка, витязь, глобус, портрет, салазки, полоска, сосед, мягкий, портрет, ходьба, сноп, улыбка, творог, стриж, ребус, газ, блузка, полоска, ловкий;

треска, поезд, груздь, находка, пирог, узкий, когти, чертёж, улитка, редкий, шуруп, булавка, чернослив, вкус, грязь, пейзаж, церковь, сапог, сорняк, кофта, скрипка, айсберг, берег, ковш, кувшин, финиш, ландыш, стрижка, болотце, свеж, красив, озьб, хорош, прорьба.

### 3. Подчеркнуть в словах орфограммы на правило обозначения буквами непроизносимых согласных звуков.

Прелестный, прекрасный, поздний, сердце, устный, областной, яростный, счастливый, свистнул, пастбище, повестка, вестник, искусный, напрасный, местность, окрестность, тростник, ноздри, участник, интересный, опасный, чудесный, гигантский, солнце, чувство, лестница, здравствуйте.

### 4. Подчеркнуть в словах непроверяемые орфограммы.

Агроном, багаж, адрес, морковь, библиотека, билет, впереди, газета, директор, завтра, лестница, вокзал, костюм, помидор, картофель, медленно, овца, сегодня, хлебороб, вокзал, вдруг, комбайнер, инженер, человек, телефон, богатство, вокруг.

### 5. Подчеркнуть в словах удвоенные согласные.

Россия, русский, тонна, касса, килограмм, одиннадцать, пассажир, пассажирский, суффикс, грамматика, класс, классный, лимонный, весенний, рассказ, оттащить, малинник, аккуратный, миллион, суббота, аллея, коллекция, коллектив, программа, осинник, вожжи, Анна, Геннадий.

### 6. Подчеркнуть в словах орфограммы в приставках (или суффиксах).

Втащить, вогнать, досказать, дорисовать, напоить, наколоть, надстроить, надпилить, осмотреть, осветить, оправдать, обгрызть, обмелеть, переходить, пересказать, помирить, повстречать, позвонить, поужинать, пообедать, пожелать, подвести, подсказать, предъявить, предвечерний, прошептать, скроить, продолжать, просчитать, сбежать, сделать, сгибать, сыпать, съехать, спросить;

овражек, бережок, маленький, берёзонька, диванчик, кирпичик, орешек, чулочек, бычок, горошек, творожок, ёжик, пирожок, подорожник, пенчик, карандашик, медвежонок, желтоватый, синеватый, огурчик, снежок, клубочек.

### 7. Подчеркнуть в словах разделительный твёрдый (ѣ) или мягкий (ь) знак.

Подъехать, вьюга, пьеса, объединить, подъезд, варенье, копьё, ручки, необъятный, подъёмный (кран), свинья, олады, взъерошенный (воробей), съёмка (фильма), съезд (писателей), лисьи (следы), братья, шьют (одежду), разъезд, объявление, разъярённый (зверь), съедобный (гриб), соленье, улы, муравьи, предъюбилейный (год), лукоморье, под елью, с дочерью.

## *Письмо по памяти*

Среди кустов зелёных  
У речки серебристой  
Гуляет оленёнок,  
Телёночек пятнистый.  
(П. Комаров)

Так часто осенью ненастной  
Вдруг исчезает солнца луч.  
(Н. Греков)

За ночь землю подморозило.  
Весь орешник в серебре.  
(О. Высотская)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

Однажды я ловил рыбу на озере. На воде лежала волнистая рябь. Вокруг озера росли старые ивы. По краю берега цвели жёлтые ирисы. В глубокой воде со дна струились пузырьки воздуха. Это караси на дне искали пищу. На лугу деревенские дети искали щавель. (42 слова)

(По К. Паустовскому)

Отец ловил в море рыбу. Марина сидела на сетях в лодке и смотрела вниз, в воду. На дне росли длинные зелёные травы. На подводных полянках лежали красные морские звёзды. Они тихонько шевелили щупальцами. Далеко от берега вода зелёная. В воде плавали прозрачные, как льдинки, медузы. Марина поймала медузу. Медуза разломилась на кусочки и выскользнула из рук. (56 слов)

(По Г. Снегирёву)

Давно это было. Зимой птицы от холода замёрзли. Только один глухарь остался жить. Весной прилетели с юга лебеди. Глухарь рассказал им про зимний холод. Прошла весна, кончилось лето, наступила осень. Глухарь попросил птиц не оставлять его. Лебеди согласились. Дорога была дальняя. Летели птицы над полями, над лесом. Впереди лебеди, сзади на верёвочке глухарь. (53 слова)

(Из русской сказки «Белые пёрышки»)

## **Проверочное списывание**

Вставить пропущенные в словах буквы. Озаглавить текст.

Иной раз в н..чале ос..ни выд..ётся редкий денёк. Он весь будто вылит из голубого ст..кла и разукрашен тонкой поз..лотой. Прозрачно с..неет даль, а б..рёзки на к..согоре тон..нкие и прямые, как белые свечи. Их вянущая листва так и светится з..лотым ог..ньком. Син..е небо, син..я даль, блеск со..нца и разноцветный убор лесов — как всё это походит на какой-то сказочный праз..ник, на последний привет ух..дящего лета. (64 слова)

(По Г. Скребицкому)

Я увидел на краю неба белое обл..чко, которое принял было сперва за отд..лённый холмик. Ямщик из..яснил мне, что обл..чко предвещ..ло бурю.

Вет..р между тем час от часу становился сил..нее. Обл..чко превратилось в белую туч.., которая т..жело подымалась, р..сла и постепенно облегла небо. Пош..л мелкий снег — и вдруг пов..лил хлоп..ями. Вет..р завыл, сд..лалась метель. В одно мгновенье тёмное небо смешалось со снежным морем. Всё исчезло. «Ну, барин, — закр..чал ямщик, — беда: буран!»

Я выгл..нул из кибитки: всё было мрак и вихорь. (80 слов)

(А. Пушкин)

## **Проверочные диктанты**

Поздняя осень

Наступала поздняя осень. Подул холодный, резкий ветер. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Летит с берёзки жёлтая листва. На дорожках лежат красные листья осинки, бурые листья тополя и ольхи.

Осенние листья рассыпаны на ветках деревьев, на земле, они кружатся в воздухе. Скоро пошли дожди, по утрам землю стало подмораживать. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают последние перелётные птицы. В аллее парка стало тихо. Из окрестных сёл потянулись машины в город. На рынок везут картофель, морковь, капусту, яблоки. (81 слово)

Слова для справок: листья тополя и ольхи, рассыпаны, подмораживат, с берёзки, в аллее, в воздухе.

#### Первый снег

Однажды ночью я проснулся. Вокруг тишина. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошёл к окну. За стёклами было снежно и безмолвно. Высоко в небе стояла одинокая луна, и вокруг неё переливался желтоватый круг. Большая серая птица села на ветку клёна в саду. Ветка закачалась, с неё посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег всё сыпался. Когда же выпал первый снег? Было два часа ночи, а я уснул в полночь.

Земля была нарядная. Первый снег очень к лицу земле. (85 слов)

(По К. Паустовскому)

Слова для справок: снежною, безмолвню.

#### Лесные гости

На пригорке леса стояла избушка лесника. У дома три поленницы. Берёзовые, еловые, сосновые дрова лесник припас для холодов. Справа от дома огород, а слева – ручей. Зимой ручей замёрз. Во льду Матвей сделал прорубь. На дне видны камешки и жёлтый песок. В воде играют три братца пескаря. Рыбки приплывают на голос лесника. Дядя Матвей кормит пескарей кашкой, хлебцем, червями. На водопой из лесу приходит лось Кедр. Кедр пьёт воду шумно. К воде прибегают лисица и куница. Прилетают попить водички рябчик и ворона. (84 слова)

(По В. Бочарникову)

Слова для справок: на пригорке, поленницы, пескаря, хлебцем.

#### Душистый чай

На улице была метель. Разошёлся ветер, разгулялся по сугробам, по крышам. Ветер качнул в комнате лёгкую штору на окне. Иринке стало страшно. Мама сегодня на работе. Девочка достала из шкафа картонную коробку. В коробке лежали сухие травы. Здесь были подорожник, золотой корень, мята. Тут чайник на плите заиграл. Девочка взяла пакет с мятой, положила немного травы в кружку, залила кипятком, прикрыла крышкой. Скоро придёт с работы мама и выпьет душистого чая. (73 слова)

(По Н. Михайловой)

Слова для справок: стало, прикрыла, душистого, чая; проговорить безударные окончания имён существительных: на улице, в комнате, Иринке, на работе, крышкой.

### ***Задания творческого характера***

**1. Озаглавить текст. Составить вопрос к каждой части текста, чтобы получился план.**

---

В тенистых уголках парка среди двух крупных листьев растёт хрупкий стебелёк с цветками. Они похожи на маленькие фарфоровые колокольчики.

Это ландыш. В мае приятный запах оповещает о его цветении.

Во Франции первые дни мая называют днями ландыша. И в первое майское воскресенье проводят праздник — День ландыша — с играми, песнями, танцами.

Осенью на месте цветков на ландыше появляются красивые оранжево-красные ягоды. Для человека эти ягоды ядовиты, а для птиц — лакомство. (По В. Корабельникову)

Примерные вопросы:

1. Как цветёт ландыш?
2. Какой праздник проводят в мае во Франции?
3. Какие ягоды появляются осенью на ландыше?

**2. Прочитать словосочетания. Определить, о какой птице идёт речь. Составить текст, озаглавить и написать.**

---

Заметная птица, хвост необычный, с острыми когтями, с твёрдыми перьями, упирается хвостом, упирается в кору, прочно держится, на отвесном стволе, сильно долбит, ищет червяков, портят дерево, настоящий врач.

### **3. Изложение по самостоятельно составленному плану.**

Морской цирк

Морской цирк был под открытым небом. Посередине круглый бассейн. В нём вода. Заиграла музыка, и представление началось.

В бассейн из небольшого канала въехал плотик. На нём сидели девочка в белом платье и собака. Ремни плотика шли в воду. В упряжке неторопливо плыл дельфин. Девочка на плоту сделала круг вдоль бассейна, и дельфин увёз её в канал.

Потом стали выступать акробаты. Дельфины выпрыгивали из воды и летели по воздуху, как связанные верёвочкой. Над водой опустили кольцо, и дельфины начали прыгать через него.

Удивительное это было представление! Публика громко аплодировала артистам. (92 слова)

(По Г. Снегирёву)

Слова для справок: посередине, бассейн, представление; из небольшого канала, в упряжке, неторопливо; акробаты, выпрыгивали, как связанные верёвочкой, через него; удивительное, публика, аплодировала.

### **4. Изложение по изменённому плану.**

**Сравнить текст и предложенный план, определить по плану новый порядок частей, продумать изменения в содержании некоторых частей текста и связь частей текста между собой.**

Друзья животных

Серёжа и Витя ловили с лодки рыбу в лесной речке. Забросил Витя удочку и застыл от изумления.

По реке плыли белки. Зверьки пытались переплыть реку. Но сильное течение уносило их от берега. Белки стали тонуть.

Мальчики решили помочь животным. Сачками и руками они ловили белок. Пассажиры смирно сидели в лодке.

Лодка наполнилась. Витя причалил к берегу. Белки живо помчались в лес. Больше часа трудились мальчики, пока выловили из воды всех белок.



Ребята помогли животным спастись от голода. Ведь белки шли искать другие леса, где в этом году уродилось много орехов, шишек, желудей.

(По Г. Скребицкому)

План:

1. Неурожай.
2. Белки в реке.
3. Ловля рыбы на реке.
4. Помощь белкам.
5. Спасли всех!

Слова для справок: много орехов, шишек, желудей, течение, от изумления, пассажиры, сачок, живо, больше, выловили.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

### Правописание безударных падежных окончаний имён существительных

#### *Орфографические минутки*

**1. Объяснить правописание гласных и согласных в значимых частях слов, определить склонение имён существительных.**

Библиотека, счастье, костюм, окрестность, тростник, опасность, вокзал, сирень, кровать, чувство, металл, директор, пассажир, овца, хозяйство, молоко, морковь, шофёр, аллея, богатство;

ночь, плащ, мелочь, иней, пейзаж, свирель, рояль, метель, корабль, жадность, скромность, глушь, ключ, прорубь, площадь, ветвь, декабрь, гость, голубь, сельдь, июнь, врач, помощь;

солнце, петушок, сторона, огуречик, орешек, зайчонок, праздник, ружьё, подъём, ежонок, звёздочка, тетрадь, тетрадка, Иван, Иванушка, шоссе, съезд, поездка, ельник, гвоздик, берёзонька, мышь, коллектив, бельё, молодёжь, лестница, морковка, морковь.

**2. Объяснить правописание гласных и согласных в корне слов, определить падеж имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.**

Портрет художника, решить без директора, идти на восток, урожай овса, очистки от картофеля, написать адрес, заплатить за билет, написать в газету, посмотреть в календаре, плавать на корабле, рисунок карандашом, свитер отца, расстояние до Луны;

путешествие на север, линия горизонта, совет агронома, запасы железа, беседа с отцом, отнести в библиотеку, костюм для мальчика, пришить к пальто, дым над костром, сеять пшеницу, выйти из трамвая, обедать без аппетита, приплыть к берегу, слезть с берёзы, въехать в квартиру, вырос под сосной, жил в Москве.

**3. Объяснить правописание безударных падежных окончаний имён существительных.**

Лепестки ромашки, семена гвоздики, идти по тропинке, ехать с багажом, карандаш с резинкой, мечтать о свободе, салат с морковью, встреча

с космонавтом, прийти из библиотеки, играть с обезьянкой, угостить малиной, иней на ветке яблони, жить в Сибири, банка с горохом;

жить в деревне, лежать на кровати, писать в тетради, варенье из земляники, варить в кастрюле, управлять комбайном, куст сирени, слушать по радио, беседа с товарищем, ехать по дороге, работать на заводе, наблюдать за лягушкой, взбежать по лестнице, поступать по совести.

#### **4. Записать имена существительные во множественном числе, обозначить в словах ударение.**

Директор (*директора*), инженер (*инженеры*), доктор (*доктора*), сторож (*сторожа*), агроном (*агрономы*), герб (*гербы*), торт (*торты*), трактор (*трактора*, *тракторы*), облако (*облака*), шофёр (*шофёры*), адрес (*адреса*).

#### **5. Записать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.**

Много (места, ботинки, блюда, солдаты, сапоги, яблоки, библиотеки, метры, помидоры, карандаши, герои, цыплята, полотенца, облака, носки, километры, килограммы).

Образец записи: много мест, ботинок, блюд, солдат.

### ***Письмо по памяти***

В лесу стало нарядно – каждый куст и каждое дерево украсились кружевными хлопьями. Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

(Э. Шим)

На заборе снег мохнатый  
Толстой грядочкой лежит.  
Налетели вмиг галчата...  
Ух, какой серьёзный вид!  
(С. Чёрный)

Жгуч мороз трескучий,  
На дворе темно,  
Серебристый иней  
Запустил окно.  
(И. Никитин)

### ***Комментированное письмо***

**Обосновать правильное написание безударных падежных окончаний имён существительных.**

Именительный и винительный падежи.

1) И мышь в свою норку тащит корку. (Пословица) 2) Стал он кликать золотую рыбку. (А. Пушкин) 3) Солнце спряталось за тучу. (К. Ушинский) 4) Мама песню напевала, одевала дочку. (Е. Благинина) 5) Наш бегемот провалился в болото. (К. Чуковский) 6) В тёмный лес дремучий заглянула осень. (Е. Трутнева)

Родительный падеж.

1) Вот клёны выстроились в ряд вдоль грядки у дорожки. (С. Маршак) 2) У дяди Серёжи чудесные руки! Он просто профессор столярной науки! (Ю. Сеницын) 3) Что за тишь! Не клонит ветер ни былинки, ни цветочка. (А. Плещеев) 4) Пушки с пристани палят. (А. Пушкин) 5) От деревни до деревни бегут узкие дорожки. (И. Тургенев) 6) С моря дул свежий ветер. (Л. Толстой) 7) С лазури сыплются лучи. (А. Коринфский) 8) У труса и от тени дрожат колени. (Пословица) 9) Яблоко от яблони недалеко падает. (Пословица) 10) Что без боли и печали приводит в слёзы? (Луковица.) 11) Стоит бочка без замочка и без зарубинки. (Яйцо.) 12) Около проруби

сидят белые голуби. (Зубы.) 13) Щетинка у чушки, чешуйка у щучки. (Скороговорка)

Дательный падеж.

1) По дороге зимней, скучной тройка борзая бежит. (А. Пушкин) 2) Осы к осени желтее, полосатее и злее. (В. Степанов) 3) Мартышка к старости слаба глазами стала. (И. Крылов) 4) Лебедь по своей величине, силе, красоте и величавой осанке давно и справедливо назван царём всей водяной и водоплавающей птицы. (А. Аксаков) 5) Азбука – к мудрости ступенька. (Пословица) 6) Кошке – игрушки, а мышке – слёзки. (Пословица) 7) Шёл лесничий из сторожки по глухой лесной дорожке. (Г. Ладонщиков) 8) Папа и мама ушли к дяде Косте. У Саши и Вали – гости. (В. Владимиров) 9) Семечки – Сенечке, прянички – Танечке, орешки – Микешке. 10) Купили Валерику и Вареньке варезки и валенки. (Скороговорка)

Творительный падеж.

1) Есть рядом с Москвою станция Лось. (В. Степанов) 2) Румяной зарёю покрылся восток, в селе за рекою потух огонёк. (А. Пушкин) 3) Пчела за данью полевой летит из кельи восковой. (А. Пушкин) 4) Летом за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит. (Грач.) 5) Красна речь с пословицей. (Пословица) 6) Мир освещается солнцем, а человек – знанием. (Пословица) 7) Набита пухом, лежит под ухом. (Подушка.) 8) Медь отливается звоном, дерево – шумом зелёным, корочка хлеба – хрустом, дождик – лепетом грустным, буря – рёвом и воем, время – бешеным боем. (О. Дриз) 9) Приди, весна, с радостью, с радостью, с великою милостью. (Закличка) 10) Рядом с шалашом стояли огненные клёны и золотые берёзки. (М. Пришвин) 11) Листик за листиком падают с осины на крышу. Какой листик летит парашютиком, какой мотыльком, какой винтиком. (М. Пришвин)

Предложный падеж.

1) Как прохладно в чаще еловой! 2) На травинке греют спинки золотые паучки. (Е. Благинина) 3) Было скучно Буратинке в старой книжке на картинке. (А. Шлыгин) 4) Тритон лежит на моей ладони и чуть шевелит лапками. (Н. Плавильщиков) 5) Своя земля и в горсти мила. (Пословица) 6) Три вещи проверяются в трёх случаях: стойкость в опасности, мудрость в гневе, дружба в нужде. (Пословица) 7) На припёке у тропинки греют ящерицы спинки. (Ю. Сеницын) 8) Мой малютка дремлет сладко в колыхбели. (А. Плещеев) 9) Рыхлый снег темнеет в марте. (С. Маршак) 10) Полосы света на речке лежат, в золоте тучки за лесом горят. (И. Никитин) 11) Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.)

## **Выборочные диктанты**

**Выписать словосочетания с именами существительными единственного числа в косвенных падежах.**

1) Пчёлки полетели к яблоньке. 2) Всадник спрыгнул с лошади. 3) Дедушка шёл по лестнице. 4) Теплоход подошёл к Казани. 5) Над елью кружились клесты. 6) Сладко пахло земляничкой. 7) Ребёнок спит в кровати. 8) У двери лежит коврик. 9) По площади мчались автомобили. 10) Папа работал комбайнером. 11) В воздухе кружились снежинки. 12) Распустились цветы сирени. 13) Над морем кружились чайки. 14) В небесной лазури пели жаворонки.

