

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ



С.Г. Батырева

РУССКИЙ ЯЗЫК

10 ВARIANTOV ZADANIIY

для подготовки к всероссийской
проверочной работе

4 КЛАСС



ВПР – ШКОЛЬНИКАМ,
УЧИТЕЛЯМ И РОДИТЕЛЕЙ

НОВДЕ!
издание!

С. Г. Батырева

Русский язык
10
ВАРИАНТОВ ЗАДАНИЙ
для подготовки к всероссийской
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ

4 класс



УДК 373:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

Б 28

Батырева, Светлана Георгиевна.

Б 28 Русский язык: 10 вариантов заданий для подготовки к Всероссийской проверочной работе: 4 класс/ С.Г. Батырева. – Москва : Издательство АСТ, 2017. – 142, [2] с. : ил. – (Всероссийские проверочные работы).

ISBN 978-5-17-096911-1

Пособия из серии «Всероссийские проверочные работы» предназначены для подготовки учащихся 4-х классов к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру. В них содержатся варианты тренировочных заданий, позволяющие выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и провести необходимую коррекционную работу. Структура, содержание и объём тренировочных заданий полностью соответствуют официальным демоверсиям.

Пособие адресовано учащимся 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов.

УДК 373:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-17-096911-1

© С.Г. Батырева

© ООО «Издательство АСТ»

Содержание

Введение	4
Инструкция для учащихся	5
Вариант 1	
Часть 1.....	6
Часть 2.....	8
Вариант 2	
Часть 1.....	15
Часть 2.....	17
Вариант 3	
Часть 1.....	24
Часть 2.....	26
Вариант 4	
Часть 1.....	34
Часть 2.....	36
Вариант 5	
Часть 1.....	44
Часть 2.....	46
Вариант 6	
Часть 1.....	54
Часть 2.....	56
Вариант 7	
Часть 1.....	64
Часть 2.....	66
Вариант 8	
Часть 1.....	74
Часть 2.....	76
Вариант 9	
Часть 1.....	84
Часть 2.....	86
Вариант 10	
Часть 1.....	94
Часть 2.....	96
Приложения	
1. Диктанты.....	104
2. Кодификатор	108
3. Ответы к заданиям	112

Введение

Пособие адресовано ученикам 4-х классов, их родителям, учителям начальных классов и предназначено для подготовки выпускников к итоговой аттестации за курс начальной школы в формате Всероссийских проверочных работ по русскому языку. В пособии содержатся варианты тренировочных заданий, которые позволят выявить уровень готовности младших школьников к выполнению ВПР и при необходимости провести коррекционную работу. Структура, содержание и объем тренировочных заданий пособия полностью соответствуют аналогичным параметрам Всероссийской проверочной работы.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работе тексту для чтения.

Каждый вариант предлагаемого пособия также состоит из двух частей и ориентирован на подготовку ребенка к написанию диктанта и выполнению заданий по написанному тексту.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также **метапредметные результаты**, в том числе **уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)** и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Работа с пособием позволит учащимся начальной школы продемонстрировать высокий уровень общеобразовательной подготовки и сформированность универсальных учебных действий.

В пособии также предлагается **10 вариантов диктантов, кодификатор** (перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, по предмету «Русский язык»), а также **ответы к заданиям**.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут.
Часть 1 включает в себя 3 задания.

На выполнение заданий части 2 отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания.

В некоторых нужно выбрать один ответ из четырёх предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с верным ответом.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст таких заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Перед каждым заданием написано умение, которым надо владеть, чтобы его выполнить. Если ты согласен с утверждением и уверен в своих силах, то обведи слово «ДА» и приступай к выполнению.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, обведи слово «НЕТ», пропусти задание и переходи к следующему. Позже можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Желаем успеха!

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

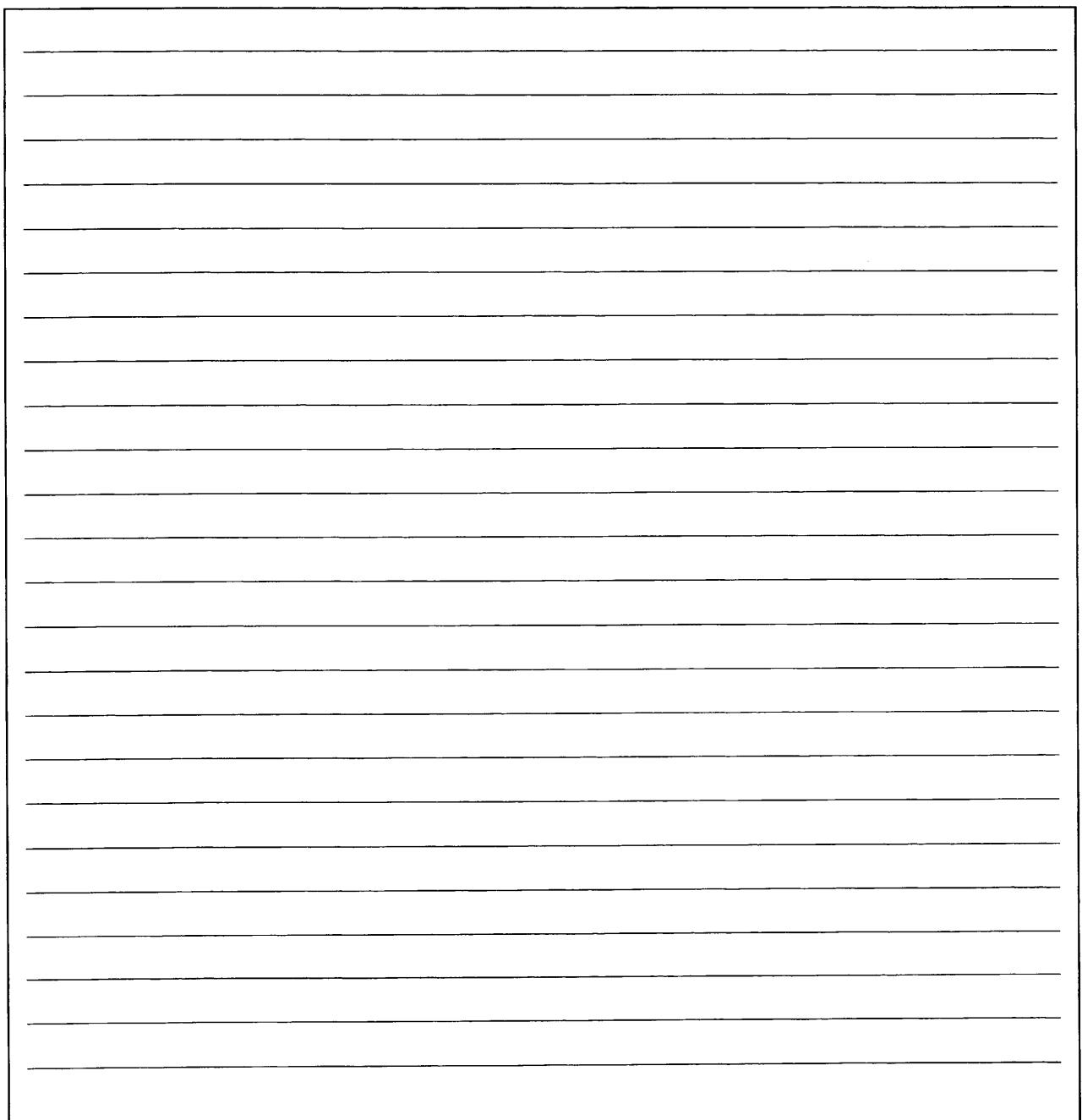
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing 20 horizontal lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and intended for the student to write the dictated text.

Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3

Выпиши из текста 12-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах.

Да

Нет

- 4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения.

Алфавит, цемент, средства, собрала.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

- 5 В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово.

Птицы давно улетели на юг.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Лес – это гигантский дом. (2) Одно только дерево, например дуб, может дать приют тысячам живых организмов: растениям, зверям, птицам. (3) А сколько таких деревьев в лесах России! (4) Название леса зависит от того, какие деревья там растут.

(5) Ближе к северу лес хвойный, тёмный, непроходимый, одно слово – тайга. (6) Учёные считают, что «тайга» монгольское слово. (7) Оно означает «дремучий хвойный лес». (8) А на языках народов Сибири тайга – лес в горах, богатый зверем. (9) Снега в тайге зимой много, сугробы в человеческий рост, мороз трескучий. (10) Но хвойный лес приспособился к холодам: иголки на ёлке и сосне не что иное, как листья. (11) Просто они крошечные, а значит, выделяют мало влаги – оттого и мёрзнут меньше.

(12) Самая «хитрая» из хвойных деревьев лиственница. (13) Она единственная сбрасывает иголки на зиму, сохраняя их от вымерзания. (14) Вот почему лиственница растёт на самом севере Сибири.

(15) Хвойные растения не дают цветков, но производят семена. (16) Семена у них помещаются в шишках, под чешуйками. (17) Белки и птицы любят шелушить шишки. (18) Лес всегда накормит!

(По Т.А. Кудрявцевой)

Я умею определять основную мысль текста.

Да

Нет

- 6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да

Нет

- 7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Ответ: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы.

Да

Нет

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.

Да

Нет

- 9 Как ты понимаешь значение слова «дремучий»?
Запиши своё объяснение.

Ответ: Дремучий (лес) – это _____

Я умею находить слова-синонимы.

Да

Нет

- 10 **Замени** слово «гигантский» (из 1-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Гигантский – _____

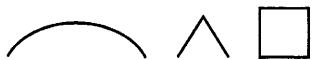
Я умею находить слова по схеме.

Да

Нет

11

В 5-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Да

Нет

12

Выпиши из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

13

Выпиши из 7-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Нет

Я умею находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

14

Выпиши из 11-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

15

Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из глаголов (на выбор).

Ответ: _____

Да

Я умею решать коммуникативные задачи с учётом ситуации общения.

Нет

16

Представь, что летом твой одноклассник побывал в тайге. Он смог сделать интересные фотографии. Обратись к нему с просьбой прислать тебе эти фотографии по электронной почте. **Запиши** свою просьбу.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 2

Часть 1

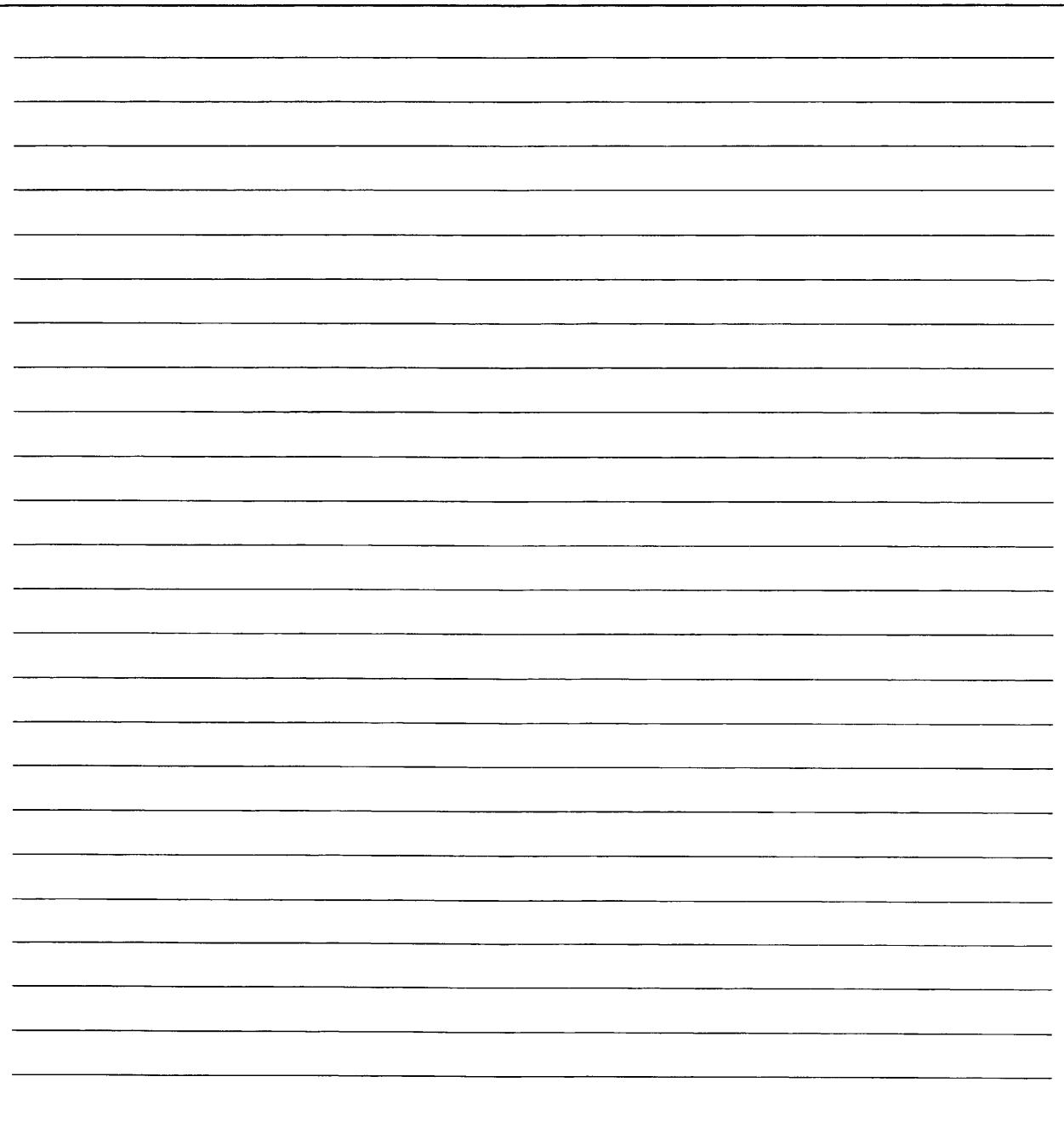
Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