## **Распределительные диктанты**

Записать имена существительные в две группы: в первую — с окончанием *-е*, во вторую — с окончанием *-и*.

На Волге, на пристани, на озере, на яблоне, на сирени, на кедре, на небе, в лазури, в долине, в поезде, по площади, по лестнице, по площадке, к лошади, к двери; на ладони, на пальце, на ладошке, на ветке, от бабушки, от сторожки, около изгороди, возле полянки, от черёмухи, от радости, о смелости, о герое; на лошади, на лошадке, на скатерти, на салфетке, в тетради, в тетрадке, в постели, в постельке, у дорожки, на ромашке, от сырости, о товарище, о помощи, о дружбе, о жизни, из-за метели, на солнце, на местности, от старости, в деревне, у речки, к избушке, в пустыне, на портрете, у тропинки, к яблоне, на улице, к тётке Кате, от дяди Коли.

## **Восстановленный диктант**

Выписать из текста имена существительные, ставя их в начальную форму, затем записать прослушанный текст, используя выписанные имена существительные в нужной падежной форме.

Галя осторожно подошла к лосихе. На ладони девочка держала корку хлеба. Лосиха подняла голову и втянула ноздрями воздух. Так вкусно пахло с маленькой ладони! Гостя ловко подхватила угощение толстыми, влажными губами. Так началась дружба Гали и лосихи.

(По Г. Колесникову)

## **Объяснительные (предупредительные) диктанты**

Королёк

Королёк — самая маленькая птичка в нашей стране. Она живёт на вершине высокой ели. Гнёздышко королёк строит на кончике еловой ветки. Свою скромную тихую песенку птичка поёт круглый год. Всё лето и начало осени корольки проводят в хвойных лесах. Осенью и зимой их можно встретить в городском парке, в саду, в огороде на изгороди. (54 слова)

(По Ф. Остапову)

Орёл

Орёл свил гнездо на большой дороге вдали от моря и вывел детей. Однажды около дерева работал народ, а орёл подлетел к гнезду с большой рыбой в когтях. Люди увидели рыбу, окружили дерево и стали бросать в орла камнями. Орёл выронил рыбу, сел на край гнезда. Орлята подняли свои головы и стали пищать. Они просили корм. (56 слов)

(По Л. Толстому)

В тайге

По тайге кружила метель. Рябчик Фыр сидел на пихте и несколько раз перелетал с ветки на ветку. Бурундук Чишка громко похрапывал на чистой подстилке из сухой травки. Работяжка ещё не спал. На земляной полочке в норке он раскладывал всякие вкусные корешки. А Топ лежал в берлоге один, ему было скучно. Из берлоги он до весны не увидит маму и брата Рык-Рычка. (63 слова)

(По Г. Немченко)

### Полярная сова

Полярные совы живут в тундре. В ночной тишине пролетают они над снегами. Терпеливо дежурит сова на своём посту. Часами ожидает она своей добычи. Многие зайцы побывали в когтях полярной совушки. Охотнику редко удаётся подойти к птице. Зимнее оперение совы кажется белее снега. (43 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

### Вот чудеса-то!

Весной и летом у всех птиц много забот. И только клесты спокойно перелетают с ели на ель.

Клесты выводят своих птенцов зимой. На дворе стужа, а в гнезде голенькие птенчики. Но почему же так? Ведь малышей надо кормить. А пища клестов – еловые шишки. Они созревают на ёлках в конце года, зимой. Поэтому и птенцы у этих птиц выводятся осенью и зимой. (63 слова)

(По Ю. Дмитриеву)

## **Проверочное списывание**

**Записать текст, разделяя его на три части, расставляя пропущенные запятые. Подобрать к тексту заглавие.**

Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считали ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие вечную молодость смелость долголетие. Сама ель и её шишки были символами огня жизни восстановления здоровья. (82 слова)

(По Э. Бондаренко)

## **Проверочные диктанты**

### Золотая осень

Золотая осень царствует в роще у речки. На берёзе ещё на прошлой неделе висели зелёные листья, а сегодня она стоит в золотой одежде. У осинки на земле чудесная скатерть. На скатерти красные, жёлтые, пёстрые листья. Клён стоит в пурпурной краске. Только дуб пока не сменил свою зелёную шубу. По тропинке спускаемся к речке. По воде очень медленно плывёт плот из разноцветных листьев. Как много осенних красок! О такой красоте можно вспоминать всю зиму. (75 слов)

Слова для справок: царствует, спускае~~м~~ся, пурпурно~~й~~ (краске).

(А. Стрижёв)

### Зимнее утро

Ночью шёл снег. К утру посветлело. Утром люди увидели землю в белом наряде. Был лёгкий мороз. В воздухе медленно кружились одинокие снежинки. Деревья стояли в инее. На ветвях берёзки и осинки чудесная бахрома. Выглянуло солнце. Вид всей местности изменился. Всё засверкало, заблестело. Искрами засияли снежинки на скатерти снегов. Как радостно смотреть на окружающий мир! На рябинке щебетали воробьи, синички. Игорь и Дима вышли строить ледяную горку. Дворник дядя Вася чистил дорожки к подъезду дома. (76 слов)

Слова для справок: увидели, бахрама, засияли, засверкало.

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навесить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки. (85 слов)

Слова для справок: завтракала.

Зимний лес

Как чудесен зимний пейзаж леса! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. Под снегом увидишь кустики брусники и черники. (80 слов)

Слова для справок: чудесен, увидишь.

На озере

Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кубшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой. (81 слово)

(По К. Паустовскому)

Слова для справок: блеснуло, палатки, рассвет, на поверхности, заросли.

## ***Задания творческого характера***

**1. Составить словосочетания из данных слов, определить падеж и склонение имён существительных.**

Идти — площадь, подъехать — ель, верить — победа, приехать — Казань, пять — апельсины, восемь — яблоки, смеяться — радость, гордиться — отец, жить — Сибирь.

**2. Подобрать к данным словам подходящие по смыслу имена существительные с безударными падежными окончаниями. Определить падежи этих имён существительных.**

Варенье из \_\_\_\_\_, стакан \_\_\_\_\_, письмо \_\_\_\_\_, голос \_\_\_\_\_, с ветки \_\_\_\_\_, говорить о \_\_\_\_\_, лист \_\_\_\_\_, ягоды \_\_\_\_\_, гнездо \_\_\_\_\_, тетрадь по \_\_\_\_\_, ехать на \_\_\_\_\_, написать о \_\_\_\_\_, гордиться \_\_\_\_\_, приехать \_\_\_\_\_, растут \_\_\_\_\_, жить в \_\_\_\_\_.

**3. Найти ошибки в употреблении имён существительных. Составить словосочетания правильно.**

Беспокоиться за отца (*правильно: беспокоиться об отце*), касаться к лампочке (*правильно: касаться лампочки*), любоваться на закат (*правильно: любоваться закатом*), смотреть картину (*правильно: смотреть на картину*), пришёл со школы (*правильно: пришёл из школы*).

**4. Дополнить предложения именами существительными, имеющими признаки, которые указаны в скобках.**

На ветках (2-е л., Р. п., ед. ч.; 1-е л., Р. п., ед. ч.; 3-е л., Р. п., ед. ч.) вместо пышной зелени серебристый иней. В магазине (2-е л., И. п., ед. ч.) купил килограмм (1-е л., Р. п., мн. ч.; 2-е л., Р. п., мн. ч.). Учитель рассказал о (3-е л., П. п., ед. ч.) и (3-е л., П. п., ед. ч.) пограничников.

**5. Составить предложения, поставив в нужной форме выделенные имена существительные.**

В, *середина, зима, у, берлога*, рождаются, *медведица*, медвежата; медвежата, *молоко*, питаются, *мать*; медведица, *готова, от, защитит, детёныши*, всегда, *опасность*.

**6. Определить границы предложений. Записать составленный текст, подчеркнуть безударные падежные окончания имён существительных.**

Стояла осень в солнце и туманах с деревьев дождём сыпались жёлтые листья лёгкие паутинки медленно кружились в воздухе иногда они перелетали от осинки к осинке по поверхности озера кружили стайками листья.

**7. Выписать вопросы, на которые не даёт ответов данный текст.**

Спички появились не так давно, чуть больше 150 лет назад. Поначалу они были стеклянными с головками из белого фарфора. А теперь спички делают из дерева или картона. Они бывают очень разными. Есть специальные ветровые спички, которые не гаснут на сильном ветру. Они нужны охотникам, геологам и морякам. Есть — сигнальные, они горят ярким разноцветным пламенем. А есть и самые «горючие» — спички-запалы, которые не гаснут даже в воде!

(По О. Соловьёвой)

Вопросы:

1. Как нужно обращаться со спичками?
2. Когда появились спички?
3. Какие бывают спички?
4. Кто изобрёл спички?

**8. Свободные диктанты.**

Ель-кормилица

К осени на старой ели висели тяжёлые шишки. В них созрели семена. Ель готовилась накормить птиц и зверей.

Голодно зимой в лесу. Вот на поляну выскочила белка. Она забралась на ель, взяла шишку и принялась за еду. Пёстрый дятел сорвал шишку и улетел в лес. Стайка клестов прилетела к ели. Цепкими коготками маленькие птички выбирали семена из шишек.

Много шишек осталось у ели до весны. Пригрело солнце. Из шишек вылетели лёгкие семена. Попадёт семечко на влажную землю, прорастёт. Оно даст жизнь новому деревцу. (84 слова)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: готовилась, шишек, выскочила, семечко, семена, выбирали, прорастёт, в них.

### Митины друзья

Зима. Мороз. Лосиха с лосёнком ночевали в осиннике. Лоси дремали. Вдруг послышался хруст снега. Лосиха насторожилась. Волк мелькнул среди деревьев. Один миг – и лоси уже мчались по лесу. За ними гнались волки.

Впереди – поляна, лесная сторожка и широко раскрытые ворота. Сзади – волки. Лоси бросились прямо в ворота.

Сын лесника Митя разгребал во дворе снег. Лоси чуть не сбили его с ног. Митя подбежал к воротам, а у ворот – волки. Мальчик замахнулся лопатой и закричал. Волки убежали.

Лоси оправились от испуга и ушли обратно в лес. С тех пор они всю зиму держались в лесу около сторожки. (98 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: послышался, ночевали, за ними, бросились, сбили, его.

## 9. Сжатое изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.

Зинька выручила

Полетела Зинька в поле. В поле, в кустах жили серые куропатки – красивые такие полевые курочки с шоколадной подковкой на груди. Целая стая тут жила, зёрна из-под снега выкапывала.

– А где же тут спать? – спросила у них Зинька.

– А ты делай, как мы, – говорят куропатки. – Вот гляди.

Поднялись все на крылья, разлетелись пошибче – да бух с разлёту в снег! Снег сыпучий, – обсыпался и прикрыл их. И сверху их никто не увидит, и тепло им там, на земле, под снегом.

Утром ищет Зинька куропаток. Нигде их не видно. А там, где они вечером в снег нырнули, наст блестит – ледяная корка. Поняла Зинька, в какую беду попали куропатки: сидят теперь, как в тюрьме, под ледяной крышей, и выйти не могут. Пропадут там все до одной! Что тут делать?

Да ведь синички – боевой народ. Зинька слетела на наст – и давай долбить его крепким своим, острым носиком. И продолбила – большую дырку сделала. И выпустила куропаток из тюрьмы.

Вот уж они её хвалили, вот благодарили!

(По В. Бианки)

Примерный план и опорные слова:

1. Куропатки.

2. Полевые курочки в беде.

3. Зинька выручила друзей.

С шоколадной подковкой, выкапывали, из-под снега.

Ищет, наст на снегу, утром, нигде их не видно.

Продолбила, крепким, выпустила, благодарили.

## 10. Изложение научного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.

Как появился обычай украшать ёлку

Новый год. В каждом доме стоит ёлка. А на ней игрушки, шарики, сладости. Почему их вешают на ёлку?



В древние времена Новый год встречали весной. Люди радовались солнцу и теплу. В день праздника они украшали огоньками плодовые деревья. Это были символы солнца и плодородия.

Но вот обычаи изменились. Новый год стали встречать зимой. И северные народы выбрали новогодним деревом ёлку. Ведь только она стоит в зимние холода зелёной. На её ветви люди вешают игрушки, которые напоминают плоды, овощи. А вместо огоньков ёлку украшают гирляндами из лампочек. (91 слово)

(Из журнала «Миша»)

Примерный план:

1. Новогодняя ёлка.
2. Огоньки на плодовых деревьях.
3. Игрушки и лампочки на ёлке.

### **11. Составить текст на одну из тем по выбору.**

«Самый весёлый праздник», «Снежный зоопарк», «В гостях у Деда Мороза».

### **12. Составить небольшой текст на любую из данных тем.**

«Комната, где я живу», «Белый снег пушистый в воздухе кружится», «Чудеса зимы», «Новогодние хлопоты», «Дед Мороз и Снегурочка в гостях у лесных жителей», «О чём я хочу спросить Деда Мороза?», «Путешествие Снежинок на Землю».

### **13. Сочинение по воображению на тему «Новогодняя сказка», по данному началу и заключению.**

Вариант начала текста:

Эта история произошла в новогодний вечер. В школе был праздничный карнавал. Ребята играли, пели, танцевали. А во дворе одиноко стояли снеговики. Про них все забыли...

Вариант заключения:

А утром, когда ребята прибежали в школьный двор, снеговики спокойно стояли на своём месте.

### **14. Сочинение на тему по воображению «Чудеса в новогоднюю ночь».**

Варианты заголовков: «Превращение игрушек», «Чудо в новогоднюю ночь», «Как ёлка ожила в новогоднюю ночь», «Что за чудо — Новый год!», «Чудесная встреча».

Опорные слова: долгожданный праздник, мечтать, волшебство, сказочный олень, Снегурочка, Дед Мороз; внезапно, удивился, зажмурился, застыл на месте, не поверил глазам, надолго запомнил.

## **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

### **Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных**

#### *Орфографические минутки*

1. Подчеркнуть в словах изученные орфограммы, выделить окончания имён прилагательных и объяснить их написание.

Солёный огурец, поздний вечер, зимняя дорога, горячее молоко, широкое шоссе, синее море, прекрасная местность, жареный картофель, утренняя зарядка, летучая мышь, чёрный кофе, весеннее облако, жёлтые листья, могучее дерево, звёздная ночь, лёгкий туман, свежие овощи, ранняя весна, ненастное утро, свежее сено, соседняя деревня, светло-розовый шарф.

## **2. Подчеркнуть окончания имён прилагательных, объяснить их написание.**

Счастливого пути, приятного аппетита, к могучему дубу, на осеннем ветру, под снежным ковром, за колючим кустом, с высокого дерева, у синего моря, о русском лесе, о весеннем солнышке, под тенистым дубом, с дальнего севера;

на пассажирском поезде, с раннего утра до позднего вечера, с отважным командиром, звонить по городскому телефону, за ближним магазином, лежать на мягком диване, дышать свежим воздухом, пожелать доброго здоровья, проснулся ранним утром, деревья в зимнем снежном уборе, в Чёрном море;

в дальнюю дорогу, на холодную землю, по узкой тропинке, к колючей ели, в школьной библиотеке, в дремучей чаще, щи из кислой капусты, салат из свежей зелени, над лесной речкой, над глухую степью;

в соседнюю рощу, в детский сад, в дальнем краю, на берёзовой ветке, о дальней поездке, с пушистой ели, из глубокого оврага, от птичьего крика, около ближней деревни, с чистою водою, с хлебом обильным, люблюсь вешнею красою, на утренней зорьке, над могучим кедром, по широкому полю, к душистой сирени, в космической ракете;

летние каникулы, звёздные ночи, утренние зори, из дальних стран, с капустных листьев, от весенних солнечных лучей, по горным рекам, к дальним деревням, над высокими горами, над сосновыми лесами, на весенних проталинах, о русских сказках, об удивительных путешествиях.

## ***Письмо по памяти***

Белеет парус одинокий  
В тумане моря голубом!  
Что ищет он в стране далёкой?  
Что кинул он в краю родном?  
(М. Лермонтов)

В глуши лесной, в глуши зелёной,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьёт из камней родник студёный.  
(И. Бунин)

## ***Комментированное письмо***

1) В зимнем тумане встаёт холодное тусклое солнце. (Г. Скребицкий)  
2) Ледяной ветер гуляет в открытом поле. (В. Бианки) 3) В сонном воздухе сверкает первый чистенький снежок. (А. Михайлов) 4) Крепким настом покрыты поля. Можно без лыж идти по хрустящему снежному паркету. (И. Соколов-Микитов) 5) В высоком летнем небе повисло пушистое белое облако. (И. Соколов-Микитов) 6) Ранним утром я возвращался с дальнего глухариного тока. (И. Соколов-Микитов) 7) Из молодого частого осинничка вылетел молодой тетерев. (И. Соколов-Микитов) 8) Радуга в небе весеннем висела. Весело с неба на землю смотрела. (В. Степанов) 9) До краёв апрельский полдень светом солнечным наполнен. (В. Степанов) 10) Здравствуйтесь, лёгкие звёзды пушистого первого снега! (И. Тургенев) 11) Рожь наливается зерном тяжёлым, урожайным. (Н. Забила)

II. 1) Черёмуха душистая с весною расцвела. (С. Есенин) 2) На зорьке утренней, над речкой быстрою умылась яблоня росой чистою. (Я. Шведов) 3) Ветер с синей волною речь сердитую ведёт. (А. Пушкин) 4) Лист качается узорный в синей луже на воде. (Е. Благинина) 5) Ласточка день начинает весенний, летнюю ночь завершит соловей. (К. Бальмонт) 6) В глухой еловой чащобе тихо попискивает рябчик. 7) По лёгкой лесной пороше от дерева к дереву тянется след белки. (И. Соколов-Микитов) 8) Над глухой степью в неизвестный путь бесконечной цепью облака плывут. (И. Никитин) 9) Однажды в студёную зимнюю пору я из лесу вышел. (Н. Некрасов) 10) На хрупкой ветке спит сорока. (Т. Белозёров) 11) Веет утро прохладой степною. (И. Бунин) 12) Весело играть возле новогодней ёлки. (Н. Надеждина)

III. 1) Последние осенние цветы полны прощальной тихой красоты. (Т. Белозёров) 2) Скучаю я по северным цветам. (Т. Белозёров) 3) Сколько тут было кудрявых берёз! (Н. Некрасов) 4) На лесных тропинках проваливается под ногами снег. (И. Соколов-Микитов) 5) Над прудом заливаются зяблики тоненькими голосами. (М. Моравская) 6) В саду на дорожке прыгали молодые воробушки. (Л. Толстой) 7) На сухих пригорках проклюнулась трава. (Э. Шим) 8) Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи. (К. Ушинский) 9) Там на неведомых дорожках следы невиданных зверей. (А. Пушкин) 10) Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы. (С. Есенин)

### **Выборочные диктанты**

**1. Выписать словосочетания, состоящие из имён существительных и имён прилагательных мужского и среднего рода.**

Загадки. 1) По голубому блюду катается золотое яблоко. (Небо и солнце.) 2) Весной в цветном платьице, зимой в белом сарафане. (Лиственный лес.) 3) Колючий ёжик вцепился в одежду. (Репейник.) 4) Желанный гость с далёкого края под окном живёт. (Ласточка.) 5) Ровненьким шнурочком сотни вёрст тянется, нигде не затеряется. (Железная дорога.) 6) В маленьком амбаре держат сто пожаров. (Спички.)