Да

Нет

1 **Запиши** текст под диктовку.

ДИКТАНТ



The large rectangular area for writing the dictation text is divided into 10 horizontal lines for handwriting practice. There are two small square boxes at the bottom left corner, one above the other, likely for marking completion or grade.

Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2

Найди в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3

Выпиши из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах

Да

Нет

4

Произнеси данные ниже слова, поставь в них ударение.

Щавель, торты, шарфы, документ.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие.

Выпиши это слово.

Караваны гусей спешат на юг.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 7–17. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Паука нельзя назвать красивым животным.
(2) Многие боятся пауков из-за неприятного, отталкивающего вида. (3) Паук же не только безвреден, но даже полезен. (4) Он истребляет множество наших крылатых мучителей – комаров и мух.

(5) Голова и грудь у паука совершенно срослись и образовали головогрудь. (6) Шарообразное брюшко его прикреплено к груди. (7) Оно втрое больше по размеру всего остального тела.

(8) В брюшке паук запасает себе пищу. (9) Ведь в ненастные дни мухи и комары скрываются в разные укромные места. (10) В тёплую и ясную погоду паук очень много ест. (11) Паук может оставаться без пищи целые недели и даже месяцы.

(12) Пауки – опытные охотники. (13) Они стерегут свою добычу в разных местах. (14) У паука на голове находятся восемь зорких глаз. (15) Восемь длинных ног дают ему возможность очень быстро бегать. (16) Во рту паука две острые челюсти, которые наполнены ядовитой жидкостью. (17) Челюсти паука не опасны для человека. (18) А вот для мухи – очень опасны.

(По Д.Н. Кайгородову)

Я умею определять основную мысль текста.

Да

Нет

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Да

Я умею составлять план текста.

Нет

7

На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы.

Да

Нет

- 8 **Задай** по тексту о пауке вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.

Да

Нет

- 9 Как ты понимаешь значение слова «укромное»?
Запиши своё объяснение.

Ответ: Укромное (место) – это _____

Я умею находить слова-синонимы.

Да

Нет

- 10 **Замени** слово «истребляет» (из 4-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

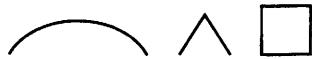
Ответ: Истребляет – _____

Я умею находить слова по схеме.

Да

Нет

- 11** В 15-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

- 12** **Выпиши** из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

13

Выпиши из 10-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

Ответ: _____

14

Выпиши из 4-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Да

Нет

Ответ: _____

Я умею находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

- 15 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из глаголов (на выбор).

Ответ: _____

Я умею решать коммуникативные задачи с учётом ситуации общения.

Да

Нет

- 16 Представь, что ты вместе с одноклассниками на экскурсии. Тебе очень хочется сфотографироваться на фоне Кремля. Обратись к однокласснику с просьбой сфотографировать тебя. **Запиши** свою просьбу.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 3

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

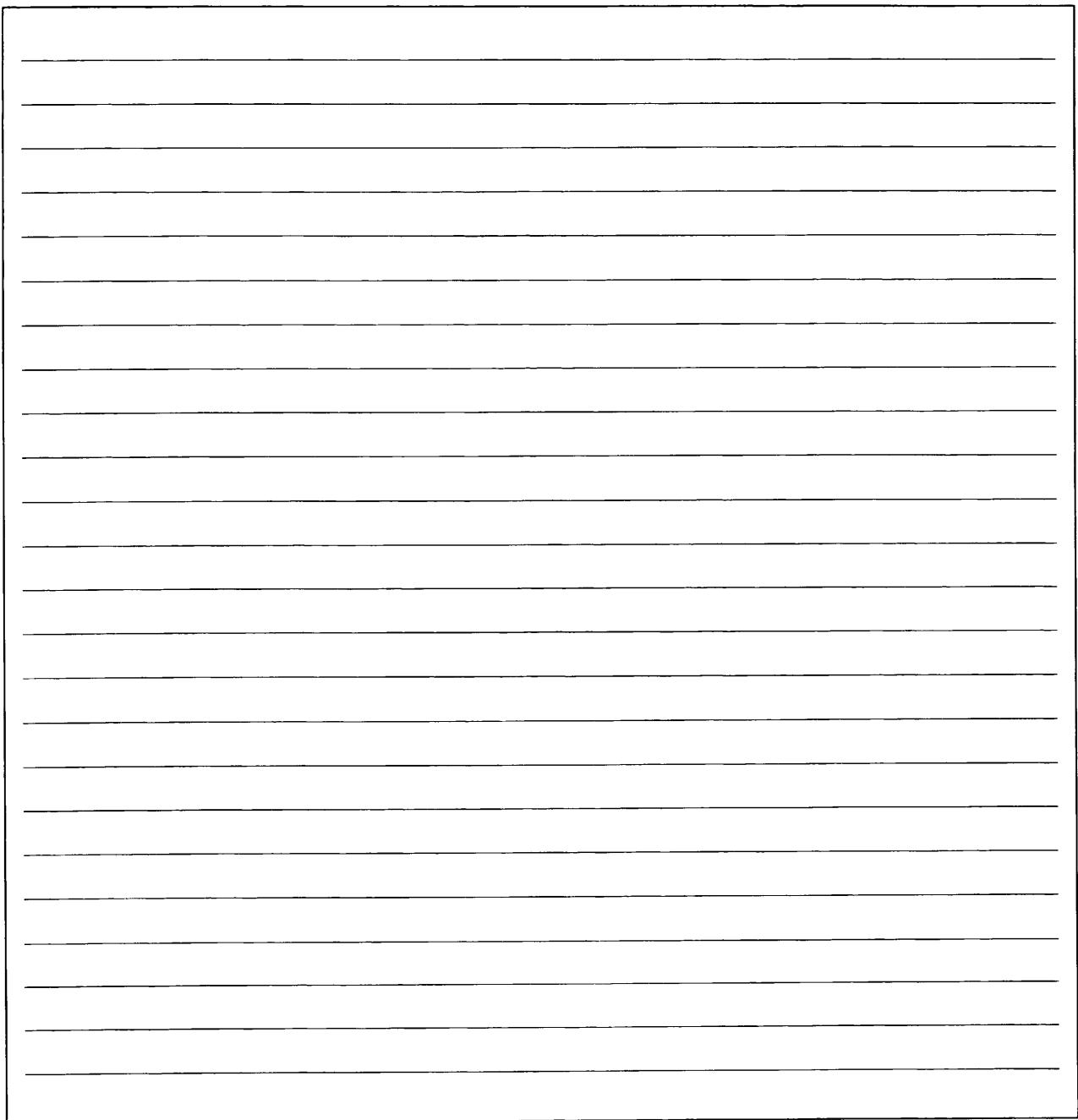
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing 20 horizontal lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and intended for the student to write the dictated text.



Я умею устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

Да**Нет**

2 **Выпиши** из текста 4-е предложение.

Поставь стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

Ответ: _____

Я умею различать предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Да**Нет**

3 **Выпиши** из текста 7-е предложение.

Ответ: _____

Найди и обозначь любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение повествовательное, восклицательное

Часть 2

Я умею располагать слова в алфавитном порядке.

Да

Нет

4

Отметь ряд, в котором все слова расположены в алфавитном порядке.

- медведица, рыба, голова, рябина
- берег, медвежонок, сторона, трава
- лапа, спина, песок, хвост

Я умею находить согласные звуки в словах.

Да

Нет

5

Подчеркни слово, в котором 3-й звук твёрдый согласный.

Речка, хвост, берег, рыбина, затрещина, малинник.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Аист – большая птица белого цвета, с чёрными крыльями. (2) У аиста красный клюв и красные ноги. (3) Эти птицы водятся в западных и юго-западных областях России. (4) На зиму аисты улетают в Африку.

(5) Люди относятся к аисту с любовью, вниманием и заботой. (6) По укоренившемуся в народе поверью – аист «приносит счастье».

(7) Своё гнездо аист устраивает на крыше дома или на сломанной верхушке старого дерева. (8) Гнездо у него громадное, построенное из сучьев. (9) Внутри гнезда выстлано шерстью, сухой травой, перьями и другим мягким материалом.

(10) Аист очень прожорлив и неразборчив в еде. (11) Лягушки, змеи, ящерицы, мыши, улитки и насекомые поедаются им в огромном количестве. (12) Чтобы наестся досыта, аист принимается за охоту с раннего утра. (13) Сильный клюв аиста с острыми краями хорошо удерживает добычу. (14) Насытившись, аист любит подолгу отдыхать. (15) Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше или на дереве.

(16) Летает аист хорошо и часто парит в воздухе, распластав крылья. (17) Во время полёта он вытягивает шею и длинные ноги. (18) Ногами аист управляет как рулём, вместо хвоста. (19) Хвост у аиста очень короткий. (20) Аист является одной из полезнейших птиц.

(По Д.Н. Кайгородову)

Я умею озаглавливать текст.

Да

Нет

6

Придумай и запиши название текста.



Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да

Нет

7

Проанализируй план текста. **Напиши** недостающие пункты.



Ответ: 1. Аист – большая птица.

2. Люди относятся к аисту с любовью.

3. _____

4. _____

5. Летает аист хорошо.

Я умею составлять небольшой текст на заданную тему.

Да

Нет

- 8 В тексте говорится, что аист «приносит счастье». Как ты понимаешь эти слова? **Запиши** свой ответ (3–4 предложения). Это должен быть связный текст.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова по тексту.

Да

Нет

- 9 В толковом словаре есть несколько объяснений слова «верхушка». **Отметь**, в каком значении употребляется это слово в тексте.

- верхушка – неглубокие знания в какой-нибудь области
- верхушка – верх, верхняя часть чего-нибудь

Я умею подбирать слова, противоположные по смыслу.

Да

Нет

10 Прочитай слова. Подбери слова, противоположные им по смыслу. Запиши их.

Ответ:

большая – _____

старый – _____

длинные – _____

сильный – _____

Я умею различать родственные слова и формы слова.

Да

Нет

11 Прочитай слова. Найди и обозначь правильное утверждение.

Гнездо, гнездился, гнёздышко, гнездование.

эти слова являются родственными словами

эти слова являются формами одного слова

Обозначь корень в этих словах.

Да

Нет

Я умею относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

12

Запиши в каждый столбик по два слова из предложений.

Эти птицы водятся в западных и юго-западных областях России.

Сильный клюв аиста с острыми краями хорошо удерживает добычу.

Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше или на дереве.

Ответ:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение

Да

Нет

Я умею распознавать признаки имён прилагательных.

13

Выпиши из 12-го предложения имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа.

Ответ: _____

Я умею распознавать признаки местоимений.

Да

Нет

14

Выпиши из 15-го предложения местоимение. **Определи**, в какой форме оно употреблено в предложении. **Отметь** правильное утверждение.

Ответ: _____

- в форме И. п., ед. ч., ж. р.;
- в форме Р. п., ед. ч., м. р.;
- в форме И. п., ед. ч., м. р.

Я умею определять морфологические признаки глагола.

Да

Нет

15

Прочитай предложение. **Укажи** морфологические признаки подчёркнутого глагола. **Заполни** пропуски.

По укоренившемуся в народе поверью – аист «принесёт счастье».

Ответ:

Глагол _____ спряжения, употреблён в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

Я умею сочинять письма.

Да

Нет

16

Какая информация об аисте тебе показалась самой интересной? **Представь**, что тебе захотелось поделиться с другом тем, что ты узнал об аисте. **Составь** SMS-сообщение другу. **Запиши** своё сообщение.