**2. Выписать словосочетания, состоящие из имён существительных и имён прилагательных женского рода.**

Пословицы. 1) На родной стороне и камушек знаком. 2) Старую лиху хитrostям не учить. 3) Умную речь хорошо и слушать. 4) Нет плохой земли, есть плохие пахари. 5) За чужой щекой зуб не болит. 6) Хорошо птичке в золотой клетке, а лучше всего – на зелёной ветке. 7) По кривой дороге вперёд не видать. 8) Горькая правда лучше сладкой лжи.

**3. Выписать словосочетания, состоящие из имён существительных и имён прилагательных во множественном числе.**

1) Мчалась речка голубая в изумрудных берегах, и звенела, и журчала, греясь в солнечных лучах. (С. Фруг) 2) Бушевали ночные метели, заметали лесные пути. (А. Блок) 3) Звезда над тёмными далёкими лесами всё ярче искрится, прекрасна и грустна. (И. Бунин) 4) После тёмных зимних дней будет лето золотое вдвое краше и милей! (И. Бунин) 5) На подводных полянках лежали красные морские звёзды. (Г. Снегирёв) 6) Любовь к родным полям была ещё живей. (И. Бунин) 7) Птицы громко расппевают, рады солнечным лучам. (А. Плещеев)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

### **Золотой линь**

Невидимая крупная рыба медленно водила леску по кругам. Солнечный луч упал на воду. Я увидел под водой яркий блеск...

Мы вытащили рыбу через несколько минут. Это был громадный линь со смуглой золотой чешуёй и чёрными плавниками. Он лежал в мокрой траве и медленно шевелил толстым хвостом. (48 слов)

(По К. Паустовскому)

### **Зимнее зеркальце**

В лесу трещат от холодов деревья. А под ивой небольшое зеркальце тёплого лесного ручья. Как красиво зимнее зеркальце в мраморной оправе искристых снегов! Живые тоненькие травинки на дне ручья радуют и веселят глаз. Смотрится ива в синюю гладь воды. И снится ей весёлая весна, ласковое солнце, звонкие песни лесного вольного ветерка. (53 слова)

(По А. Рыжову)

### **Март**

Голубой месяц март. Голубое небо, снега голубые. Наступила пора яркого солнца и полосатых снегов. В марте горят снега. Всё усыпано солнечной сверкающей пылью. Снежное сияние обжигает лицо. На мартовском солнце даже деревья загорают. Тонкие ветви берёз становятся бронзовыми, а заросли ольхи – лиловыми. Днём на солнце капель. Ночью звонкий мороз. А на рассвете морозный пар. Белые берёзы в седой дымке. (60 слов)

(По Н. Сладкову)

### **Снежная белизна**

Однажды ехала я на санках по зимней дороге. Кругом снежная белизна. Вдруг справа от дороги мелькнуло нечто красное. Будто на снег бросили драгоценный камень. Это была нарядная птица наших лесов – снегирь. Снегирь прыгал, скакал, перепархивал с ветки на ветку. С веток осыпалась снежная пыль и сверкала на солнце. И снегирь с красной грудкой блестел на белом, чистом, пушистом снегу. (61 слово)

(По М. Гумилевской)

## **Зрительные диктанты**

### **Шоколадные почки**

Почки раскрываются, шоколадные с зелёными клювиками. И на каждом зелёном клювике висит большая прозрачная светлая капля. (18 слов)

(По М. Пришвину)

### **Весенние облака**

По небу плывёт пушистое облако. А вот ещё такое же белое и пушистое. Они медленно плывут по весеннему небу, как стая огромных белоснежных птиц. Это весенние, кучевые облака. (30 слов)

(Г. Скребицкий)

### **Золотой шарик**

Посреди лесного озерца расцвела жёлтая кувшинка. Высунула из воды стебелёк, будто палочку, и на нём распустился большой круглый цветок. Издалека его видно – золотой шарик на голубой воде. (29 слов)

(Э. Шим)

Калина

В багряных листьях у меня ягодки поспели. Одна к другой – чистые, блестящие, будто угольки пламенные. После мороза и без мёда вкусны! (22 слова)

(Э. Шим)

Грачи

И вот прилетели к нам грачи. Милые, чёрные, умные и такие родные, российские птицы, спутники хлебопашца во все времена. Серьёзные и сосредоточенные, они хлопчут над парком, голосисто перекликаются. (29 слов)

(Г. Троепольский)

## Проверочное списывание

**1. Списать, вставляя пропущенные буквы. Подобрать к тексту заглавие; разобрать выделенные слова по составу.**

На сев..ре в тундре, среди множества разнообразнейших птиц, ч..сто встр..чается мал..нький куличок – плавунчик. Весною шейка и грудь у плавунчика ржаво-коричнев..го цвета, на спине *светлые п..лоски*, на голове – красивая шап..чка. Эти *мал..нькие*, очень проворные и н..рядные кулички плавают всюду по мелк..м озёрам и бесчисленн..м лужицам, наполненным весенн..й прозрачн..й водою. Посмотришь на плавунчика-куличка: совсем как ж..вая *н..рядная* лодочка и ч..ловека почти не б..ится! (64 слова)

(И. Соколов-Микитов)

**2. Списать, вставляя пропущенные буквы. Подобрать к тексту заглавие; разобрать как часть речи любое имя прилагательное.**

В лесу по-настоящему ч..вствуется весна! Ветви осин кажутся пуш..стыми от длинных серёжек, похожих на м..хнатых гусениц. Верш..ны мол..дых берёз стали совсем шоколадн.. цвета. П..смотришь вблизи на б..рёзовую веточку, а она вся в крупных надувшихся почках. Ещё день, другой – почки лопнут, и из них покажутся ярко-з..лёные язычки мол..дых листьев.

Это самое х..рошее время в лесу. Лес ещё не заз..ленел, он стоит такой прозрачный, радос..ный, по-в..сеннему полный со..нца. Всюду птич..е пение, свист и щебет. А как ч..десно пахнет оттаявшей землёй, прошлогодними прелыми листьями и г..рьковатой свежест..ю древесных почек! (86 слов)

(По Г. Скребицкому)

## Проверочные диктанты

Зимний лес

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветви берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на бе-

рёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями. (82 слова)

#### Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи весеннего солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев сверкают праздничные сосульки. Лесные поляны покрыты крепким настом. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна барабанная трель пёстрого дятла. Робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы. Скоро в весеннем небе зазвенят песни жаворонков. (85 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: ловит, считают.

#### Мшары

Мшары – это глубокое озеро с холодной и прозрачной водой. Могучий дубовый лес стоит по берегам озера. Осенью оно бывает завалено сухими листьями дубов, рябин, черёмухи, липы, орешника. В озере водятся юркие окуни с белой на брюшке чешуёй и нежная серебристая плотва.

Однажды вечером я сидел с удочкой возле длинной коряги. Большой чёрный жук стукнулся о корягу и упал в озеро. Вдруг со дна медленно поднялась громадная щука. Она спокойно проглотила жука и уставилась на меня круглым жёлтым глазом. Потом она плеснула по воде сильным хвостом и скрылась в глубоком озере. (91 слово)

(По С. Никитину)

### ***Задания творческого характера***

#### **1. Творческие диктанты.**

**1) Образовать от данных имён существительных однокоренные имена прилагательные и записать их в начальной форме.**

Счастье (*счастливый*), класс, звезда, дождь, осень, лимон, ярость, во-робей, местность, опасность, радость, вкус, малина, земляника.

**2) Подобрать к данным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, записать составленные словосочетания, указать род имён прилагательных.**

*Широкая* дорога, тополь, сирень, мышь, облако, картофель, растение, животное, ночь, фамилия, картина, обед, салют.

**3) Подобрать к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное любого рода, записать составленные словосочетания.**

Болотистый (*край*), болотное (*растение*), водный (*транспорт*), водяной (*паук*), злой (*человек*), злостный (*поступок*), рыбный (*суп*), рыбий (*глаз*), соседний (*двор*), соседский (*кот*), кожаный (*портфель*), кожная (*болезнь*), высокий (*забор*), высотное (*здание*), конный (*спорт*), конский (*волос*).

**4) Подобрать к каждому имени прилагательному синоним или синонимы.**

Ароматный (*душистый*), весенний (*вешний*), быстрый (*скорый*), голубой (*лазурный*), красивый (*прекрасный*), дивный (*чудесный*), звонкий (*звуч-*

ный), красный (пурпурный), прозрачный (сквозной), сердитый (злой), старательный (прилежный), сказочный (фантастический), сильный (мощный).

**5) Записать словосочетание, употребив имя существительное и имя прилагательное в указанном падеже.**

Пушистый снег (Т. п.), чужой город (П. п.), грустный взгляд (Т. п.), праздничный концерт (П. п.), поздний вечер (Р. п.), доброе здоровье (Р. п.), душистая черёмуха (Д. п.).

**6) Подобрать к имени прилагательному в каждом словосочетании антоним, записать составленное словосочетание, объяснить написание безударных падежных окончаний.**

К ближней роще – к (дальней) роще, у большого дома – у \_\_\_\_\_ дома, по широкой реке – по \_\_\_\_\_ реке, ранней осенью – \_\_\_\_\_ осенью, с весёлым настроением – с \_\_\_\_\_ настроением, на жёстком диване – на \_\_\_\_\_ диване.

**7) Вставить в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.**

Зимний лес

Хорошо в \_\_\_\_\_ лесу. Деревья стоят в \_\_\_\_\_ инее. Всё засыпано \_\_\_\_\_ снегом. Красивы ели в \_\_\_\_\_ уборе. В \_\_\_\_\_ воздухе слышен каждый звук. Вот с \_\_\_\_\_ ветки упал ком \_\_\_\_\_ снега. Пронеслась над головою \_\_\_\_\_ стайка клестов.

Ёж

В \_\_\_\_\_ дни готовит себе \_\_\_\_\_ ёжик \_\_\_\_\_ зимовище. Норка у ежа под \_\_\_\_\_ пнём. Днём и ночью таскает он в норку \_\_\_\_\_ листочки и \_\_\_\_\_ мох. Скоро придёт \_\_\_\_\_ зима. Накроет его нору \_\_\_\_\_ сугроб. Под \_\_\_\_\_ сугробом, как под \_\_\_\_\_ одеялом, тепло \_\_\_\_\_ зверьку. До \_\_\_\_\_ солнышка всю зиму проспит ёж.

**8) Записать предложения из произведений В. Жуковского и А. Пушкина в стихотворной форме, поставив необходимые знаки препинания.**

На солнце тёмный лес зардел в долине пар белеет тонкий и песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий.

(В. Жуковский)

Гонимы вешними лучами, с окрестных гор уже снега сбежали мутными ручьями на потоплённые луга.

(А. Пушкин)

**9) Определить границы восьми предложений. Озаглавить и записать текст, правильно оформив начало и конец предложений.**

---

Звонко запел весеннюю песенку месяц Март и стали происходить чудеса девочка даже руками всплеснула куда делись высокие сугробы где ледяные сосульки, что висели на каждой ветке под ногами у девочки мягкая весенняя земля кругом каплет течёт журчит почки на ветвях надулись и уже выглядывают из-под тёмной кожуры зелёные листики девочка очнулась и побежала в чашу подснежники искать.

(По С. Маршаку)

## 10) Определить стиль описательного текста: художественный или научный?

На чёрной воде плавала громадная птица. Оперение её переливалось лимонным и розовым цветом. На маленькой голове величиною с яйцо курчавый пух. К голове был как будто приклеен громадный клюв с кожаным красным мешком.

(По К. Паустовскому)

### 2. Свободные диктанты.

Гармошка

У нашего пастуха есть помощник – небольшая собака. Зовут её Гармошка.

Она вся чёрная, будто из печной трубы вылезла. Одно ухо вверх, другое – вниз. Хвост бубликом. Катится Гармошка на своих коротеньких лапках, несёт службу.

Лаёт Гармошка на разные голоса. То страшным басом, а то залиvistым и тоненьким голоском. Поэтому и прозвали собаку Гармошкой. (53 слова)

(По Э. Шиму)

Зимородок

Я шёл крутым берегом знакомой реки. Под обрывистым откосом текла вода. Над быстрой водою склонялись зелёные ветви ив.

Вдруг я увидел маленькую птичку. Она стрелой кинулась с высокого берега в прозрачную воду. Это зимородок. Зимородка я узнал по яркому оперению, по длинному клюву и по быстрому полёту и умению нырять.

Удивительная птичка вынырнула из воды. В клюве у зимородка была серебряная рыбка. (63 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

**3. Подробное изложение деформированного текста (каждое предложение даётся на отдельных полосках бумаги; ученики собирают части текста, затем составляют весь текст, после идёт работа над языковым анализом каждой части, обращается внимание на построение описательной части текста).**

Свиристели

- На концах перьев и на голове разбросаны красные пятнышки.
- Свиристели прилетают к нам с Севера и остаются на всю зиму.
- Крылья чёрные с яркими жёлтыми полосками.
- За эту ласковую песенку и прозвали этих птиц свиристелями.
- Очень нарядная птица.
- Свиристели очень любят рябину.
- Окраска у них розовая.
- Как опустится стайка птиц на дерево рябины, так и не улетит, пока все ягоды не склюёт.
- Её ягоды и зимой висят большими красными гроздьями.
- Поют свиристели негромко, обычно нежно посвистывают и чуть-чуть шипят.
- Про их песню в народе говорят: ишь как свиристят.

(По Б. Павлову)

Примерный план:

1. Нарядная птица.
2. Любимое лакомство.
3. Ласковая песенка.



Слова для справок: **о**краска, **ро**зовая, **чёр**ные, **по**лоски, **жёл**тые, **пят**нышки, **разброс**аны, **не**громко, **посвистыв**ают, **чуть-чуть**, **свири**стят.

#### 4. Выборочное изложение.

**Выбрать предложения так, чтобы составить текст на тему «Ишь какой франт!».**

На кустах акации сидело много воробьёв. Подкрался я к ним поближе, нацелился своим аппаратом, гляжу в глазок. Вот передо мной на ветке воробышек. Да какой, оказывается, нарядный! Я раньше этого не замечал.

Верх головки серенький, будто серенькая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневатые, пёстренькие, вверху на крыльях – белая полоска. Повернул воробышек ко мне голову, словно и впрямь фотографироваться хочет. Гляжу – щёчки у него почти беленькие, а под шейкой большое чёрное пятно, совсем как бант или широкий галстук. Ишь какой франт!

Рядом с ним воробыха сидит. Она не такая нарядная, вся серенькая.

(По Г. Скребицкому)

Примерный план и опорные слова:

1. Общий вид воробышка.

2. Оперение.

3. Поза.

Воробышек нарядный.

Серенькая шапочка, надета, потемнее, коричневатые, пёстренькие, беленькие, чёрное пятно, широкий галстук.

Словно фотографироваться хочет.

**5. Составить небольшой текст по данному началу. Дать название рассказу.**

Выдался морозный денёк. Мы пришли в лес. Лучи зимнего солнца скользят по пушистым вершинам сосен. Искрится серебристый иней на...

Послала утка утят ловить рыбок на озеро. Один утёнок увидел на берегу маленькую кружечку под ёлочкой. В кружечке плавала рыбка. Её поймал мальчик плетёным сачком. Рыбка красная, пёрышки белые, изо рта два усика свесились, по бокам тёмные полоски, на гребешке пятнышко, как чёрный глаз...

(По Б. Житкову)

**6. Составить небольшой описательный текст на одну из данных тем.**

«Моя любимая игрушка», «Мой любимый цветок», «Мой любимый четвероногий друг».

## МЕСТОИМЕНИЕ

### *Комментированное письмо*

1) Я люблю тебя, Россия. (М. Ножкин) 2) Не шуми ты, рожь, спелым колосом. (А. Кольцов) 3) Ель растёт перед дворцом, а под ней хрустальный дом. (А. Пушкин) 4) В темнице там царевна тужит, а бурый волк ей верно служит. (А. Пушкин) 5) Отпустил он рыбку золотую и сказал ей ласковое слово. (А. Пушкин) 6) Что тебе приснилось, кошка? Расскажи скорее мне.

(А. Введенский) 7) Утонула в блюде вишня. Не достать её со дна. (В. Степанов) 8) На маленьком стуле сидит старичок, на нём деревянный надет колпачок. (Н. Заболоцкий) 9) Ты не бойся нас, цветок! (И. Мазнин)

## **Выборочные диктанты**

**Записать местоимения, определить их лицо, число, падеж в косвенных формах.**

**I.** 1) Мама спит, *она* устала... Ну, и я играть не стала! (А. Барто) 2) Не зря прилетают зимой снегири. Горят на снегу *они*, как фонари. (В. Степанов) 3) Жил на свете один Хомячок, спать *он* ложился на левый бочок. (С. Козлов) 4) *Ты*, рябинушка, раскудрявая, *ты* когда взошла, когда выросла? (Русская народная песня.) 5) Свойство зеркальце имело: говорить *оно* умело. (А. Пушкин)

**II.** 1) Стал *он* кликать золотую рыбку. Приплыла к *нему* рыбка, спросила: «Чего тебе надобно, старче?» (А. Пушкин) 2) Глядь: опять *перед ним* землянка; на пороге сидит *его* старуха, а *перед нею* разбитое корыто. (А. Пушкин) 3) Однажды Лебедь, Рак да Щука вести с поклажей воз взяли и вместе трое все *в него* впряглись. (И. Крылов) 4) *Тебя*, мой куманёк, век слушать я готова! (И. Крылов) 5) Осень кончилась. Сильный ветер заметаёт её следы. (Н. Рубцов) 6) И пришла к Айболиту лиса: «Ой, *меня* укусила оса!» (К. Чуковский)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

### **Музыкант**

Старый медвежатник сидел на завалинке и пиликал на скрипке. Он очень любил музыку. Плохо у него выходило, но старик и тем был доволен, что у него своя музыка. (29 слов)

(По В. Бианки)

### **Калан**

Калан плыл на спине. У него была круглая собачья мордочка и белые торчащие усы. Передние лапы он сложил на груди, а задние прижал к животу. Калан нырнул, потом вынырнул, лёг на спину и зевнул. К груди он прижимал лапой морского ежа. (42 слова)

(По С. Сахарнову)

### **Земляная белка**

Жил у меня тонкопалый суслик. Его ещё называют земляной белкой. Привезли его из далёкой для меня пустыни. Я смотрел на него и думал. Эти лапки с длинными пальцами бегали по пескам, эти маленькие ушки слышали голоса пустыни, эти чёрные глаза видели барханы. Суслик был молчалив. Изредка он тихо свистел. Свист его был такой тоскливый. Суслик тосковал по своей жаркой родине. (62 слова)

(По Н. Сладкову)

### **Душистый табак**

У нас в саду была клумба. На ней росли разные цветы. Больше всех мне нравился душистый табак. Днём эти цветы свёртывали свои лепестки, превращались в зеленоватые трубочки. К вечеру цветы табака раскрывали нежные лепестки и поднимали головки. В темноте они были похожи на крупные белые звёзды, и от них исходил сильный, очень приятный запах. Этот запах разливался по всему саду. (63 слова)

(По Г. Скребицкому)

### Чай с молоком

Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды встал тоже до солнца. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху покрывалось румяной пенкой. А под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. (46 слов)  
(По М. Пришвину)

### Интересная загадка

Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружила около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду. Он посмеялся надо мной и всё мне объяснил. Человек идёт по лугу и спугивает сотни кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету. (67 слов)

(По К. Паустовскому)

Слова для справок: ищет, ловит.

## ***Зрительные диктанты***

Когда в товарищах согласья нет,  
На лад их дело не пойдёт,  
И выйдет из него не дело, только мука. (19 слов)  
(И. Крылов)

Загадки.

Ты за ней, она от тебя, ты от неё, а она за тобой. (13 слов)  
(Тень.)

У неё стальные зубы. С нею дружат лесорубы. (8 слов)  
(Пила.)

### Ива

Расцвела ива. Её толстые узловатые серо-зелёные ветви спрятались за лёгкими ярко-жёлтыми шариками. И вся она стала пушистой, воздушной, солнечной. (22 слова)

(Н. Павлова)

### Орешник

— Стойте, стойте! Нынче нельзя ко мне подходить близко! Косуля, обойди меня стороной, не трогай моих веток... И вы, птицы, не садитесь ко мне — ай — нельзя, нельзя, вы же станете жёлтыми, как цыплята... Нынче я, орешник, весну праздную и цвету. (40 слов)

(Э. Шим)

## ***Проверочное списывание***

Списать, подчеркнуть личные местоимения, любое из выделенных слов разобрать как часть речи.

### Лев и мышь

Лев спал. Мышь пробежала ему по телу. Он проснулся и поймал её. Мышь стала просить, чтобы он пустил её. Она сказала: «Если ты меняпустишь, и я тебе добро сделаю». Лев засмеялся, что мышь обещает ему добро сделать, и отпустил её.

Потом охотники поймали льва и привязали верёвкой к дереву. Мышь услышала львиный рёв, прибежала, перегрызла верёвку. Она сказала: «Помнишь, ты смеялся, не думал, чтобы я могла тебе добро сделать, а теперь видишь, — бывает и от мыши добро». (82 слова)

(По Л. Толстому)

# Проверочный диктант

## Кукушка

Кукушка сидела на берёзе среди рощи. Вокруг неё хлопотливо снова-ли птицы. Они летали между деревьями, таскали пёрышки, мох, траву.

Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики. Птицы за-ботились о них. У кукушки была своя забота. Она не вьёт гнёзд и не воспитывает птенцов.

Кукушка следила за птицами. Птицы её не замечали. Тут кукушка уви-дела гнездо мухоловки-пеструшки. Оно ей понравилось.

Кукушка слетела с берёзы и снесла яйцо прямо на землю. Потом схва-тила его в клюв, подлетела к липе, просунула голову в дупло и осторож-но опустила яйцо в чужое гнездо. (90 слов)

(По В. Бианки)

Слова для справок: сновали, мухоловка, пеструшка.

## Задания творческого характера

### 1. Творческие диктанты.

1) Заменить в словосочетаниях местоимения 1-го лица местоимениями 2-го лица в той же падежной форме.

Спросить у меня (у тебя), приготовить для меня, прийти ко мне, уви-дел меня, встретился со мной, беспокоился обо мне.

2) Заменить в словосочетаниях имена существительные местоимениями в той же падежной форме.

Спросить у сестры, у товарища (у неё, у него); грустить о матери, о брате; встретить друга, сестру; подарить учителю, подруге; заботиться об отце, о бабушке; летать на самолёте; бежать по улице; верить врачу, лю-дям; дружить с ребятами; служить Родине.

2. Составить и записать предложения с любым из данных местоимений (с ним, о нём, его) так, чтобы было понятно, на кого они указывают.

3. Составить предложения из данных слов, определить, из каких они сказок.

1) И, из, и, тридцать, витязей, выходят, прекрасных, ясных, чредой, дядька, с ними, их, вод, морской.

2) Одеяло, простыня, подушка, как лягушка, убежало, улетела, и, от, меня, усакала.

### 4. Творческое списывание.

1) Поставить местоимения в нужной падежной форме. За-писать.

Павлик взял краску, подержал (она) в руках, походил с (она) по ком-нате и отдал сестре. (Он) не нужна была краска. (Он) думал теперь о волшебном слове. (26 слов)

(По В. Осеевой)

Родился ландыш в майский день, и лес (он) хранит. (Я) кажется, (он) задень – (он) тихо зазвонит. (17 слов)

(Е. Серова)

Легко скачет заяц по снегу там, где (мы) без лыж не пройти. И помогают (он) удивительные лапы. На (они) подошвы зимой обрастают густыми и мягкими волосами. Вот и получаются у зайца собственные лыжи! Скачи по сугробам! Есть у (он) и собственная мазь: пот, выделяющийся только на лапах и смазывающий ступни, предохраняет (они) от налипания снега. Попробуй догони такого! (58 слов)

(По В. Корабельникову)

**2) Расположить предложения так, чтобы получился текст. Записать. Подчеркнуть местоимения.**

Волк и коза

Волк видит – коза пасётся на каменной горе, и нельзя к ней пододбаться.

А коза и говорит: «Не затем ты, волк, меня вниз зовёшь, – ты не об моём, а о своём хлопочешь».

Он ей и говорит: «Пошла бы ты вниз: тут и место поровнее, и трава тебе для корма много слаще».

(По Л. Толстому)

**3) Вставить подходящие по смыслу местоимения в предложения.**

Раз я шёл по берегу нашего ручья и под кустом заметил ежа. \_\_\_\_ тоже заметил \_\_\_\_, свернулся и затукал: тук-тук-тук. Я прикоснулся к \_\_\_\_ кончиком сапога – \_\_\_\_ страшно фыркнул и поддал своими колючками в сапог.  
(М. Пришвин)

Сижу на речке, ловлю пескарей. Ко \_\_\_\_ на удочку присела стрекоза. Вдруг сорвалась стрекоза, скользнула надо \_\_\_\_\_. Послышался какой-то щелчок. И упало \_\_\_\_ на руку блестящее комариное крылышко.

(По Э. Шиму)

Зюечка и её тётя пришли в рощу. \_\_\_\_ подошли к старому дубу. Вдруг из \_\_\_\_ корней выпорхнула красногрудая птичка. Зюечка наклонилась и увидела между корней гнёздышко. В \_\_\_\_ сидело шесть птенчиков.

(По В. Бианки)

Винни-Пух плавно опустился на землю. Лапки у \_\_\_\_\_ совсем одеревенели, оттого что \_\_\_\_\_ пришлось столько времени висеть, держась за верёвочку. Целую неделю после этого происшествия \_\_\_\_\_ не мог \_\_\_\_\_ пошевелить.

(По А. Милну, Б. Заходеру)

**4) Заменить выделенные имена существительные, где возможно, местоимениями.**

Про *лису* дурная слава ходит, будто *лиса* из курятника кур таскает. Но на деле редко *лисе* это удаётся. Чаще всего *лиса* охотится за мышами. Ходит *лиса* тихонечко по полю, по лесу и прислушивается. У *лисы* чуткий слух. Только пискнет где-нибудь мышонок, *лиса* уже тут как тут.

(По Г. Скребицкому)

**5) Заменить повторяющиеся слова местоимениями там, где нужно.**

Нефть – маслянистая жидкость тёмного цвета. Нефть легко узнать по резкому запаху. Нефть является сырьём для химической промышленности.

Из нефти получают топливо, необходимое для моторов автомашин, двигателей тепловозов, речных и морских судов, самолётов.

(По Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой)

Торф используется не только в виде топлива. Из торфа получают дёготь, древесный спирт, лекарства, применяют в строительстве для утепления стен домов. В сельском хозяйстве торф применяют в качестве удобрения. Незаменим торф и как подстилка для скота.

(По Е. Дерим-Оглу, Н. Фроловой)

**5. Найти речевые ошибки в тексте. Записать текст в исправленном виде.**

Летом рыбаки разрушили муравейник. Они брали муравьиные яйца для приманки. Но они снова собирали муравьиный домик.

Ласточки прилетели из дальних краёв в родные жилища. За зиму они потрескались и покрылись паутиной.

У Юры в руках была лодочка. А у Васи бумажные человечки. Они побежали к ручейку.

**6. Свободные диктанты.**

Отважный пингвинёнок

На скале стоял маленький пингвинёнок. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик. Он смотрел, как купались взрослые пингвины.

Долго стоял пингвинёнок. Страшно ему прыгать в море. Наконец маленький пингвинёнок решился и подошёл к краю высокой скалы. Его сносил ветер.

Пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Потом он вынырнул, закружился на месте и быстро вскарабкался на камни.

Это был отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море. (74 слова)

(По Г. Снегирёву)

Слова для справок: вскарабкался, искупался, наконец, подошёл, вниз.

Где же приятель?

Медвежонок отправился бродить по полянке. Вдруг он остановился. Перед ним сидела большая лягушка. Она только очнулась от зимней спячки.

Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка сделала в сторону скачок. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок. Так они добрались до лужи.

Лягушка прыгнула в воду. Медвежонок сунул лапу в воду, отдёнул, потряс ею. Он с удивлением посмотрел, куда девался его новый приятель. (67 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: скачок, тоже, очнулась, отдёнул.

Петух и наседка

Во дворе наседка водит цыплят. Она теперь не просто курица. Она мамаша большого семейства. И очень изменилась, когда стала мамашей.

Была щупленькая и гладкая, а теперь растопорщилась, распушилась. Была робкая и тихая, а теперь стала отчаянной. На кошку бросается. Собаку от цыплят отгоняет.

Приблизился было к цыплятам петух, главный куриный начальник. У него хвост фонтаном, у него борода, у него красные серьги. Изогнутые шпоры на лапах. Он и людей не боялся. Орёл!

А тут и моргнуть не успел. Налетела наседка да клювом его. Присел петух на свои шпоры. И стремглав под забор. (95 слов)

(По Э. Шиму)

Слова для справок: **с**емейство, изменил**а**сь, насед**к**а, **р**астопорщи**л**ась, **о**тчаян**н**ой, **п**риблизил**с**я, **м**оргнуть, стремгла**в**.

**7. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**

Кроха

Недавно Серёже и Мите папа привёз из пустыни Каракумы маленького черепашонка. Панцирь у него был мягкий. Коготки на запятые похожи. Нос приплюснутый. Голова, лапы и хвост в чешуйках. Глаза чёрные.

Пёс Джек очень удивился, когда ему черепашонка показали. Черепашонок сначала струсил и спрятался в панцирь. Джек ему, наверное, показался чудовищем. Потом расхрабрился и пошёл вперевалочку на Джека. Джек отскочил и залез под кровать.

Черепашонка называли Крохой. Ел Кроха всё подряд – капусту, петрушку, сушёный клевер, укроп, морковь, яблоки. Поест – и бродит по квартире. Митька построил Крохе дом из кубиков. Там было много входов и выходов. Крохе это нравилось. Ещё ему нравилось ездить в открытом вагоне на поезде по игрушечной железной дороге. (113 слов)

(По М. Москвиной)

Слова для справок: **ч**ерепашон**о**к, пустыня **К**араку**м**ы, **п**риплюсн**у**тый, **ч**ешу**я**, панци**р**ь, **н**а**в**ерное, **в**п**е**р**е**валоч**к**у, сушё**н**ый (клевер).

**8. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Подобрать к тексту заголовок.**

Лесник Сергей Николаевич обходил свой лес. Была весна. Чудесно пели птички. Вдруг лесник услышал стон. В молодом ельнике жалобным голосом кто-то стонал. Лесник раздвинул еловые ветви, а там лежал бурый маленький лосёнок. Крупные глаза его были полны слёз.

Долго стоял лесник. Лосиха не приходила. Заныло сердце лесника. Не дождётся лосёнок матери. Лесник взял лосёнка и пять километров нёс его домой на руках. Дома согрели козьего молочка, попоили лосёнка из соски, укутали одеяльцем. Но ему нужно было родное лосиное молоко.

Недалеко от деревни была лосиная ферма. Оттуда стали привозить молоко. Лосёнок начал поправляться. Потом его на самолёте отвезли на лосиную ферму. Ему дали кличку Снегурка.

Скоро Снегурка выросла и стала приветливой, ласковой лосихой-красавицей! (113 слов)

(По В. Бочарникову)

Слова для справок: кто-то, не дождёт**с**я, **у**кутали, **о**ттуда, выр**о**сла.

**9. Составить текст поздравительной открытки маме (бабушке, тёте, сестре, подруге) к Восьмому марта. Подумать, как обратиться к маме, что ей пожелать.**

## 10. Сочинение-рассуждение «Какой я сын (внук)», «Какая я дочка (внучка)» по данному началу.

Варианты начала:

1. Я очень люблю свою маму и хочу, чтобы она гордилась мной.
2. Я очень люблю свою бабушку и стараюсь быть хорошим внуком (хорошей внучкой).
3. Любая мама хочет, чтобы её сын (дочь) вырос(-ла) хорошим человеком. А какой(-ая) я?
4. Как я люблю, когда у папы хорошее настроение. Мне хотелось бы почаще его радовать.

Опорные слова: трудолюбивый, заботливый, отзывчивый, аккуратный; скромность, вежливость, доброта, смелость; вспыльчивость, обидчивость; неряшливый, ленивый, нетерпеливый.

## ГЛАГОЛ

### Правописание безударных личных окончаний глагола

#### *Орфографические минутки*

#### 1. Объяснить правописание изученных орфограмм в глаголах.

Передавать, рисовать, прибежать, визжать, слизать (сметану), слезать (с дерева), плескаться, поужинать, защищать, плясать, прощепетать, подвезать, замолчать, пищать, зеленеть, посинеть, гореть, подсолить, повторить, подарить, блестеть, не быть;

узнавать, вставать, полежать, сказать, взломать, объяснить, украшать, позавтракать, написать, заплатить, прочитать, рассказать, прощать, желтеть, сверкнуть, пожелать, сверкать, подгореть, покраснеть, переехать, сохранить, позвонить, заострить, моргнуть, не встретить.

#### 2. Записать глаголы во 2-м лице единственного числа.

Лежать (*лежишь*), беречь, клевать, закричать, вернуть, говорить, шалить, взять, пищать, сохранить, молчать, гореть, продавать, жужжать;

зеленеть (*зеленеешь*), не верить, клеить, скучать, сделать, написать, объявить, спорить, плавать, не увидеть, жалить, слышать, гнать.

#### 3. Объяснить написание безударных личных окончаний глаголов.

Веришь другу, болеешь гриппом, увидишь салют, всходит солнце, желаем счастья, ужинаете на кухне, жарят яичницу, клеят бумагу, будет праздник, греешься на солнышке, спрягаются глаголы, смотрятся в зеркало; сеют пшеницу, шалят дети, сажают картофель, спорят по пустякам, дышим воздухом, встречаем гостей, терпим жару, зависит от папы, держит зонтик, рисует в альбоме, посмотрите в окно, играете в шахматы, бросаешь слова на ветер, красишь стены;

тают снега, купаешься в море, моешь посуду, любишь природу, слышит голоса, слушает музыку, поздравляем с победой, строим завод, спросят на уроке, весело шутят, охраняют животных, одобряете поступок, вертит колесо, заплатят за покупку, умываются утята, тянешь верёвку, несут воду.



## ***Письмо по памяти***

Куст заденешь плечом, — на лицо тебе вдруг  
С листьев брызнет роса серебристая.

(И. Никитин)

Гроза прошла, и ветка белых роз  
В окно мне дышит ароматом.

(А. Блок)

Запад гаснет в дали бледно-розовой,  
Звёзды небо усеяли чистое,  
Соловей свищет в роще берёзовой,  
И травую запахло душистою.

(А. К. Толстой)

Загадка.

Заря-заряница, красная девица,  
по лесу ходила, ключи обронила.

Месяц видел — не сказал,  
солнце увидало — подняло.

(Роса.)

## ***Комментированное письмо***

I. 1) Снег тает прямо на глазах. (Г. Скребицкий) 2) Смолою пахнет от лесов. (С. Дрожжин) 3) Ночная кукушка дневную перекукует. (Н. Сладков) 4) Солнце опять заиграло. (И. Тургенев) 5) Вытаяла возле бора тропинка сухая, а рядом с ней шумит ручей. (М. Пришвин) 6) Зеленеет трава. 7) Бормочет тетереv. (М. Пришвин) 8) Зябнет осинка, дрожит на ветру, стынет на солнышке, мёрзнет в жару. (И. Токмакова) 9) Смеётся луг, хохочет луг весёлыми цветами. (В. Степанов) 10) Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе... (А. Пушкин) 11) Снова князь у моря ходит, с синя моря глаз не сводит. (А. Пушкин) 12) Тихо дремлет река. Тёмный бор не шумит. (С. Есенин) 13) Мороз в окно глядит и дышит и на стекле узоры пишет. (С. Дрожжин)

II. Пословицы. 1) Спустия лето по малину не ходят. 2) На деньги ума не купишь. 3) Плохая шутка до добра не доведёт. 4) Слово не воробей, вылетит — не поймаешь. 5) Всякая птичка сети боится. 6) Без ножниц платье не скроишь. 7) Бумага терпит, а перо пишет. 8) Что написано пером, не вырубишь топором. 9) Кашу маслом не испортишь. 10) Соловья баснями не кормят. 11) Язык мы видим, а речи слышим.

## ***Распределительные диктанты***

1. Распределить глаголы в группы по временным формам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), объяснить написание изученных орфограмм.

Катался, трудится, появятся, наградят, спросят, бросил, чувствует, служил, записывает, сеял, увидят, клеил, сверкнула, встанет, смеялись, варит.

2. Распределить глаголы в неопределённой форме в две группы: в первую — отвечающие на вопросы что делать?, во вторую — что сделать?

Пожелать, работать, желать, сохранить, светить, крикнуть, кричать, увянуть, сжечь, идти, встретить, встречать, греться, просыпаться, шептаться, встретиться, поддержать, защищать, бросить, бросать, осветить.

### 3. Распределить глаголы на две группы по спряжениям (I спряжение, II спряжение).

Радовать, смотреть, сеять, жарить, гнать, ужинать, плакать, погасить, сохнуть, терпеть, косить, услышать, уважать, краснеть, обидеть, сохнуть, объявить;

думаешь, веешь, удержишь, плачешь, свяжешь, будешь, дышишь, увидишь, напишешь, жалеешь, зависишь,ходишь, обидишь, машешь, дружишь, платишь, поможешь, краснеешь, подаришь, не любишь.

## Выборочные диктанты

Выписать глаголы, объяснить правописание изученных орфограмм в глаголах.

1) *Смотрит*. коршун в море *тонет* и не птичьим криком *стонет*. (А. Пушкин) 2) На утренней заре пастух *не гонит* уж коров из хлева. (А. Пушкин) 3) Март *настанет*, грачи к нам с юга *прилетят*, растает снег, теплом *потянет*, и новый *примет* всё наряд. (М. Чехов) 4) Мальчик *дремлет* на ковре. (А. Фет) 5) Ты куда *спешишь*, дорога, ты куда свой *держишь* путь? (В. Степанов) 6) Там котик усатый по садику *бродит*, а козлик рогатый за котиком *ходит*. (В. Жуковский) 7) *Заметаёт* пурга белый путь, *хочет* в мягких снегах потонуть. (С. Есенин) 8) Днём над озером *носятся* с писком стрижи и ласточки, *ловят* мошкору, *пьют* воду. (Э. Шим)

#### Первый рак

*Гремел* гром, и *шёл* дождь, и сквозь дождь *лучило* солнце, и *раскидывалась* широкая радуга от края до края. В это время *распускалась* черёмуха, и кусты дикой смородины над самой водой *позеленели*. Тогда из какой-то рачьей печуры *высунул* голову и *шевелинул* усом своим первый рак.

(М. Пришвин)

Загадки. 1) *Тронешь* пальцем — гладко, а *откусишь* — сладко. (Яблоко.) 2) Овсом *не кормят*, кнутом *не гонят*, а как *пашет* — пять плугов тащит. (Трактор.) 3) Есть глаза — *не видят*, есть уши — *не слышат*, есть рот — *не говорит*, есть нос — *не нюхает*. (Портрет.) 4) *Сидит* — *зеленеет*, *лежит* — *пожелтеет*, *падает* — *почернеет*. (Лист с дерева.) 5) *Вертится*, *трепочет*, весь день *хлопочет*. (Сорока.)