Ответ: _____



ВАРИАНТ 4

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

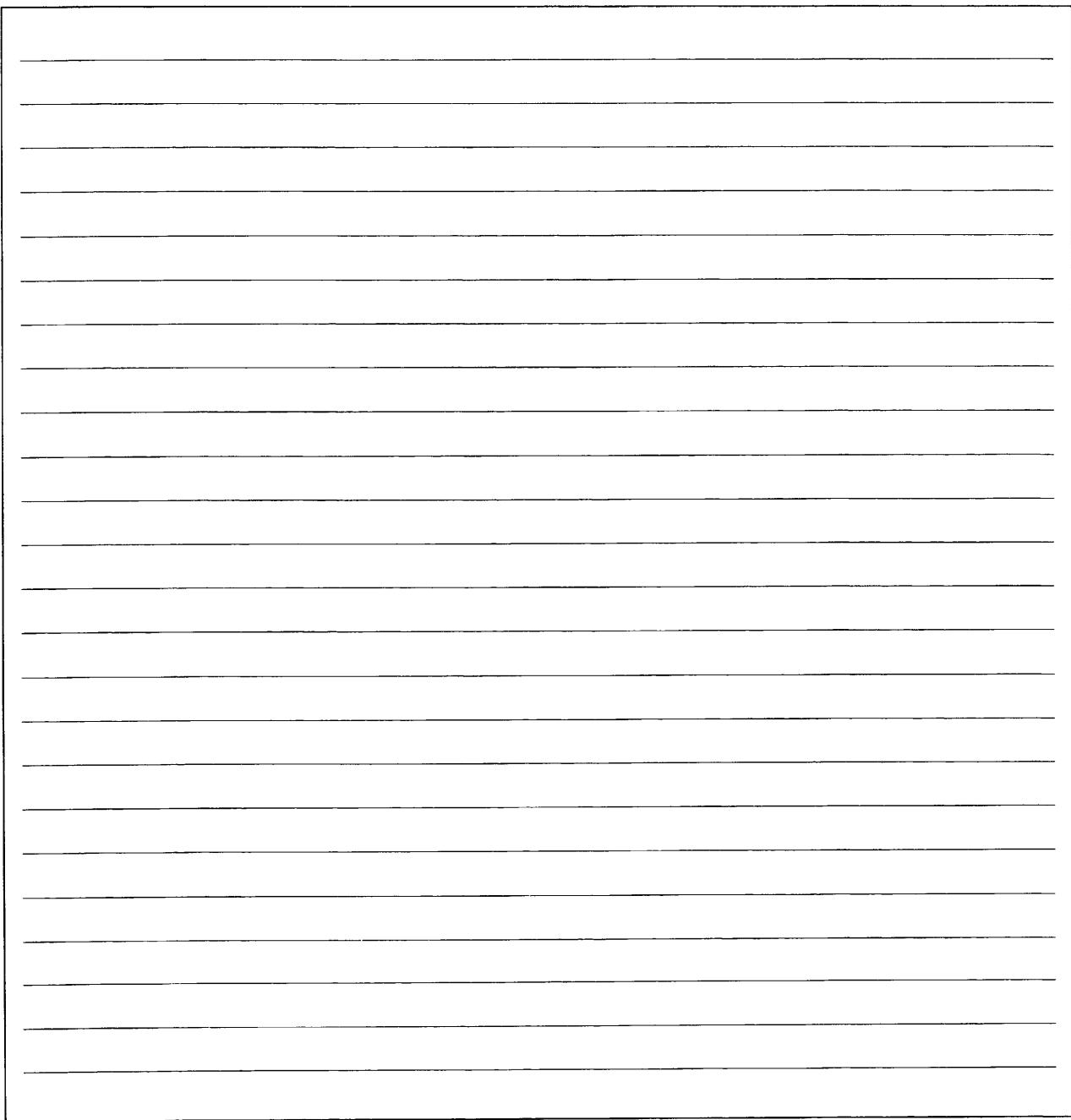
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing 20 horizontal lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and intended for the student to write the dictated text.

Я умею устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

Да

Нет

2 Выпиши из текста 3-е предложение.

Поставь стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.



Ответ: _____

Я умею различать предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Да

Нет

3 Выпиши из текста 6-е предложение.



Ответ: _____

Найди и отметь любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение повествовательное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение побудительное, восклицательное

Часть 2

Я умею располагать слова в алфавитном порядке.

Да

Нет

4

Отметь ряд, в котором все слова расположены в алфавитном порядке.

- лето, колыбелька, дождь, пыльца
- девочка, крошка, листья, роса
- цветы, трубочка, холод, снежинка

Да

Нет

5

Подчеркни слово, в котором 2-й звук мягкий согласный.

Лопата, зима, птичка, пила, бедняжка, польза

Ответ: _____

Да

Нет

Я умею читать и анализировать текст.

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Мать-и-мачеха – один из первых ранних весенних цветов. (2) Уже в марте на сырых склонах, пригретых солнцем, можно найти ярко-жёлтые цветы мать-и-мачехи. (3) С первого взгляда они очень похожи на цветы всем известного одуванчика. (4) Даже семенами. (5) На нежном волосистом стебле этого растения, вместо настоящих листьев, сначала вырастают маленькие чешуйки.

(6) Летом появляются настоящие зелёные листья, которые разрастаются в широкие лопухи. (7) В этих листьях заключается причина странного названия этого растения. (8) Нижняя сторона листа покрыта белым войлоком. (9) Верхняя сторона – гладкая и зелёная. (10) Если приложить нижнюю сторону листа к щеке, она кажется гораздо теплее, чем верхняя. (11) С нижней стороны – точно мать приголубит, с верхней же – точно мачеха холодное слово скажет. (12) Отсюда и название растения – мать-и-мачеха.

(13) Подземная часть мать-и-мачехи, её подземный стебель, не умирает на зиму. (14) Когда цветочные побеги отцветут и увянут, подземный стебель выпускает из других почек новые побеги. (15) Эти побеги без цветов, только с большими зелёными листьями.

(16) Интересно наблюдать за цветком мать-и-мачехи, когда небо начинает хмуриться и грозит дождём. (17) По мере того, как скрывается солнце, цветочная головка мать-и-мачехи начинает поникать всё ниже и ниже. (18) В ненастную погоду ярко-жёлтый цветок смотрит прямо в землю. (19) Но вернётся хорошая погода, ярко

ВАРИАНТ 4 Часть 2

засияет солнце – цветы выпрямлятся, расправят свои свёрнутые листочки и повернутся «лицом» к солнцу.
(20) Цветы мать-и-мачехи всегда смотрят на солнце.