#### Змея, которая стоит

Кобра *не укусит* исподтишка. Если *идёшь* и *не видишь* её, она сама о себе *предупредит*. *вскинет* чёрную голову над землёй — «*встанет* на хвост», как *говорят* змееловы. *Засверкает* круглыми птичьими глазками, *развернёт* чешуйчатый капюшон, *зашипит* и *зафыркает*, как сердитая кошка. *Видишь*, — я здесь! *Лучше уходи!* За такое своевременное предупреждение ловцы змей *называют* кобру благородной змеёй.

(По Н. Сладкову)

#### Какая бывает роса на траве

Когда в солнечное утро летом *пойдёшь* в лес, то на полях в траве видны алмазы. Все алмазы эти *блестят* и *переливаются* на солнце разными цветами — и жёлтым, и красным, и синим. Когда *подойдёшь* ближе и

разглядишь, что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

(Л. Толстой)

## **Зрительные диктанты**

Ах, как хорошо на вольном воздухе, под ясным небом, где трепетали жаворонки, откуда сыпался серебряный бисер их звонких голосов! (19 слов)

(И. Тургенев)

Входишь в лес и гладишь ладонью деревья, будто старых друзей похлопываешь по спине. Стволы тёплые, как тело живое: чуть покачиваются, будто дышат. (22 слова)

(Н. Сладков)

Весеннее солнышко так ласково светит. Везде бегут весенние ручейки. Почки на берёзах уже совсем набухли и покраснели: вот-вот раскроются и выпустят каждая по зелёному листочку, такому мягкому, светленькому, душистому и точно покрытому лаком. (33 слова)

(Д. Мамин-Сибиряк)

Весной дождик шальной. Захочет — всё смочит, в шутку поплачет, слезами обманет, всех подурочит и перестанет. Только с берёзы по коре седой крупные слёзы бегут гурьбой. (25 слов)

(И. Эренбург)

Думал, случайный ветерок шевельнул старым листом, а это вылетела первая бабочка. Думал, в глазах это порябило, а это оказался первый цветок. (21 слово)

(М. Пришвин)

Радуги сверкают над дымной, сырой далью. Гром перекатывается, грохнет, ворчит, рокошет, встряхивает землю. (13 слов)

(К. Паустовский)

Утро наступало торжественное, величественное и неповторимое в своей могучей красоте... Солнце растолкало облака, рассыпало их по куполу, как добрый пастух отару овец. Вскоре облака стали прозрачными и рассеялись поодиночке по всему небу. (32 слова)

(Г. Троепольский)

## **Предупредительные (объяснительные) диктанты**

Семь погод на день

В тундре летом семь погод на день. Сеет, веет, дует, студит, мочит, греет, сушит. Приползёт туча, и накроет тундру холодная тень. Вторая туча дождиком смочит. Третья иссечёт ледяной крупой или снегом присыплет. То нахлынет с моря туман, то ветер туман разгонит. И снова чистые дали и яркое солнце. (52 слова)

(По Н. Сладкову)

Весна

Весна началась во всей красе. Жизнь заиграла повсюду. Уже голубели перелески. По свежему изумруду первой зелени желтел одуванчик. Рои мошек показались на болотах. За ними вдогон бегал уже водяной жук. Всякая птица в сухие тростники собралась отовсюду. Проснулись леса и луга. (41 слово)

(По Н. Гоголю)

### Слоны

В Индии на слонах ездят по улицам. Слоны слушаются даже маленького мальчика. Ребята с хворостинкой гонят их на речку купаться. Слоны работают в саду. Они валят деревья, перетаскивают брёвна и осторожно складывают в кучу. Домашние слоны помогают ловить диких слонов в джунглях. Слон мудрый. Он не причиняет зла людям. (50 слов)

(По Г. Снегирёву)

### Хлопчатник

Хлопчатник сеют там, где много солнца. В тени он погибнет. Цветёт хлопчатник один день. Утром на кустах увидишь белые цветы. Днём цветок хлопчатника розовеет. К вечеру он краснеет, а ночью вянет. Потом на хлопчатнике растут плоды. Они похожи на маленькие зелёные коробочки. В них созревают семена. Семена покрыты белым пушком. Это хлопок. Хлопок вылезает из коробочки. Смотришь на него и думаешь, что это вата. (65 слов)

(По А. Ивичу)

### Весна в лесу

Что увидел и услышал охотник в весеннем лесу? На краю болота токует глухарь. В молодом осиннике пасутся лоси. Бежит с добычей старый волк. Звонко поют птицы. Звенят под деревьями весенние ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Скоро зацветёт на опушках черёмуха, защёлкают над ручьями голосистые соловьи. Прилетят, закукуют длиннохвостые кукушки. (52 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

### Ивовый пир

Зацвела ива — гости со всех сторон. Каждый ивовый барашек — пуховый жёлтый цыплёнок: сидит и светится. Пальцем тронешь — пожелтеет палец. Щёлкнешь — золотой дымок запарит. Понюхаешь — мёд. Спешат гости на пир. Шмель прилетел — неуклюжий, мохнатый, как медведь. Забасил, заворочался, весь в пыльце измазался. Прибежали муравьи: поджарые, быстрые, голодные. Все гудят и торопятся: зазеленеет ива — пиру конец. (56 слов)

(По Н. Сладкову)

## **Восстановленные диктанты**

**Выписать глаголы и записать текст по данным опорным глаголам так, как запомнили.**

### Летучая мышь

Летучая мышь в полной темноте умеет крохотных насекомых находить. А помогает ей эхо.

Летит она и посвистывает. Тоненько так посвистывает и пронзительно. Звук совсем особый получается. Ультразвук. Его человек не слышит. Натывается звук на комарика, москита или бабочку, отражается от насекомого, обратно к летучей мыши возвращается. Настораживает мышь уши, чует добычу.

Так и ловит летучая мышь насекомых, помогая себе разбойничьим посвистом. (63 слова)

(По Б. Зубкову)

## Чудная птица

Посмотришь на пеликана – ну и чудная птица. Голова маленькая, а клюв огромный, да ещё под ним мешок из кожи висит. В таком мешке может свободно поместиться целая утка.

Кормятся пеликаны рыбой. А ловят её целой стаей. Выстроятся на воде полукругом и плывут к берегу. Плывут, а сами крыльями хлопают, голову в воду опускают. Это они рыбу перед собой гонят. Подгонят к мелкому месту, тут самая ловля начнётся.

Откроют пеликаны свои огромные клювы, как сачком, поддевают рыбу, сразу по пять-шесть глотают. Сами поедят и птенцов накормят. (87 слов)  
(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

## Проверочное списывание

**1. Списать, подчеркнуть глаголы, которые помогают рассказать о ветре как о живом существе.**

Осторожно ветер  
Из калитки вышел,  
Постучал в окошко,  
Пробежал по крыше;

Поиграл немного  
Ветками черёмух,  
Пожурил за что-то  
Воробьёв знакомых. (20 слов)  
(М. Исаковский)

**2. Списать, вставляя пропущенные буквы.  
Озаглавить текст.**

---

Ночью мороз закрыл прозрачной крышкой т..ёжное озеро. Лёд стал как стекло. Приглядиш..ся и увид..ш.., как почти у самой поверхност.. среди водорослей беспечно гуляют стайки окуньков, ельчиков и гальянов. Прилетела сюда сорока. Села у самой кромк.. льда. Смотр..т, смотр..т вниз, да как прыгн..т на лёд, да как долбанёт клюв..м и снова на кочку. Хоч..т..ся сороке полакомит..ся рыбкой, рыбка под самым носом, но не тут-то было! Х..зяин-мороз плотно прикрыл озеро л..дяной крышкой. (73 слова)  
(По Н. Волокитину)

**3. Списать, вставляя пропущенные буквы.  
Озаглавить текст и разобрать по составу любое из выделенных слов.**

---

Сколько превосходных слов существу..т в русском языке для так называемых небесных явлений!

Летние грозы *проход..т* над землёй и завалива..тся за гор..зонт. В народе люб..т гов..рить, что туча не прошла, а свалилась.

Молнии то с размаху б..ют в землю прямым ударом, то полыха..т на чёрных туч..х, как вырванные с корнем в..твистые зол..тые деревья.

Радуги *сверка..т* над дымной, сырой далью. Гром перекатыва..тся, грохоч..т, ворчит, рокоч..т, встряхива..т землю. (65 слов)

(К. Паустовский)

## Проверочные диктанты

### Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной воде видишь голубое небо и облака. На яркой зелени блестит роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой макушке высвистывает песенку. Он свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина. (70 слов)

Слова для справок: из-за.

### Лесной оркестр

На утренних и вечерних зорях не только птицы, но и все лесные жители поют и играют. Тут услышишь и звонкие голоса, и звуки разных музыкальных инструментов.

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги и маленькие дрозды-белобровики.

Лают лисица и белая куропатка. Кашляет козуля. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки.

Соловей так распелся, что днём и ночью свищет и щёлкает. (77 слов)

(По В. Бианки)

Слова для справок: дрозд-белобровик, козуля, куропатка.

### Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот услышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает как маленький колокольчик. (80 слов)

(По Н. Плавильщикову)

### Весенний расцвет деревьев

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черёмухе сегодня превратились в зелёные копыя. Ореховые серёжки начали пылить. На молодых берёзках везде видишь ярко-зелёные листики. Зеленеют почки на липе. Возьмёшь одну почку, разотрёшь её между пальцами, потом долго будут пахнуть руки берёзой, тополем, черёмухой. Осина стоит с набухшими почками. Скоро полетит осиновый пух, зазеленеют золотые берёзовые серёжки. Красные молодые шишки появятся у ёлочек. Интересно наблюдать весенний расцвет деревьев наших лесов. (80 слов)

(По М. Пришвину)

Слова для справок: превратились.

### Адреса ягод

Кто подскажет тебе летом адреса ягод? Адрес земляники спросишь у лесных пней. Между пнями в траве найдёшь похожую на алую капельку душистую ягоду. Адрес черники узнаешь у лохматых и хмурых елей. Черника – ягода елового бора. Брусничный адрес найдёшь в сосновом бору. Малину увидишь на лесных опушках, вырубках, оврагах. Хозяином клюквы

будет зелёный мох. Созреет клюква, и кажется, будто кто-то рассыпал красные бусы по зелёному бархату. Лес щедро угощает нас ягодами летом. Берите в лесу только ягоды, но не вырывайте ягодные кустики. (83 слова)

(По Н. Надеждиной)

Слова для справок: кажется, будто кто-то рассыпал.

Летним утром

Кто из вас не любит природы? Встанешь утром до зари и выйдешь на крыльцо. На тёмном небе мигают звёзды. Тихо шумят деревья. Пруд начинает дымиться. Его гладь покрыта прозрачным туманом. На востоке появляется светлая полоска. Вот подул тёплый ветерок. Повяло душистой свежестью. Как хорошо дышать утренним воздухом! А вот и яркое солнце показалось. Поля заблестели росой. Окрестность наполняется весёлым щебетаньем птиц. Золотом отливают спелая рожь. По узкой тропинке идёшь к речке купаться. Бросаешься в холодную воду и плывёшь. После купания приятно посидеть на песчаном берегу. (87 слов)

Март

С утра выглянуло весеннее солнце. Оно осветило лес ярким светом. На утреннем солнышке засверкали на ветках сосульки. На скатерти снегов засияли серебристые огоньки. Высоко в небе застыли лёгкие облака.

Чуткое ухо ловит первые звуки весны. Чуть пахнет смолою, сосновой и еловой хвоей. Слышишь барабанную трель пёстрога дятла. С тихим свистом летят к ели хлопотливые клесты. Стоишь и любишься этими шустрыми птичками. Своими кривыми клювами клесты теребят шишки, выбирают из них семена. Весело тенькают синички. Видишь, как справа и слева из снежных лунок вырываются тетерева. Праздником света называют в народе месяц март. (92 слова)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: теребят, выбирают.

## ***Задания творческого характера***

### **1. Творческие диктанты.**

**Заменить в предложениях глаголы в форме прошедшего времени глаголами 2-го лица единственного числа будущего времени.**

Берёзовая роща

Берёзовая роща весной звенит от птичьих песен. Походил по берёзовому солнечному лесу, потрогал белые стволы и клейкие листочки, посмотрел, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с серёжек, послушал, как поёт скворец, — и станет тебе легко и радостно.

(По Г. Снегирёву)

Незабудки

Мы и ростом невелички, и цветы у нас капельные, и запаха приятно-го нет. А ты нас всё равно не забыл. Увидел голубое небо весной, — нас вспомнил. Встретил голубое чистое озерцо, — нас вспомнил. Глаза увидел голубые, — опять нас вспомнил. Мы ведь — незабудки.

(По Э. Шиму)

**2. Составить нераспространённые предложения, ставя глаголы в нужную форму.**

Тополь (зацвести). Картофель (подрумяниться). Такси (подъехать). Мышь (пробежать). Спектакль (начаться).

**3. Подобрать пары синонимов. Записать. Составить с каждым глаголом любой пары предложение.**

Бранить, бросать, звенеть, беспокоиться, возвратиться, кидать, про- деть, вернуться, светить, размышлять, ругать, хлопать, сиять, думать, вдеть, аплодировать, барабанить, бренчать, тревожиться, стучать.

**4. Найти и выписать только фразеологизмы.**

Жить в городе, *жить чужим умом*, клевать зерно, *клевать носом*, взять карандаш в руки, *взять себя в руки*, *обвести вокруг пальца*, обвести ри- сунок тушью, *бить баклуши*, бить в барабан, *бросать слова на ветер*, бро- сать мяч через сетку, *выходить сухим из воды*, выходить из дома, *бежать сломя голову*, бежать по дороге.

**5. Подобрать к каждому глаголу антоним. Составить предложение, употребив в нём каждый глагол из любой па- ры антонимов.**

Шептать (*кричать*), хмуриться (*улыбаться*), строить (*разрушать*), вспо- минать (*забывать*), веселиться (*скучать*), вянуть (*цвести*), мириться (*ссо- риться*), печалить (*радовать*), плакать (*смеяться*).

**6. Образовать от данных слов однокоренные глаголы. За- писать.**

Свет (*светить*), сад, охота, ночь, работать, просить, пёстрый, красный.

**7. Определить границы каждого предложения. Записать текст.**

Иволга

Звуки иволги напоминают звуки флейты в лесу иволгу увидеть трудно она прячется в вершинах деревьев эта птица подобна лучу яркого солн- ца — золотая.

(А. Барков)

Синицы приблизились к человеческому жилью их звонкий свист часто слышится снегيري также выбрались из лесной чащи из кустов доносится их скрипучее пение.

(По С. Аксакову)

**8. Составить предложения из данных слов и сочетаний слов. Записать.**

Краб

Шёл, переставлял, не заметил, свалился, краб, по дну, яму с илом, колючие ноги, в неё.

Калан

Вынырнул, перевернулся, лёг, скрестил, собрался, калан, на волну, спи- ной, на животе, лапы, обедать.

Кашалот

Плыл, по, кашалот, океану. Остановился, набрал, закрыл, выбросил, по- шёл, воздуха, полную грудь, ноздрю, флагом вверх, хвост, и, на глубину.

(По С. Сахарнову)

**9. Списать, вставляя пропущенные буквы. Выписать из предложений словосочетания с выделенными словами.**

Ранней весной *поёт* на кусте вербы овсянка. Ты слыш..шь: «Синь-синь-синь». *Оглядыва..шься* по сторонам и вид..шь: вокруг бездон-



ная синь. Синие дали и перелески. Синее небо над головой. Из оврага подымается синий туман.

(А. Барков)

Словосочетания: весной поёт, поёт на кусте, оглядываешься по сторонам, бездонная синь, подымается из оврага.

### 10. Составить из предложений диалог.

- Да опять на болото. Там ещё пляски наши не кончились!
- Что хромаешь, Журавель?
- А куда ты торопишься?
- Вчера на болоте плясал, серы крылья отмахал, долги ноги оттоптал...

(Э. Шим)

**11. Заменить в диалоге из рассказа В. Драгунского слово *сказала* другими глаголами, используя слова для справок. Написать глаголы в том порядке, в каком их нужно вставить в текст.**

На переменке подбежала ко мне Люся и говорит:

– Дениска, а ты хочешь выступить на концерте?

Я говорю:

– Я всё хочу!

Тогда Люся *сказала*:

– А у тебя есть партнёр?

– Нету!

Люся *сказала*:

– Как же ты без товарища живёшь?

– Товарищ у меня есть, Мишка. А партнёра нету.

Люся *сказала*:

– Это почти одно и то же. А он петь умеет?

– Очень тихо. Но я научу его петь громче.

Тут Люся *сказала*:

– После уроков притащи его в малый зал, там будет репетиция!

Слова для справок: обрадовалась, удивилась, спросила, улыбнулась.

### 12. Свободные диктанты.

Весенняя песня

Однажды Вова с Петей принесли дяде Матвею в поле обед. Шла весна. Земля покрылась молодой травой. В низинах зацвели первые цветы. В небе заливался жаворонок.

После обеда тракторист посадил ребят в кабину, и трактор тронулся по полю. А жаворонок всё пел свою весеннюю песню.

Вдруг пение оборвалось. Крылатый певец заметался по пашне. Над ним кружил ястреб.

Но тут произошло небывалое. Жаворонок влетел в окно кабины. Дядя Матвей осторожно взял птичку в руки. Она была ранена.

Мальчики вылечили жаворонка и выпустили на волю. Снова над полями зазвенела весенняя песня. (90 слов)

(По А. Мусатову)

Слова для справок: небывалое, ранена, осторожно, снова.

## Крот

Вспучилась вдруг земля, и высунулся из неё крот. Нос – бурав, лапы – лопаты, зубы – ножи.

Не любит крот ясного солнца и свежего ветра. Всю жизнь живёт в тёмном и сыром подземелье. Землю копает, туннели строит, червяков ловит. Даже за сухой травой для гнезда не вылезает, а втягивает её за корнями прямо из-под земли.

И всё-таки хочется ему на белый свет взглянуть. Высунется и рот разинет от удивления! (67 слов)

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: высунулся, даже, из-под, всё-таки.

### 13. Изложение по самостоятельно составленному плану. Озаглавить текст.

В дверь лесной сторожки кто-то начал громко царапаться. Охотник дядя Дрон открыл дверь.

В комнату вбежал большой серый зверь с кошачьей мордой, пушистыми баками и куцым хвостом. На ушах торчали чёрные кисточки. Лапы были огромные и тоже по-кошачьи мягкие. В темноте блеснули два зеленых глаза.

Это была рысь Машка. Охотник достал Машку из логова, когда она была крохотным рысёнком. Без матери она бы погибла.

Дядя Дрон налил в миску молока. Машка стала лакать молоко, как домашняя кошка.

Потом рысь подошла к хозяину, потёрлась о его ногу, вспрыгнула на лавку и уселась рядом. Охотник погладил Машку за ухом и под шеей. Машка разлеглась на лавке и замурлыкала. (106 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: кто-то, царапаться, по-кошачьи, куцым, логово, замурлыкала.

### 14. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

#### Чёрное Ушко

Старик Богач с собакой Ерёмой шёл по полю. Вдруг собака остановилась и взвизгнула. Старик подошёл к Ерёмке. На снегу лежал совсем молоденький зайчонок. Передняя лапка у него была сломана. Жаль стало старику несчастного зайчишку. Богач взял его на руки и понёс домой.

Заяц был весь белый, только кончики ушей чёрные. Ксюша назвала зайца Чёрное Ушко. Скоро Чёрное Ушко выздоровел. Зайчишка и Ерёмка подружились, они весело играли друг с другом. Часто навещала зайчика Ксюша, приносила ему что-нибудь из съестного. Чёрное Ушко принимал дары с благодарностью. Зайчик прожил в избушке всю зиму.