(По Я.В. Косенко)

Я умею озаглавливать текст.

Да

Нет

6

Придумай и запиши название текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да

Нет

7

Проанализируй план текста. **Напиши** недостающие пункты.

Ответ:

1. Мать-и-мачеха – один из первых ранних весенних цветов.

2. Название растения – мать-и-мачеха.

3. _____

4. _____



Я умею составлять небольшой текст на заданную тему.

8 Как ты понимаешь эти слова?

«С нижней стороны – точно мать приголубит»?

Запиши свой ответ (3–4 предложения). Это должен быть связный текст.

Ответ:



Я умею определять значение слова по тексту.

9 В толковом словаре есть несколько объяснений слова «чешуйки». **Обозначь**, в каком значении употребляется это слово в тексте.

- чешуйки – мелкие недоразвитые листья некоторых растений.
- чешуйки – покров из мелких пластинок, расположенных так, что край одного прикрывает часть другого (на теле некоторых позвоночных: рыб, змей).

Я умею подбирать слова, противоположные по смыслу.

Да

Нет

10 Прочитай слова. Подбери слова, противоположные им по смыслу. Запиши их.

Ответ:

широкие – _____

хорошая – _____

маленькие – _____

верхняя – _____

Я умею различать родственные слова и формы слова.

Да

Нет

11 Прочитай слова. Найди и обозначь правильное утверждение.

Дождь, дождливый, дождевик, дождик.

эти слова являются родственными словами

эти слова являются формами одного слова

Обозначь корень в этих словах.

Я умею относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Да**Нет****12**

Запиши в каждый столбик по два слова из предложений.

Если приложить нижнюю сторону листа к щеке, она кажется гораздо теплее, чем верхняя.

Подземная часть мать-и-мачехи, её подземный стебель, не умирает на зиму.

Эти побеги без цветов, только с большими зелёными листьями.

Ответ:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение

Я умею распознавать признаки имён прилагательных.

Да**Нет****13**

Выпиши из 13-го предложения имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, именительного падежа.

Ответ: _____

Я умею распознавать признаки местоимений.

Да

Нет

14

Выпиши из 10-го предложения местоимение. **Определи**, в какой форме оно употреблено в предложении. **Отметь** правильное утверждение.

Ответ: _____

- в форме И. п., ед. ч., ж. р.;
- в форме Р. п., ед. ч., м. р.;
- в форме И. п., ед. ч., м. р.

Я умею определять морфологические признаки глагола.

Да

Нет

15

Прочитай предложение. **Укажи** морфологические признаки подчёркнутого глагола. **Вставь** пропущенную букву.

В ненастную погоду ярко-жёлтый цветок смотр..т прямо в землю.

Глагол _____ спряжения, употреблён в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

Я умею сочинять письма.

Да

Нет

16

Какая информация о мать-и-мачехе тебе показалась самой интересной? **Представь**, что тебе захотелось поделиться с другом тем, что ты узнал об этом растении. **Составь** SMS-сообщение другу. **Запиши** его.



Ответ:



ВАРИАНТ 5

Часть 1

Я умею применять орфографические правила постановки знаков препинания.

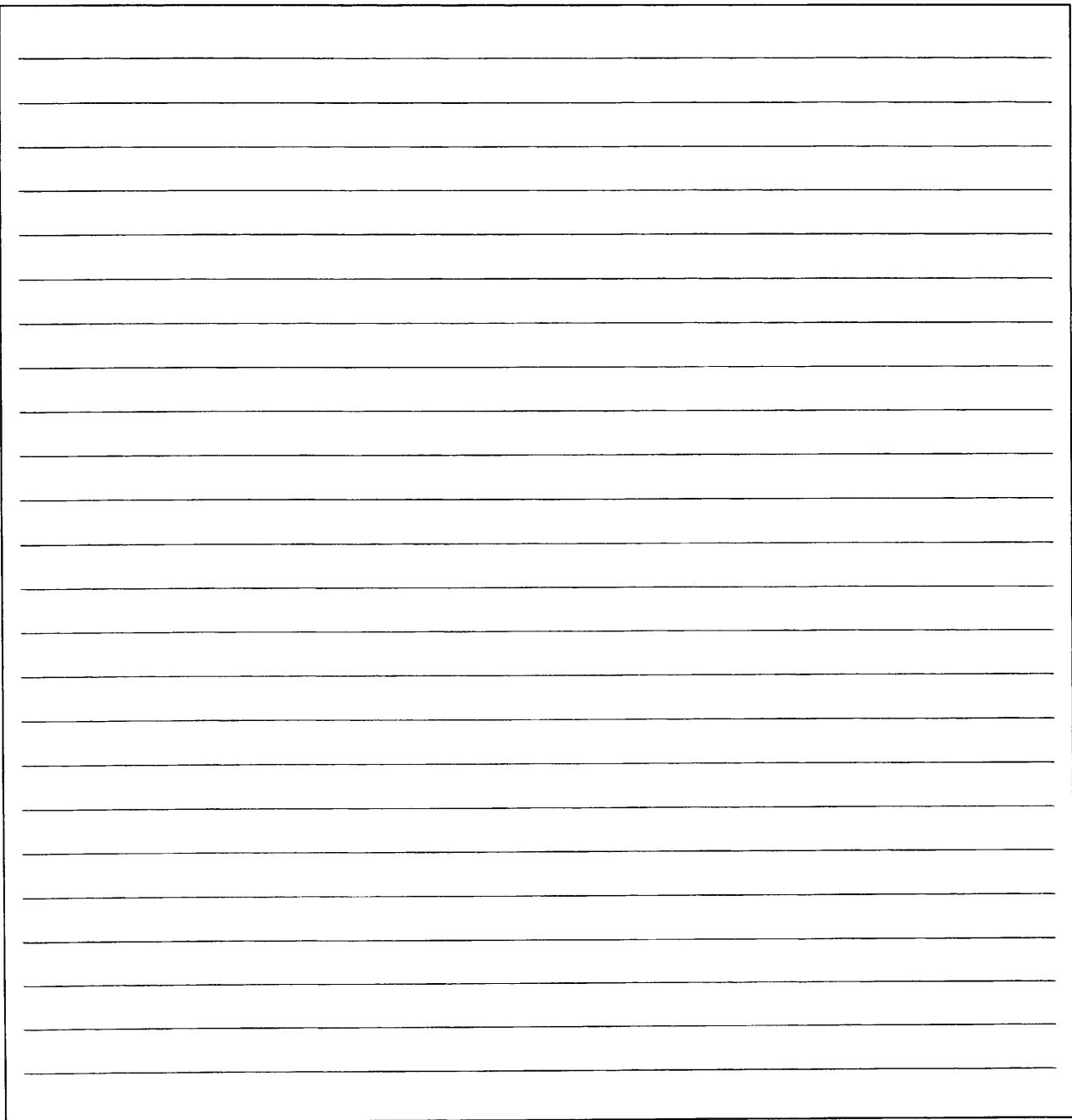
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



The page features a large rectangular area for handwriting practice, divided into two columns by a vertical line. The left column contains 10 horizontal lines for writing the first part of the dictation. The right column contains 10 horizontal lines for writing the second part. Above this main area, there is a row of 10 horizontal lines for the title 'ДИКТАНТ'.

Я умею находить в тексте предложение.

Да

Нет

- 2** Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме.



Напиши его.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте словосочетание.

Да

Нет

- 3** Прочитай предложение.

Около тропинки стоит крепкий молодой дубок.

Выпиши из предложения два словосочетания. **Задай** вопрос от главного слова к зависимому слову. **Напиши** вопрос в скобках.

Ответ:

1. _____ () _____

2. _____ () _____

Часть 2

Я умею различать звуки и буквы.

Да

Нет

4

Отметь ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука.

- дубок, скворечник, яма, еда
- солист, домик, утро, песня
- животные, птицы, окрестности, голос

Я умею различать звуки и буквы.

Да

Нет

5

Выпиши слова, в которых букв столько же, сколько звуков.

Печаль, соловья, природа, передразнивать, почуял, молодость, тонкая, дубок, голубь, песня.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

- (1) Стрекозу отличают большая круглая голова, сильная грудь с передним свободным кольцом, средней длины, толстое брюшко и большие прозрачные крылья.
(2) У стрекозы большие глаза зелёного цвета. (3) Большая грудь вмещает в себя сильные мышцы крыла.
(4) Подвижность головы, при величине глаз, даёт стрекозе возможность обозревать большое пространство.

(5) Стрекоза – прекрасный летун. (6) Сильно и быстро проносится она по воздуху, издавая своеобразное шуршание движением крыльев. (7) Стрекоза легко меняет направление своего полёта и с удивительной лёгкостью схватывает мелких насекомых, которыми кормится.

(8) Самая крупная наша стрекоза – коромысло.
(9) Стрекоза эта кладёт свои яички в воду, помещая их на дно или прикрепляя к растениям. (10) Через некоторое время из яичек появляются личинки. (11) Личинки живут в воде около года. (12) Их можно найти почти в каждом пруду, болоте или большой лесной луже.

(13) Личинки коромысла жадны и прожорливы.
(14) Они поедают мелких рыбок и насекомых.
(15) Личинка стрекозы не может открыто преследовать добычу, так как слишком тяжела и неповоротлива.
(16) Иногда она ловит добычу на ходу, двигается потихоньку, как кошка, и неожиданно схватывает.

(17) Если дотронуться до личинки в то время, когда она ползет по дну, она сгибается. (18) Вода, которая находится у личинки в желудке, выталкивается. Сама личинка – подобно пушке, которая откатывается назад после выстрела, подбрасывается вперёд. (19) Этот способ выбрасывания воды служит личинке способом

передвижения. (20) Само набирание воды в желудок совершается довольно быстро. (21) Личинка вырастет и превратится из хищницы водяной в хищницу воздушную.

(По Н.Ф. Золотницкому и М.А. Мензбиру)

Я умею различать словосочетания и предложения.

Да

Нет

6 Отметь только предложения

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Личинка вырастет | <input type="checkbox"/> Сильные мышцы |
| <input type="checkbox"/> Находится у личинки | <input type="checkbox"/> Совершается быстро |
| <input type="checkbox"/> Она ловит добычу | <input type="checkbox"/> Личинки живут |
| <input type="checkbox"/> Откатывается назад | <input type="checkbox"/> Даёт стрекозе |



Я умею составлять план текста.

Да

Нет

7

Прочитай план текста. Проверь, нет ли в нём ошибок. Пронумеруй пункты плана в правильной последовательности.



- Внешний вид стрекозы
- Стрекоза – прекрасный летун
- Личинки коромысла прожорливы
- Способ передвижения личинки
- Самая крупная стрекоза – коромысло

Я умею подбирать примеры с определённой орфограммой.

Да**Нет**

- 8** **Найди** в тексте о стрекозе по два примера на заданные орфограммы. **Заполни** таблицу.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Раздельное написание предлогов с другими словами	Написание сочетаний чн, щн

Я умею определять значение слова по тексту.

Да**Нет**

- 9** **Найди** в толковом словаре объяснение слова «преследовать». **Выпиши** то значение, в каком употребляется это слово в тексте.

Ответ: _____

Я умею подбирать слова, противоположные по смыслу.

Да

Нет

10

Замени выделенные слова противоположными по смыслу словами. **Запиши** получившиеся словосочетания.



Ответ:

Мелких рыб – _____

Катится **назад** – _____

Совершается **быстро** – _____

Да

Нет

11

Прочитай слова. **Напиши** слова в таком порядке: имена существительные 1-го склонения, имена существительные 2-го склонения, имена существительные 3-го склонения.

Грудь, брюшко, вода, воздух, стрекоза, пень.



Ответ: _____



Я умею различать в тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Да

Нет

12

Прочитай предложения. **Найди** в них слово, которое употреблено в переносном значении. **Выпиши** это слово.

Кот выслушал моё замечание, кивнул и опять уснул.
Мотор мурлыканья работал ровно и мощно.

Ответ: _____

Да

Нет

13

Прочитай слова. Какие из признаков можно отнести к имени существительному? **Напиши**.

Число, падеж, склонение, спряжение, личное, лицо, краткая форма.

Ответ: _____

Я умею оценивать правильность морфологического разбора слова.

Да

Нет

14

Иван выполнил морфологический разбор слова «стрекоза». **Проверь**, правильно ли Иван выполнил задание. Если есть ошибки, **исправь** их.

Стрекоза легко меняет направление своего полёта.



1. Стрекоза – имя существительное.
2. Начальная форма – стрекоза.
3. Постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, ж. р., 1-е скл.
4. Непостоянныe признаки: ед. ч., родительный падеж.
5. В предложении является подлежащим: стрекоза меняет.