Пришла весна. Чёрное Ушко начал менять белую шубку на летнюю, серую. Он любил выходить на солнышко и подолгу грелся на завалинке. Однажды зайчик убежал в лес и больше не вернулся. Скучно стало дедушке, и Ксюше, и Ерёмке без Чёрного Ушка. (133 слова)

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Слова для справок: несчастный, передняя, выздоровел, Чёрное Ушко, навещала, благодарность, завалинка.

### 15. Сжатое изложение по самостоятельно (или коллективно) составленному плану.

Смышлёный зверёк

Отправился я на охоту за зайцами. Через час нашли мои собаки в лесу зайца и погнались. Стал я на дорожке и жду.

Гоняют собаки зайца по лесной вырубке, а заяц всё не выбегает. Куда же он девался? Подождал, подождал я и пошёл на полянку посмотреть, в чём дело. Гляжу: носятся мои собаки по кустам вокруг пней, нюхают землю, никак в заячьих следах не разберутся. Куда зайцу на полянке спрятаться?

Вышел я на середину полянки и сам ничего не пойму. Потом случайно глянул в сторону, да так и замер. В пяти шагах от меня, на верхушке высокого пня, притаился заяц, глазёнки так и впились в меня, будто просят: «Не выдавай меня собакам!»

Стыдно мне стало убивать зверька, сидящего в пяти шагах от меня. Опустил я ружьё, отозвал гончих и говорю им: «Пойдёмте других зайцев поищем, а этот трудный экзамен на хитрость сдал. Пускай живёт, зайчат уму-разуму учит».

(По Г. Скребицкому)

Примерный план:

1. Собаки выследили зайца.
2. Заяц пропал.
3. Не выдавай меня!
4. Охотник пощадил зайца.

### 16. Сочинение по наблюдениям с выбором типа речи на любую из тем.

«Красавица весна», «Почему я люблю весну», «Как я встретил(-ла) весну».

Варианты начала:

1. Как долго не наступала в этом году весна! Но как бы ни злилась зима, пришло это прекрасное время года! Почему оно меня радует?
2. Как долго мы ждали весну! Но как ни злилась седая зима, весна уже на дворе. Какое прекрасное это время года!
3. Как долго не наступала весна! Но как бы ни злилась зима, весна уже на дворе. Для меня она наступила вот так.

### 17. Сочинение-отзыв на основе прочитанных книг по данному плану.

Самая интересная книга

1. Какая самая интересная книга, которую ты прочитал(а)?
2. О чём эта книга?
3. Чем эта книга тебе интересна?

## ПОВТОРЕНИЕ

### *Грамматические задания (по выбору учителя)*

Фонетико-графические задания.

- 1) Сделать звуко-буквенный разбор слова (*завод, коньки, ёлка, сказка, вьюнок*). 2) Произнести слово и сделать услов-

ные обозначения согласных звуков: *линейка* ([л'..н'..й'к..]), *друзья* ([др..з'й'..]). 3) Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены глухие согласные звуки: *камыш, стриж*. 4) Подчеркнуть в словах буквы, которыми обозначены безударные гласные звуки: *деревня, сирень*. 5) Определить, одинаково ли количество звуков и букв в словах: *ель — тень, уголки — угольки, яма — ёж*. 6) Подобрать к каждому услышанному звуку его пару по глухости-звонкости: [т'], [з], [к'], [ж]. 7) Подобрать слова, в которых все согласные звуки мягкие (или твёрдые, или глухие, или звонкие). 8) Выписать из слова *петрушка* все буквы, расположив их в алфавитном порядке. 9) Расположить слова в алфавитном порядке (*ворона, воробей, ворота*). 10) Обозначить в словах ударение: *клеить, позвонить, магазин, банты, верба* и др.

#### Лексические задания.

1) Подчеркнуть в ряду слов многозначные слова: *кисть, айсберг, лист, воздушный, солнце, человек, кнопка, вишня*. 2) Подобрать к каждому слову антоним: *чёрствый, день, смеяться, далеко, бежит, белый, тяжёлый, восток*. 3) Подчеркнуть в каждом ряду слов только синонимы: *смелый, вежливый, храбрый; зелёный, изумрудный, изумруд*. 4) Составить словосочетания из слов: *голубой, лазурный, лазоревый, небесный, бирюзовый — небо, глаза, море, цвет, незабудки, цветок*. 5) Подобрать к каждому слову устаревшее слово: *глаз (око), рот (уста), ворота (врата), берег (брег)*. 6) Подобрать фразеологизм к каждому сочетанию слов: *вставать очень рано (вставать с первыми петухами), помогать отстающему (брать на буксир), бездельничать (гонять лодыря, бить баклуши)*.

#### Морфемные и словообразовательные задания.

1) Записать слова графически: *домишко, трактористы, подсвечник*. 2) Выписать (обозначить) в словах корень (приставку, суффикс, окончание): *осиновый, сосняк, подберёзовик, предмайский, подъезд, читает, увидели, снежинка, маленький*. 3) Разобрать слова по составу: *травинка, москвичи, переносица, подставка, позвонит, медвежонок, дорожка, подарили, синенький, поговорка*. 4) Образовать от данных слов однокоренные слова при помощи приставок (*говорить, писать, копать, лить*), при помощи суффиксов (*дом, нож, стул, барабан, нос*). 5) Подобрать слова с одинаковым по написанию корнем, но не однокоренные: *гора, горевать; сырок, сырость*. 6) Определить, в каких словах нет суффикса (*чеснок, листок; кораблик, ключик, физик*), нет приставки (*налим, наклейка, нарты, наушники, надежда*). 7) Рассказать, при помощи какой значимой части (или значимых частей) слова и от какого слова образовалось данное слово: *ноченька, ежата, золотистый, каменщик, пылесос, подосиновик, разъезд, осветить*.

### Морфологические задания.

1) Сделать частичный морфологический разбор любого слова из предложения (определить род, число, падеж, склонение, время, спряжение, лицо и др.) или сделать полный разбор слова как части речи.

*На севере диком стоит одиноко на голой вершине сосна.*  
(М. Лермонтов)

*Петушок с высокой спицы стал стеречь его границы.*  
(А. Пушкин)

2) Выписать (подчеркнуть) слова, которые изменяются по падежам (по родам в единственном числе, спрягаются и др.).

*Мы приехали на речку воскресенья провести.* (С. Михалков)

*Быстро наступает вечер в глухом лесу.* (И. Соколов-Микитов)

### Синтаксические задания.

1) Определить вид предложений по цели высказывания и по интонации.

Колокольчик! Колокольчик! Что на гибком стебельке ты лиловую головку клонишь в свежем ветерке? (Вс. Рождественский)

2) Выписать из предложения *Князь для белочки потом выстроил хрустальный дом* только словосочетания (*выстроил для белочки, выстроил потом, хрустальный дом*).

3) Составить из словосочетаний предложение (*склонились над рекой, низко склонились, плакучие ивы*).

4) Разобрать предложение *Из сада доносился чудесный запах сирени* по членам предложения.

5) Распространить каждое предложение второстепенными членами. (*Воробьи чирикают. Лес дремлет.*)

6) Составить из двух предложений одно с однородными членами. (*Приехал с рыбалки дедушка. Дедушка привёз большую щуку.*)

7) Составить из простых предложений одно сложное. (*Гроза умчалась. Вышло солнце. Листва заблестела.*)

8) Найти и выписать словосочетания с выделенными словами: *Седые ели стеной высились по сторонам узкой дороги* (*седые ели, высились стеной, по сторонам дороги*).

### Орфографические задания.

1) Подчеркнуть в словах изученные орфограммы. 2) Подобрать слова на определённое изученное правило (подобрать глаголы 2-го лица единственного числа настоящего времени с безударным личным окончанием, подобрать имена существительные с безударным гласным звуком в корне (*комбайн, лесничий*)). 3) Записать слова с пропуском изученных орфограмм (*молоко — м\_л\_ко, маленький — мал\_н\_к\_й*).

### Орфографические минутки

Объяснить написание изученных орфограмм.

Радостное чувство, коровье молоко, машинист электровоза, шёл около берёзовой рощи, сахарный песок, аппетитный пирог, приветливый хозяин,

богатый урожай, атомная электростанция, белобокая сорока, пожелать здоровья, кислый щавель, железный молоток, пшеничный хлебушек;

русский язык, вьюжный февраль, близкое расстояние, интересная экскурсия, прелестная ромашка, ненастная погодка, пассажирский вагон, металлическая посуда, домашнее хозяйство, кучевые облака, серебристый иней, местная газета, лесные богатства, комнатное растение, жареный картофель, земляничный сок, Красная площадь, первый космонавт;

шестнадцать километров, восемь килограммов яблок, далёкий горизонт, интересное путешествие, звёздный календарь, капустная грядка, хороший инженер, спортивный велосипед, жёлтая ромашка, овощной магазин, известная фамилия, мягкая мебель, приветливый человек, российское правительство, тяжёлый багаж, прелестный пейзаж;

узкая тропинка, опасный путь, гибкий тростник, колючий шиповник, усердный человек, ошибка в тетради, осиновая чаша, счастливое детство, восьмой подъезд, чудесное платье, чёрный костюм, съезд учителей, робкий заяц, лесная тишь, радостная улыбка, весёлая частушка, жёлтые лепестки, душистый ландыш, сильный снегопад, вкусный ужин, грустное прощание, помощь товарища, маленький медвежонок, зелёные долины;

беседовать с товарищем, плещут волны, выходишь на дорожку, сверкает роса, увидел радугу, увидишь рассвет, наклеил марку на конверт, смотришься в зеркало, колешь дрова, дышишь воздухом, медленно пишешь, желаем счастья, зеленеют поля, пробежит ветерок, подъезжаешь к деревне, косят сено, сеют пшеницу и рожь, наденешь пальто, читаешь газету;

в прозрачном весеннем воздухе, на ясном горизонте, в праздничное воскресенье, хвоя молодого кедра, счастливого пути, приятного аппетита, подъехал к дальней пристани, ветка душистой сирени, бродил по чудесной местности, сидел на мягком диване, отдыхал под раскидистым дубом, висел на тоненьком стебельке, шёл по узкой дорожке, прыгнул с крутого берега, сорвал с дикой яблоньки, стоял у детской площадки, с раннего утра до позднего вечера, рос на ближнем холме;

каплет, кинешь, пишешь, режешь, запишет, увидит, хвалят, лают, едешь, посмотрит, сверкает, считает, гонит, слышат, удержишь, сеешь, веют, колют, мыслят, не хочешь, не чувствуешь, не видит, не был, не мог, строят, потеет, проверит, проверяет, не обидит, любишь, забываешь, пестреет.

### ***Письмо по памяти***

Полюбуйся: весна наступает,  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопает,  
И ручьи по оврагам шумят.

(И. Никитин)

Из-под снега в поле чистом  
Ручеёк струится быстрый.  
— Ручеёк, куда бежишь?  
Почему ты так спешишь?

(Е. Стюарт)

Утренняя роса — добрая слеза: ею лес умывается, с ночью прощается.  
(Пословица)

У зелёного болотца густо цветут незабудки. Очень хороши и красивы эти голубые цветы. В крошечных их лепестках как бы отразилась голубизна летнего неба.

(И. Соколов-Микитов)

#### **Трясогузка**

Озеро ещё не вошло в свои берега... По берегу озера бегают, ноги мочит, в чёрной косыночке и в чёрном переднике, белощёкая трясогузка.

(М. Пришвин)

## **Комментированное письмо**

1) Куда ты ведёшь нас? (К. Рылеев) 2) Ударил гром двенадцать раз и замер в стороне. (З. Александрова) 3) Золотое солнышко, жарче грей! (Н. Забила) 4) Кто вас, детки, крепко любит? (А. Плещеев) 5) По лопухам, по крапиве, по зелёной траве рассыпались белые лепестки черёмухи. (М. Пришвин) 6) Прилетели иволги, перепела, стрижи, береговые ласточки. 7) В лесах я люблю речки с чёрной водой и жёлтыми цветами на берегах. (М. Пришвин) 8) Мчится вихрь издалека, ветер гонит облака. (Н. Огарёв) 9) Яснеет небо, белеют тучки, зеленеют поля. (И. Тургенев) 10) Как пахнет земляникой и грибами! (И. Тургенев) 11) Край неба алеет. (И. Тургенев) 12) Шумят в лесу осины, берёзы и дубы, и просятся в корзины малина и грибы. (Н. Найдёнова) 13) Тихо веет тёплый ветерок. (И. Никитин) 14) С зари кукушка за рекою кукует звучно вдалеке. (И. Бунин) 15) Где живёте, воробьи? (Э. Шим) 16) У меня зазвонил телефон. (К. Чуковский)

Пословицы и поговорки. 1) Счастья на деньги не купишь. 2) Без костей рыбки не съешь. 3) Сердце матери лучше солнца греет. 4) Аппетит приходит во время еды. 5) Слезам горю не поможешь. 6) Без труда не вытащишь и рыбки из пруда. 7) Что имеем — не храним, потерявши — плачем. 8) Ложь человека не красит. 9) Степного коня на конюшне не удержишь. 10) И мышь в свою норку тащит корку. 11) Его и след простыл. 12) У Лисы Патрикеевны ушки на макушке. 13) Некрасив лицом, да хорош умом. 14) Поговорка — цветочек, а пословица — ягодка. 15) Скажешь — не воротишь, напишешь — не сотрёшь, отрубишь — не приставишь.

## **Зрительные диктанты**

Всё темней и кудрявей берёзовый лес зеленеет,  
Колокольчики ландышей в чаще зелёной цветут,  
На рассвете в долинах теплом и черёмухой веет,  
Соловьи до рассвета поют. (25 слов)

(И. Бунин)

Берёзовая роща

Берёзовая роща весной звенит от птичьих голосов. Походишь по берёзовому солнечному лесу, потрогаешь белые стволы и клейкие листочки, посмотришь, как ветер сдувает жёлтую пыльцу с серёжек, послушаешь, как поёт скворец, — и станет тебе легко и радостно. (38 слов)

(Г. Снегирёв)

День за днём гроза, дождь, жара, блеск, разрастаются травы, и уже цветёт ландыш в лесу и сирень в саду. В бору, среди «вечной» зелени низеньких кустарников черники, нашла себе место бледно-голубая фиалка. (33 слова)

(М. Пришвин)

Мелкий грибной дождь мелко сыплется из низких туч. Лужи от этого дождя всегда тёплые. Он не звенит, а шепчет что-то своё, усыпительное. (22 слова)

(К. Паустовский)

Кабарга

Кабарга — удивительный олень без рог, но с... клыками! Он легко взбирается на такую крутую скалу, на которую самым ловким и голодным

волкам не забраться! Стоит и спокойно смотрит, как волки внизу беснуют-ся. Но видит око, да зуб неймёт! (39 слов)

(Н. Сладков)

Праздничное утро

Было такое светлое, чистое праздничное утро, как будто кто-то за ночь взял и вымыл заботливыми руками и бережно расставил по местам: и это голубое небо, и пушистые белые облака на нём, и высокие старые тополи, трепетавшие молодой, клейкой, благоухающей листвой. (42 слова)

(А. Куприн)

## ***Предупредительные (объяснительные) диктанты***

Май

Май. Иду по узенькой лесной тропинке. Солнечные зайчики весело прыгают по кронам деревьев. Поют птицы. На высокой берёзе примостился дятел. Далеко слышен его дробный стук. На еловую ветку плавно прыгнула белка. В траве зашуршала мышь. Из-под ног выскользнула юркая длиннохвостая ящерица. Кукушка запела свою заунывную песню. (47 слов)

(По Л. Зубаревой)

На лугу

Как пышно цветёт и зеленеет луг! Он похож на пёстрый ковёр. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овёс золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки. (49 слов)

(М. Пришвин)

В конце июня

Хорошо в конце июня. Трава красиво пестрела цветами. В воздухе стоял чудесный аромат душистых трав. А с неба глядело ласковое летнее солнышко. Оно обливало ярким светом и лес, и траву, и журчащую в осоке речку, и далёкие горы. Да, чудно и хорошо было кругом. (47 слов)

(По Д. Мамину-Сибиряку)

Гусь на солнце

Вернулось солнце. Гусь запускал свою длинную шею в ведро, доставал себе воду клювом, поплёскивал водой на себя, почёсывал что-то под каждым пером, шевелил подвижным, как на пружинке, хвостом. А когда всё вымыл, всё вычистил, то поднял вверх к солнцу высоко свой серебряный, мокро-сверкающий клюв и загоготал. (50 слов)

(М. Пришвин)

Сосна

Сосна — очень древнее дерево. Предки сосны росли на земле много миллионов лет назад. На берегах северных морей волны выбрасывают окаменевшую смолу сосен. Она называется янтарём. Из янтаря делают бусы и брошки. Бывает, что в кусках янтаря находят мух, которые миллионы лет назад увязли в сосновой смоле и сохранились до нашего времени. (52 слова)

(Г. Снегирёв)

Лесные голоса

Стоном стоят лесные голоса. Без умолку трещат в высокой сочной траве кузнечики. Выют над цветами жучки и козявки. Воркуют серо-сизые с



зелёной шейкой дикие голуби. Как в трубу, трубят чёрная желна, стучат по деревьям дятлы, пищат рябчики. Уныло перекликаются либо кошкой повизгивают жёлтенькие иволги. Жалобно кукуют кукушки. На разные голоса весело щебечут свиристели, малиновки, лесные жаворонки и другие мелкие птички. (63 слова)

(По П. Мельникову-Печерскому)

### **Проверочное списывание**

**1. Списать. Вставить пропущенные буквы, разобрать любое из выделенных слов как часть речи.**

Им сверху видно всё

Днём и ночью летает вокруг Земли МКС – международная космическая станция. Там живут люди, экипаж станции – три человека. Они едят, спят, занимаются физкультурой и ведут научные наблюдения. Воду, продукты, кислород для дыхания доставляют на станцию грузовые корабли. Электричество – от солнечных батарей. Можно жить.

На станции установлены оптические приборы для наблюдения – типа биноклей, только очень сильные. Виден на Земле каждый дом, каждая автомобиль, даже можно разглядеть тебя, когда ты идёшь в школу. А ведь высота полёта над Землёй – триста пятьдесят километров. (83 слова)

(Из журнала «Мурзилка»)

**2. Списать. Озаглавить текст. Разобрать любое из выделенных слов как часть речи.**

---

Солнечный день в начале лета. Я брожу неподалёку от дома в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве, тоже как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики бегут один за другим по траве, по дорожке. Солнце и в небе, и на земле. И от этого становится так хорошо, так весело на душе! (81 слово)

(По Г. Скребицкому)

**3. Списать. Поставить, где нужно, пропущенные запяты. Озаглавить текст. Разобрать любое из выделенных слов по составу.**

---

Жили-были старик со старухой и был у них рябенький петушок. Однажды бросили они ему зёрнышко. Проглотил петушок зёрнышко а обратно из клюва выпало зёрнышко не простое а золотое. Обрадовались старик со старухой стали кормить петушка ячменём морёным овсом ядрёным. А петушок зёрнышки клюёт старику и старушке обратно золотые отдаёт. Да вдруг петушок одним зёрнышком подавился. Не поёт больше рябенький петушок зёрнышки не клюёт. Загоревал старик закручинилась старуха. Солнышко спряталось небо облаком зашло ветер зашумел берёза листочки зароняла. (77 слов)

(Из русской народной сказки «Золотое зёрнышко»)

Справка для учителя: морёный (значение: «тёмный, обработанный морением, морилкой»); старик со старухой – это подлежащее.

## Проверочные диктанты

### Гроза

Стояло удивительное лето. Дни выдались жаркие. От сильного зноя пожелтела трава. По полянке лениво пробежал ветерок. Раздался удар. Это за соседней рощей пробормотал первый гром. Тёмная туча медленно проползла через рощу и закрыла солнце. Путники с опаской смотрели на тучу. В тёмном небе вспыхнула ослепительная молния. Тяжёлым взрывом грохнул весь горизонт. Хлынул дождь. Он шумел и набирал силу. Путники побежали к сторожке лесника. По её крыше сбегали потоки воды. От мокрой земли потянуло холодом. Дождь стих только к вечеру. (80 слов)

Слова для справок: **наби**рал, **пробор**мотал.

### Скворцы

Весна. Светит солнце. В саду раздаётся задорная птичья песенка. Это вернулся из далёких стран весёлый скворец. Зимовал он далеко на юге, за тёплым морем. А вернулся в родной домик. Сделали ему скворечник школьники и прикрепили на дереве. Звонкая песня скворца далеко слышна вокруг. Скворец хорошо подражает разным звукам. В его песне услышишь мальчишеский свист, деревенскую трещотку, кваканье лягушек. Не песня, а целый птичий разговор! Скворец не только распекает песни, но и помогает скворчихе строить гнездо. Вот появились скворчата. Родители кормят птенцов червячками и гусеницами. (84 слова)

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Слова для справок: **трещот**ка, **мальчишес**кий, **подра**жает, не только, не песня.

### Синицы

В саду с ветки на ветку перелетает шустрая птичка. Спина у неё серая, грудка жёлтая, на головке чёрная шапочка. Это синица. В сад она прилетает за жучками. Большой вред они наносят садам. Сорвёшь осенью яблоко, разломишь, а внутри червяк. Этих вредителей ловит синица. Увидит зорким глазком добычу, схватит её клювом и съест. А клюв у синицы в любую щёлку пролезет. Много разных жучков съедает за день синичка. Даже не верится, что у маленькой птички может быть такой аппетит. Люди называют синицу сторожем наших садов. (85 слов)

(По Г. Скребицкому)

Слова для справок: **вн**утри; по своему усмотрению учитель может указать место постановки неизученной пунктограммы.

### Соболь

Мы шли по звериной тропе в глухой тайге. Людей там редко встретишь. К вечеру мы были на таёжном озере.

Как здесь красиво! К воде подступают зелёные кедры, и вода в озере зелёная. Подует ветер, и кедры закачаются, зашумят.

Мы развели на берегу костёр, напились чаю и задремали у огня. Ночью стала громко лаять собака. На верхушке кедра она почуяла зверя.

На рассвете из дупла вылез соболь. Шкурка соболя чёрная и мягкая. А глаза у зверька зелёные и глубокие, как таёжное озеро. (84 слова)

(По Г. Снегирёву)

Слова для справок: **собо**ль, **рас**свет, **почу**ять.

### Майская гроза

Навстречу солнцу ползёт тёмная туча. По ней красными зигзагами мелькает молния. Слышатся далёкие раскаты грома. Тёплый ветер гуляет

по траве, гнёт деревья, поднимает пыль. Сейчас брызнет майский дождь и начнётся гроза. А тучи уже заволокли солнце. Темнеет. Первые крупные и тяжёлые брызги ложатся на землю. Ветер утихает. Шумит только дождь, стучит мелкой дробью по сухой дороге. Сверкает молния. Раздаётся раскатистый удар. Вот гром утихает, и раскаты его слышатся издалека. Солнце показывается из-за облаков, заливая лес и поле солнечным светом. В тёплом воздухе пахнет черёмухой, медовой кашкой, ландышами. (89 слов)

(По А. Чехову)

Слова для справок: **навстречу**, **зигзагами**, **заволокли**, **ложатся**.

#### Лесная чаща

В сердце тёмного леса есть светлое озерко. К нему со всех сторон сбегают тропки. На грязи следы копыт и когтей. По берегу скользкой каёмочкой сидят зелёные лягушки и квакают. Кулик посмотрел на них и закачался на длинных ножках. Трясогузка промчалась, схватила клювиком на лету мушку.

Утка вывела из тростника маленьких утят. Пушистые малыши шли по воде как по суше. Из леса выбежала лисица, села столбиком, свесила язык. К озерку вышла лосиха полакомиться стеблями кувшинок. Вдруг к озеру выкатился медведь! Понюхал озёрные запахи, стряхнул с ушей комаров, лакнул воду. (90 слов)

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: **каёмочкой**, на лету, **трясогузка**, **полакомиться**.

#### В горах

Хорошо летом в горах! На зелёных склонах цветы цветут, птицы поют. Вдруг выползли синие тучи, спрятали солнце. Сразу закрылись цветы и умолкли птицы. Началась буря. Ветер воет, сверкают молнии, грохочет гром, сыплет снег. Снег в середине лета! Из-под снега птичья головка торчит! Носиком крутит, моргает. Горного конька засыпало! Пролетел буран. Скоро тучи рассеялись, и снова запылало солнце. Горный конёк поднялся, стряхнул со спины градины и снежинки, поправил клювом мокрые пёрышки и шмыгнул в траву. Почему конёк не спрятался от бури? Под ним было коньково гнездо. Конёк защищал маленьких птенцов. (91 слово)

(По Н. Сладкову)

Слова для справок: из-под, **рассеялись**, **коньково**.

#### Городок в табакерке

Папенька поставил на стол табакерку. Какая прекрасная табакерка! Пёстренькая! На крышке городок Динь-Динь. Здесь золотые ворота, башенки, четыре домика, деревья. Листья на деревьях серебряные. Папенька тронул пружинку, и заиграла музыка. Солнышко осветило небо и городок. Оконца загорелись ярким огоньком. Засверкали башенки. Солнце перешло на другую сторону неба и скрылось. Городок потемнел. Появились звёздочки на небе, выглянул месяц рогатый. Папенька поднял крышку. Миша посмотрел и удивился. Внутри были колокольчики, молоточки, валик с крючками, колёса. Вдруг внизу табакерки отворилась дверца, и из дверцы выбежал мальчик с золотой головкой и в стальной юбочке. (93 слова)

(По В. Одоевскому)

Слова для справок: **табакерка**, **Динь-Динь**, **башенки**, **юбочке**, **серебряные**.

## Чудесный май

Майскую весну торжественно встречают залпы гроз и тёплые ливни. Чудесная погода стоит в этом месяце. После грозового дождя ярче сияет солнце. На голубом небе расцветает радуга. Первые листочки на сирени, берёзе, тополе сверкают, переливаются на солнышке. Ты подходишь к ручью и видишь, как он торопливо прокладывает себе дорогу. Воздух наполнен могучим запахом весны. Войдите в майский лес. Он весь в зелёном убранстве. Радуют сердце яркие краски весенних цветов. А сколько звуков услышишь в весеннем лесу! С раннего утра и до позднего вечера распевает пернатое царство. Звонкими голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. (94 слова)

Слова для справок: **торжественно**, **торопливо**, **наполнен**, **себе**.

### Барсук

Мы расположились в лесу. День и ночь у нас горел костёр. Однажды вечером у костра начал фыркать какой-то зверь. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пятачок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными пронзительными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. На сковородке жарилась и шипела картошка. Барсук прыгнул к сковородке и сунул в неё нос. Запахло палёной кожей. Барсук отчаянно взвизгнул и с воплем бросился обратно в траву. Он бежал и голосил на весь лес от боли. (97 слов)

(По К. Паустовскому)

Слова для справок: **расположились**, какой-то, **высунул**, **заросли**, **отчаянно**.

### Лесной сторож

Самая чуткая и умная птица в лесу — ворон. Его называют ещё лесным сторожем. Всё видят и чувствуют вороны. Вот с добычей в зубах пробежал по лесу волк. Увидели зоркие вороны волка, закружились над разбойником, закричали во всё воронье горло. Услыхал этот крик волк, уши прижал и поскорей убежал в своё логово. Заметили вороны на берегу лесного озера лисицу. Тихонечко пробиралась кумушка в нору. Разорила хищница много птичьих гнёзд, много обидела птенцов. Увидели вороны и лисицу, громко закаркали. Испугалась, спряталась в тёмный лес лисица. Знает, что чуткие лесные сторожа не дадут ей разорять гнёзда, обижать маленьких птенцов. (98 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Слова для справок: **логово**, **пробиралась**, **тихонечко**, **разорять**.

## ***Задания творческого характера***

### **1. Творческие диктанты.**

**1) Подобрать к каждому слову антоним или антонимы. Записать.**

Впереди (*сзади, позади*), вчера (*завтра, сегодня*), здесь (*там*), восток (*запад*), сегодня (*вчера*), вправо (*влево*), герой (*трус*), медленно (*быстро, скоро*), налево (*направо*), оборона (*наступление*), назад (*вперёд*), наверху (*внизу*), север (*юг*), гореть (*гаснуть*), спереди (*сзади*), сверху (*снизу*), слева (*справа*).

### **2) Подобрать к каждому слову синоним или синонимы.**

Дорога (*путь*), жёлтый (*золотой, лимонный*), мороз (*холод*), рисунок

(узор), голубой (лазурный, лазоревый), родина (отчизна), отец (папа), сверкать (сиять, блестеть, гореть), солдат (воин, боец), месяц (луна), сейчас (немедленно), до свидания (здравствуй).

**3) Подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные к данным словам. Записать.**

Румяное яблоко, орех, сахар, мышь, портрет, облака, картофель, помидор, сирень, иней, завтрак, метро, пальто, автомобиль, кофе, радио, поэт, фамилия, морковь.

**4) Образовать от данных слов однокоренные имена существительные. Записать.**

Орех (орешек), пальто (пальтишко), чёрный (чернота), библиотека (библиотекарь), горох, желать, комбайн, трактор, костюм, медведь, воробей, жёлтый, платок, осина, билет, огурец, яблоня, карандаш, молоток, молодёжь.

**5) Поставить глаголы во 2-м лице настоящего или будущего времени. Записать.**

Сверкнуть (сверкнётся), желать, поймать, написать, потянуть, охранять, объявить, помогать, скрипнуть, сторожить, обидеть, гнать, подышать, посмотреть, увидеть, таять, осветить, освещать, бродить, белеть, рисовать, зависеть, вытащить, услышать, потерпеть, любить, вертеть, кружить, позвонить.

**6) Составить и записать словосочетания из данных слов. Подчеркнуть предлоги.**

Ехать (Москва), жить (деревня), жить (улица), благодарить (подарок), прийти (школа), смеяться (радость), записать (тетрадь), выйти (автобус), работать (завод), лекарство (кашель), идти (вода), выйти (лес), остановиться (метро), прислониться (берёза), проснуться (рассвет).

Образец записи: ехать **по** Москве, ехать **из** Москвы, ехать **в** Москву, лекарство **от** кашля.

**7) Составить и записать словосочетания из данных слов. Числа и условные обозначения записывать словами.**

8 кг, 16 км, 11 (карандаш), 12 (яблоко), 4 (комбайн).

**2. Составить предложение из слов.**

На, жёлтые, полосы, и, шкуре, чёрные, помогают, в, скрываться, тростниках, добычу, и, подкарауливать, тигру.

**3. Составить из данных словосочетаний предложения.**

1) Зелёный кузнечик, сидит на листике, на листике папоротника, играет на скрипке. 2) Запах травы, прелой травы, чудный запах, идёт от земли, идёт весной, ранней весной. 3) В жаркий день, пахнет мёдом, пахнет цветами, полевыми цветами, густо пахнет, свежее сено.

**4. Определить границы десяти предложений. Записать.**

Запоздалый ручей

В лесу тепло как ярко зеленеет трава среди серых кустов какие тропинки кукушка начала куковать первого мая и теперь осмелела бормочет тетерев и на вечерней заре звёзды как вербочки распухают в прозрачных облаках в темноте белеют берёзки растут сморчки весенний ручей запоз-

дал не успел совсем сбежать и теперь струится по зелёной траве в ручей капает сок из поломанной ветки берёзы.

(По М. Пришвину)

**5. Отредактировать текст. Заменить, где нужно, выделенные слова местоимением или другим словом.**

Огромный *орлан* кружил над озером. *Орлан* высматривал рыбу. Неожиданно над *орланом* появился самолёт. Командир самолёта хорошо видел *орлана*. Вдруг *орлан* бросился на машину. Командир успел отвернуть самолёт, чтобы избежать лобового удара. Но *орлан* со всего размаха врезался в крыло. Удар был такой сильный, что самолёт тряхнуло. А *орлан* упал в озеро.

(По С. Вторушину)

**6. Определить тип текста. Записать любой текст.**

Рыбка краснопёрка очень красива. Спина у неё зелёная, на боках золотистая чешуя с коричневой каёмкой по бокам. Глаза оранжевые, губы жёлтые.

(По Н. Осипову)

Почему этому растению дано такое странное прозвище — мать-и-мачеха? А вот почему: нижняя часть его листа покрыта нежными, пушистыми волосками, на ощупь она кажется мягкой и тёплой, — это мать. А верхняя, наоборот, жёсткая и холодная, это — мачеха. Вот и назвали: мать-и-мачеха.

(По Г. Скребицкому)

Пеликан поспешно вылез на берег и приковывал к нашему шалашу. Тут пеликан увидел рыбу, разинул клюв, щёлкнул им с деревянным стуком, крикнул «уэк» и начал отчаянно бить крыльями и притопывать утиной лапой.

(По К. Паустовскому)

**7. Определить стиль текста (художественный или научный). Составить по аналогии свой текст — описание внешнего вида своей подружки (своего друга, брата, сестры).**

Дети были очень милые. Настя была как Золотая Курочка на высоких ножках. Волосы у неё, ни тёмные, ни светлые, отливали золотом, веснушки по всему лицу были крупные, как золотые монетки, и частые, и тесно им было, и лезли они во все стороны. Только носик один был чистеньким и глядел вверх.

Митраша был моложе сестры на два года. Ему было всего только десять лет с хвостиком. Он был коротенький, но очень плотный, лобастый, затылок широкий. Как и Настя, он был в золотых веснушках, а носик его, чистенький тоже, как у сестры, глядел вверх. Это был мальчик упрямый и сильный. «Мужичок в мешочке», улыбаясь, называли его между собой учителя в школе.

(По М. Пришвину)

**8. Определить основную мысль текста. Составить план текста.**

Как мужик убрал камень

На площади в городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал езде по городу. Призвали инженеров и спросили их, как убрать камень.

Инженеры сказали, что камень надо разбивать на куски порохом, а потом по частям свезти его. Но стоить это будет очень дорого.

А один мужик взялся убрать камень за сто рублей. Он выкопал подле камня большую яму, свалил в неё камень и заровнял землю.

Подивились все смекалке мужика. Дали ему сто рублей и ещё сто рублей за умную выдумку.

(По Л. Толстому)

Примерный план:

1. Камень на площади.
2. Предложение инженеров.
3. Камень в яме.
4. Награда за умную выдумку.

**9. Составить и записать 2—3 предложения для ответа на вопрос: «Как учительница догадалась, что Коля пришивал пуговицу сам?»**

Наша учительница

В нашем первом классе ребят — тридцать пять человек. А учительница одна. И знаете она у нас какая? Необыкновенная.

Однажды вызывает она Колю Зайцева к доске урок отвечать и вдруг говорит: «Ты когда опять будешь пуговицу пришивать, чёрную пуговицу пришивай чёрными нитками».

Мы все удивились. Ведь Коля не говорил ей, что он сам пришивал пуговицу. Как она догадалась?

Я люблю свою учительницу, и все ребята её любят. На уроках тихо-тихо сидят.

(По А. Аксёновой)

**Лексическое задание: подчеркнуть в своём ответе прилагательные-антонимы.**

**10. Озаглавить текст. Списать. Разделить на три части. Составить план текста.**

---

Прилетел в наше небо фашистский самолёт. Бомбардировщик. Догадал его наш «ястребок» и стал бить из пулемётов. Долго шёл бой. Вдруг замолчали пулемёты «ястребка». Что такое? Кончились патроны. Нечем больше стрелять. Обрадовались фашисты. А наш лётчик разогнал что есть духу свой маленький «ястребок», ударил с налёту и перерубил фашисту хвост. Рухнул вниз фашистский самолёт. А у «ястребка» только пропеллер погнулся от удара. «Благодарю за службу! — сказал лётчику командир. — Отличный таран!» А таран — это и есть тот смелый удар, которым наш «ястребок» разрубил фашиста.

(По Л. Кассилю)

**Лексическое задание: подчеркнуть в тексте фразеологизм, означающий «очень быстро».**

**11. Свободные диктанты.**

Поделом!

Перед моим окном в саду на шесте скворечник. В нём два лета жила и выводила птенцов дружная пара чёрных в крапинку скворцов. Скворчиха заботливо вела хозяйство. Скворец пел разудалые песни.

В марте облюбовал скворечник воробей. Он рьяно взялся за починку гнезда, таскал куриный пух, приносил клочки ваты и пакли.

Однажды утром в саду раздался странный писк. Кто потревожил воробьиную семью?

Это вернулись на милую родину законные хозяева! Воробьиное начальство их возмутило. Скворцы вышвырнули воробья из домика. Скворец в воинственной позе сидел на крыше скворечника, а его заботливая подруга наводила порядок в жильё. Она выбрасывала пух и перо, комки грязи и вату.

Воробей прыгал по крыше сарая и громко кричал. Мне казалось, что он грозил обидчикам. (116 слов)

(По Н. Шорину)

#### Чудесная песня

Весной синица переселилась в лесной овраг. Всюду журчала вода. Блестели на солнце лужи. Расцвели подснежники. По вечерам синица вспоминала старого друга соловья.

Однажды тёплым весенним вечером над ручьём послышалась песня. Далеко разносился по лесу чудесный голос крылатого певца.

Синичка по голосу узнала старого друга. Соловей пел о зелёных рощах в южной стране, о счастье вернуться в родные края. Песня передавала радость встречи с другом.

Эту песню о родине, о счастье слушали птицы, притихший лес. Особенно радовалась синица. Теперь они с соловьём вновь будут петь вместе. (87 слов)

(По Г. Скребицкому)

## **12. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**

### **Озаглавить текст.**

---

Это лето писатель Константин Паустовский и его приятель Рувим проводили в деревне. И вот повадился к ним рыжий кот. Это был кот, потерявший всякую совесть, кот-ворюга и бандит. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану, хлеб. Однажды он стащил из погреба десять жирных окуней. Хозяева поклялись поймать кота и вздуть за бандитские проделки.

Кот попался вечером. Его вытащил из подземелья деревенский мальчик Лёнька. Теперь можно было рассмотреть рыжего ворюгу. Это оказался тощий кот-беспризорник. У него было разорвано ухо и обрублен кусок хвоста.

Сначала хотели его выдрать. Но Лёнька посоветовал накормить его как следует. Кота втащили в чулан и дали ему замечательный ужин. Кот ел долго. Потом растянулся у печки и мирно захрапел.

С этого дня он прижился в доме и перестал воровать. (123 слова)

(По К. Паустовскому)

## **13. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану (зрительное восприятие текста).**

### **Озаглавить текст.**

---

Это случилось под Ленинградом во время войны. Фашисты кольцом окружили город. Остался свободным только путь через Ладожское озеро.



По нему на баржах везли продукты, снаряды и лекарства. Но враг нещадно бомбил «Дорогу жизни».

Как-то бомба попала в баржу с пшеницей, и драгоценный груз оказался на дне. Но ведь в городе люди умирают с голоду! Позвали водолазов. Они под водой стали лопатами разгружать баржу.

Работа шла медленно. Тогда водолазы вот что придумали. Поставили наверху могучие насосы и опустили вниз толстые резиновые шланги. По ним вместе с водой побежала наверх золотая пшеница.

Без этого «зернонасоса» пропал бы хлебушек на дне. (98 слов)

(По А. Дитриху, Г. Юрмину, Р. Кошурниковой)

Слова для справок: драгоценный, «зернонасос».

#### **14. Изложение научного текста с элементами описания по коллективно составленному плану и опорным словам и словосочетаниям.**

##### Фламинго

«Фламинго» на испанском языке означает – огненная птица. Фламинго похож на большую цаплю. Клюв у него как кривой банан. Работает фламинго этим клювом «вверх ногами». Он окунает клюв верхней стороной вниз, скользит по поверхности воды и собирает мелких рачков, водоросли. Потом фламинго плотно закрывает клюв и толстым языком выдавливает воду.

Гнездо своё фламинго строят из ила. Они сооружают пирамиду, и на ней самка откладывает одно или два яйца. Родители кормят птенцов питательной смесью из своего клюва. Когда птенцы подрастут, их собирают в детский сад. Старые птицы у них няньки и воспитательницы.

Дружно живут огненные птицы! (93 слова)

(Из рубрики «В мире животных с Николаем Дроздовым» в журнале «Точка и компания»)

Примерный план и опорные слова и словосочетания:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Как фламинго работает клювом?       | Огненная птица, кривой банан, «вверх ногами», выдавливает воду. |
| 2. Как фламинго ухаживают за птенцами? | Сооружают пирамиду, кормят питательной смесью.                  |
| 3. Как живут огненные птицы?           | Дружно.   |

#### **15. Изложение научно-познавательного текста с элементами рассуждения по коллективно составленному плану.**

##### Стрекоза

Глаза у стрекозы просто удивительные!

Они кажутся огромными. На самом деле они очень маленькие. Но их у неё не два, не четыре, а тысяч двадцать. Эти маленькие глазки называются фасетками. Они расположены очень близко друг к другу.

Маленький глазок видит очень немного. Но вместе они видят всё, что творится по сторонам и что происходит сзади. Вот почему стрекозе не нужно поворачивать голову, чтобы заметить добычу.

Стрекоза не сидит в засаде, не подкарауливает добычу. Она всё время в полёте. Вот увидела бабочку или муху и немедленно бросилась вдогонку. Удрать от стрекозы невозможно. Ведь она прекрасный летун! (96 слов)

(По Ю. Дмитриеву)

Примерный план:

1. Удивительные глаза.
2. Двадцать тысяч глаз-фасеток.
3. Голову поворачивать не нужно.
4. Прекрасный летун!

Слова для справок: фасетками, расположены, творится, подкара-уливает.

## 16. Изложение по самостоятельно составленному плану с опорой на картину А. А. Рылова «В голубом просторе».

В голубом просторе

Аркадий Александрович Рылов написал замечательную картину «В голубом просторе».

Перед нами полоса сине-зелёного моря. Свежий ветер поднимает мелкие волны, кое-где они кудрявятся пенными барашками.

В сторону горизонта удаляется белый стройный корабль. Паруса его приподняты, он полон стремительного движения, он мчится в неведомые дали.

Справа в море врезается гряда рыжих утёсов, на них видны последние остатки снега.

Небо над морем беспокойное, синее, высокое, всё в крупных кучевых облаках. По нему плывут огромные, могучие птицы. Широкий размах крыльев, вытянутые шеи, гордо посаженные головы. Они так свободно летят над водой, так упоённо купаются в свежем, холодном весеннем воздухе, что кажется – это они хозяева всех стихий, это для них созданы и море, и солнце, и попутный ветер.

Смотря на картину, ты чувствуешь солёный ветер воздуха, слышишь над собой шелест могучих крыльев, провожаешь взглядом парусник, убегающий за горизонт. (138 слов)

(По В. Смирновой-Ракитиной)

## 17. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Озаглавить текст.

---

Дед Ларион охотился в лесу. Неожиданно потянуло гарью. Поднялся ветер. Начался лесной пожар. Огонь гнало по земле с огромной скоростью.

Дед бежал по кочкам, спотыкался, падал. Дым выедал ему глаза. А сзади был уже слышен гул и треск пламени. Вдруг из-под ног у деда выскочил заяц. Зверёк бежал медленно и волочил задние ноги.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Ларион знал, что звери лучше человека чуют, откуда идёт огонь, и всегда спасаются. Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и просил зайца бежать потише.

Заяц вывел деда из огня. Они выбежали из леса к озеру и оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понёс домой. У зайца были опалены ноги и живот. Потом дед его вылечил и оставил у себя. (122 слова)

(По К. Паустовскому)

Слова для справок: неожиданно, спотыкался, сзади, выскочил, во-лочил, слышен, пламени, потише, опалены.

## 18. Изложение по самостоятельно составленному плану.

Надоедливый Миша

Миша выучил два стихотворения, и не стало от него покоя. Он залезал на табуретку и начинал читать одно стихотворение за другим.

Однажды он пошёл в гости к Маше. Там он сразу влез на стул и стал читать стихи. Маша возмутилась. Но он дочитал до конца и был очень доволен собой.

Летом он поехал к бабушке. У неё в саду Миша залезал на большой пень и читал стихи. Он этим очень надоел бабушке.

Тогда она взяла Мишу в лес. Там Миша увидел много пней. Он растерялся. Такого растерянного бабушка привела его обратно.

С тех пор он не читал стихов, если у него не просили. (105 слов)

(По В. Голявкину)

Примерный план:

1. От Миши не стало покоя.
2. В гостях у Маши.
3. Летом у бабушки.
4. Миша растерялся.

Слова для справок: стихотворения, табуретка, возмутилась, растерянного.

## 19. Выборочное изложение.

Передать содержание части текста, которую можно озаглавить «Как Славик спас урожай от града».

Славка

У агронома подрастал сын Славик. Когда мальчику исполнилось шесть лет, он заявил отцу:

— Папа, я тоже хочу быть агрономом и выращивать хорошую пшеницу.

Агроном отвёл своему сыну поле в палисаднике перед окнами дома. Поле мальчику показалось очень небольшим. Оно было в один метр длиной и в один метр шириной — квадратный метр.

Мальчик взрыхлил землю, засеял маленькую пашню пшеничным зерном. Когда появились всходы, он тщательно пропалывал их и поливал своё крошечное поле.

Но однажды пошёл дождь с крупным градом. И Славик заплакал. Он боялся, что град погубит урожай, а поле закрыть было нечем. Но бабушка бросила через окно большой отцовский зонт, и мальчик раскрыл его над полем. Град больно хлестал Славика, потому что сам-то он был не под зонтом. Он держал зонт на вытянутой руке над своим полем. Из глаз Славика катились слёзы. Но Славик не уступил граду, не ушёл с поля.

— Ты настоящий мужчина, — сказал ему отец. — Только так и можно было защитить дорогие семена.

Чудесный урожай собрал Славик осенью. Он отобрал лучшие семена и снова засеял поле. На следующий год вместе с ребятами он засеял большое поле. Так появился новый урожайный сорт пшеницы. Его называли «Славка».

(По Е. Пермяку)

20. Краткое изложение по коллективно составленному плану.

Солдат на посту

В вагон метро вошли мужчина и мальчик лет пяти. Было уже поздно. Видно, мужчина возвращался после работы: он был в простой одежде, и

руки в машинном масле. Может быть, он был машинист электровоза и только сейчас привёл какой-нибудь поезд издалека. Он очень устал, и как только уселся, то сразу заснул. И мальчишка привалился к нему и тоже закрыл глаза.

Когда поезд на одной из остановок сильно дёрнулся, мужчина открыл глаза и сказал:

– Э-э-э! Нет, так не пойдёт. Если ты заснёшь, я тебя не подыму. А тащить на руках – это, брат, тяжело.

Но мальчишка преспокойно продолжал спать. Мужчина стащил его с сиденья и попытался поставить на ноги. А мальчишка даже и не думал стоять: тот его ставит, а он падает. Тогда мужчина взял двумя пальцами за кончик его носа и подёргал. На носу остались две тёмные полоски, но мальчишка проснулся.

– Вот что, – сказал ему мужчина. – Тебе важное задание. Я не спал сутки – целую ночь и целый день. У нас прорвало паровой котёл, и я его чинил, чтобы люди вовремя получили тёплую воду. А теперь я хочу спать, и ты должен меня караулить, чтобы мы не прозевали свою остановку. Будешь стоять, как солдат на посту. Тебе можно доверять?

Мальчишка покрутил головой, чтобы проснуться, и ответил:

– Мне-то можно. А отчего прорвало паровой котёл?

– Это я тебе завтра расскажу. – Он закрыл глаза и тут же заснул.

А мальчишка пялил глаза, тёр нос, зевал, иногда на какую-то секунду прикрывал глаза, виновато улыбался и снова начинал изо всех сил пялить.

Он не мог изменить своему слову.

Он был как солдат на посту.

(В. Железников)

Примерный план:

1. Усталый мужчина.
2. Важное задание.
3. Не спать!

**21. Изложение с изменением лица рассказчика по коллективно составленному плану. Дать имя мальчику и передать содержание текста, используя имя и местоимения 3-го лица.**

Пушок

В доме у нас жил ёжик. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это его прозвали Пушок.

Однажды посадил я Пушка в ящик, прикрыл сеном и взял на горку. После прогулки поставил ящик в сарай и вспомнил о нём только на другой день.

Пушок лежал в ящичке клубочком и не двигался. Видно, замёрз и умер. Погоревали мы с ребятами и закопали Пушка в снег в том самом ящичке.

Раз весной отправился я в сад. Вдруг из кучи листьев показалась знакомая мордочка. Не помня себя я бросился к зверьку. Тут же лежал ящик с сеном. В нём Пушок благополучно проспал всю зиму. (108 слов)

Примерный план:

(По Г. Скребицкому)

1. Ёжика прозвали Пушок.
2. Ящик в сарае.
3. Видно, замёрз и умер.
4. Знакомая мордочка.

**22. Творческое изложение с изменением лица рассказчика. Передать содержание рассказа от лица ребят, учительницы или Васи Сапунова.**

Нелюдим

Мария Ивановна долго болела. Все ученики навещали учительницу, приносили цветы, рассказывали смешные истории и интересные новости.

Один Вася Сапунов не навещал учительницу. Недаром он слыл нелюдимым и нечутким мальчишкой.

Мария Ивановна выздоровела, пришла в класс и поблагодарила всех за внимание во время болезни.

А Васю Сапунова поблагодарила отдельно и необычно. Она подошла, пожалала ему руку и сказала, что он – настоящий мужчина.

Ребята удивились. И вот что рассказала учительница. Вася не навещал её. Но он каждый день приходил к её старенькой маме и приносил по два ведра воды и по две охапки дров.

Каждый заботится как умеет. Разве это плохо? (98 слов)

(По Е. Пермяку)

### **23. Сочинения-миниатюры.**

#### **1) Составить продолжение любой песенки.**

Весна-красна

Дождик, дождик, посильней,

К нам пришла:

Будет травка зеленой,

С рожью зернистой,

Вырастут \_\_\_\_\_

#### **2) Составить и записать небольшой текст по данному началу или концу.**

Кем я буду?

Каждый человек может выбрать профессию по душе. Скоро я вырасту, закончу школу. Я хочу стать \_\_\_\_\_ – эта профессия самая лучшая. Во-первых, \_\_\_\_\_. Во-вторых, \_\_\_\_\_. В третьих, \_\_\_\_\_.

Интересная встреча в лесу

Был тёплый майский день. Мы идём в лес на прогулку. Вот большая лесная поляна. Как здесь хорошо!..

Как ёж стал колючим

...Вот так ёж и стал колючим.

Белочка

В лесу по веткам прыгала маленькая белочка. На полянке она заметила гриб. Белочка прыгнула на землю. Вдруг...

#### **24. Составить по данным словосочетаниям рассказ. Дать имя мальчику и кличку щенку. Озаглавить текст. Написать.**

Подарили щенка, отправились на прогулку, цветочная клумба, потянул за поводок, сунул нос, вылетела пчела, ужалила прямо в нос, заскулил от боли, опустил хвостик, заклеил пластырем, лизнул руку.

#### **25. Составить небольшой текст на одну из тем.**

«Мой труд на дачном участке (на огороде)», «Моё любимое занятие», «Яблони цветут!», «Весна на моей улице», «Прогулка по весеннему

лесу», «У Могилы Неизвестного солдата», «Что важнее всего на свете?», «Что я узнал о частях речи?» и др.

**26. Составить сочинение по пословице «Слово не воробей, вылетит — не поймаешь».**

Примерный план:

1. Слово — огромная сила.
2. Что может слово?
3. Чему учит пословица?

Опорные слова: добрые слова, подбодрить, обрадовать, осчастливить; злые, грубые слова, обидеть, нанести рану, оскорбить, унижить.

**27. Сочинение из личного опыта «Самый радостный школьный день».**

Примерный план:

1. Заканчивается начальная школа.
2. Радостное событие школьной жизни.
3. Впереди — пятый класс.

**28. Составить текст — отзыв на любую из репродукций картин.**

К. Е. Маковский. «Дети, бегущие от грозы», И. И. Шишкин. «Утро в сосновом лесу».

## **Проверочные работы комплексного характера**

### ***Проверочная работа 1***

Прочитайте.

---

Весной все рады цветам. За долгую зиму стосковались глаза по яркому и цветному.

И рябчик туда же: ива цветёт — он на иве, черника и голубика — он к ним. Зацветут незабудки — не забудет и незабудки.

Спешат на первые цветы бабочки, пчёлы и мухи. Бабочки и пчёлы угощаются на цветах. Цветы для них — расписные скатерти-самобранки. Садись и веселись: и мёд, и нектар, и сок.

А рябчик цветы ест! Оказывается, они ещё и вкусны! Рябчик очень любит цветы незабудки. Наверное, у них особый, незабываемый вкус.

Все любят цветы. Только каждый по-своему. (89 слов)

(По Н. Сладкову)

**Вопросы и задания:**

1. О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте?
  2. Найти в тексте предложения, которыми его можно озаглавить. Записать одно из них перед текстом.
  3. Найти в тексте ответ на вопрос: «Какие насекомые спешат на первые цветы?» Записать это предложение. Проверить свою запись.
-

4. Кого так называют — *рябчик*? Написать.

Рябчик — это \_\_\_\_\_.

5. К каким цветущим растениям спешит рябчик? Подчеркнуть в тексте слова — названия этих растений.

6. Что делает с цветами рябчик? Найти в тексте и списать предложение — ответ на этот вопрос. Проверить свою запись.

---

Определить устно, какое это предложение по цели высказывания и по интонации.

7. Какие цветы очень любит рябчик? Найти предложение, где об этом говорится. Подчеркнуть в этом предложении главные члены (подлежащее и сказуемое).

8. Подготовиться ответить на вопрос: «Почему так названы растения черника, голубика?» Написать.

Черника получила своё название потому, что \_\_\_\_\_.

Дополнительные грамматические задания по выбору учителя: 1) подчеркнуть в словах первого предложения текста буквы, которыми обозначены мягкие звонкие согласные звуки; 2) подчеркнуть (назвать) в четвёртой части текста слова, которые начинаются с гласного звука; 3) разобрать по составу слова *расписные*, *зацветут*; 4) найти в тексте и выписать слова таких частей речи: а) имя существительное неодушевлённое, нарицательное, мужского рода в форме единственного числа; б) глагол в форме множественного числа будущего времени; в) имя прилагательное в форме множественного числа; г) личное местоимение 3-го лица, множественного числа.

## Проверочная работа 2

Прочитать текст.

Про человека, который живёт уединённо, не любит ни с кем общаться, говорят: нелюдим как барсук. А барсук — это хищный пушной зверь величиной с бобра, с лапами, как у медведя, и мордой, как у свиньи.

Почти всю жизнь барсук проводит в норе. С осени до весны барсук спит в норе. Летом и осенью барсук днём прячется в норе, а ночью выходит на охоту. Он ест насекомых, червяков, мышей, лягушек, кротов, ловит птиц. Лакомится ягодами, орехами, травой. Барсук малоежка: за сутки он съедает не более 500 граммов корма.

Место для жилья барсук выбирает в холмистой местности и в речной долине. Роет подземный коридор длиной до 10 метров. На глубине от 1 до 3 метров устраивает себе квартиру, выстилает её сухой травой. Тут в марте барсучиха рождает слепых детёнышей. Проходит 5—6 недель, и барсучата прозревают. Когда им исполнится два месяца, они выходят наружу,

чтобы погреться на солнышке. К осени барсучата становятся самостоятельными.

(По В. Кологриву)

### Вопросы и задания:

1. О ком говорится в тексте? О чём говорится в тексте? Сколько частей выделено в тексте? Почему?

2. Найти предложение, в котором даётся описание барсука. Записать это предложение. Подчеркнуть сравнения, используемые автором. Проверить свою запись.

3. Найти среди рисунков животных барсука (даны рисунки бобра, медведя, свиньи, крота). Подписать каждый рисунок. Записать названия этих животных по алфавиту.

4. Составить и записать ответ на вопрос: «Чем питается барсук?» Подчеркнуть в записанном предложении однородные члены предложения.

5. Написать ответ на вопрос: «Сколько килограммов корма может съесть барсук за 6 суток?»

6. Отметить в тексте предложение, в котором говорится о том, где устраивает своё жилище барсук.

Дополнительные задания (по выбору учителя или учащихся): 1) объяснить устно, о ком и почему так говорят: «нелюдим как барсук»; 2) найти в тексте однокоренные слова, выделить в них значимые части; 3) найти во второй части текста простое предложение с однородными сказуемыми и второстепенными членами. Подчеркнуть в нём грамматическую основу; 4) записать, как вы понимаете значение выделенных слов в предложении и словосочетании (*барсучата прозревают; выходят наружу*); 5) определить падеж имён существительных в первом предложении третьей части текста; 6) подчеркнуть изученные орфограммы в первом предложении третьей части текста.



# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>3 КЛАСС</b> .....	8
Текст. Предложение. Словосочетание.....	—
Слово и его лексическое значение.....	13
Слово и слог. Звуки и буквы (повторение).....	18
Состав слова.....	23
Обозначение буквами безударных гласных звуков в корнях слов.....	28
Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов.....	33
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком.....	38
Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.....	43
Правописание предлогов и приставок.....	47
Разделительный твёрдый знак (ъ).....	51
Части речи.....	55
<i>Имя существительное</i> .....	—
<i>Имя прилагательное</i> .....	62
<i>Местоимение</i> .....	68
<i>Глагол</i> .....	69
Повторение.....	76
<b>4 КЛАСС</b> .....	84
Текст, предложение, словосочетание (повторение).....	—
Предложение.....	92
<i>Однородные члены предложения</i> .....	—
Слово и его лексическое значение.....	97
Части речи (повторение).....	102
<i>Наречие</i> .....	106
Состав слова. Однокоренные слова.....	110
<i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (повторение)</i> .....	115
Имя существительное.....	120
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных</i> .....	—
Имя прилагательное.....	128
<i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных</i> .....	—
Местоимение.....	136
Глагол.....	143
<i>Правописание безударных личных окончаний глагола</i> .....	—
Повторение.....	154
<i>Проверочные работы комплексного характера</i> .....	173
<i>Проверочная работа 1</i> .....	—
<i>Проверочная работа 2</i> .....	174



Учебное издание  
Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна  
Щёголева Галина Сергеевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**Сборник диктантов и творческих работ**  
**3—4 классы**

*Пособие для учителей  
общеобразовательных организаций*

**Центр начального образования**  
**Редакция русского языка и литературного чтения**

Руководитель Центра *М. К. Антошин*  
Заведующий редакцией *О. В. Антонова*  
Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*  
Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *А. В. Башлыкова*

Компьютерная верстка и техническое редактирование *О. С. Ивановой*  
Корректор *В. П. Ильичёва*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.07.14. Формат 60×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага типографская. Гарнитура SchoolBookCSP. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 13,06. Тираж 5000 экз. Заказ № 38744 (К-См).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»  
ОАО «Издательство «Высшая школа».

214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.  
Тел.: +7(4812)31-11-96. Факс: +7(4812)31-31-70.  
E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>