Да

Нет

15

Прочитай предложения. **Найди и исправь** ошибки.

В субботу наша семья переезжала на новую квартиру. Грузовик с вищами подъехал к высокому дому. Мы поднялись на шестой этаж.

Напиши эти слова без ошибок.



Ответ: _____

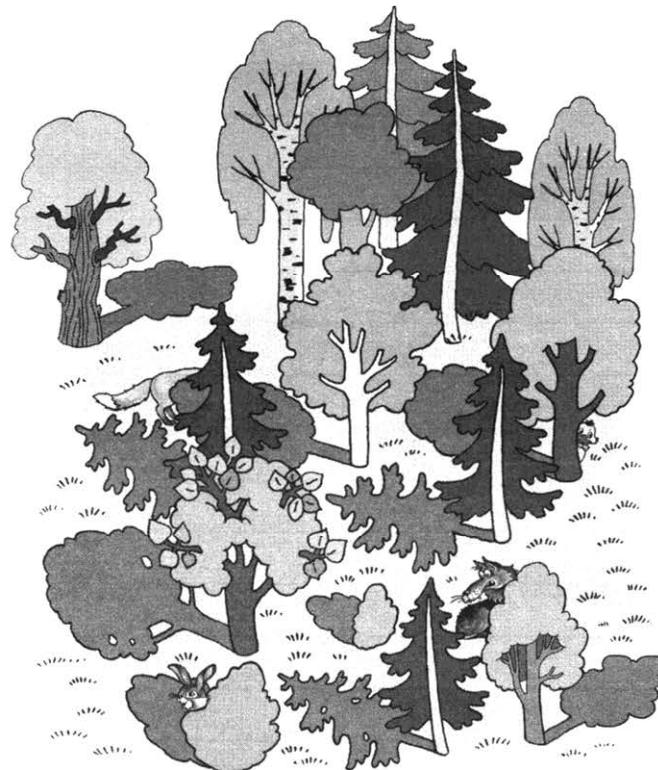
 Да

Я умею сочинять текст по предложенному заголовку.

 Нет

16

Рассмотри рисунок. **Придумай** небольшой рассказ из 3–4 предложений на тему «Лето в лесу». **Запиши** свой рассказ.



Ответ:

ВАРИАНТ 6

Часть 1

Я умею применять орфографические правила постановки знаков препинания.

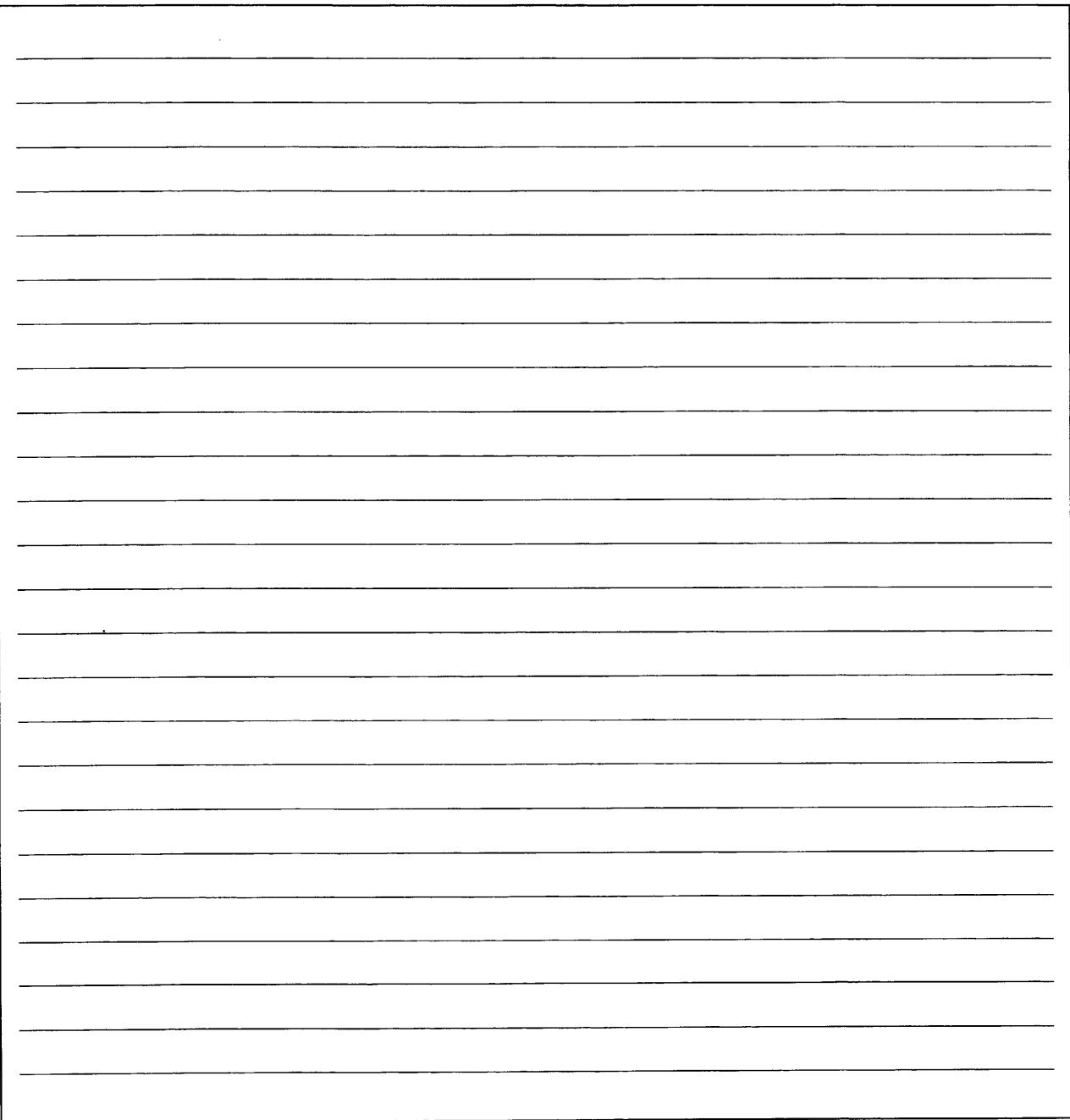
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing horizontal handwriting practice lines, intended for writing the dictated text.

Я умею находить в тексте предложение.

Да

Нет

- 2** Найди в тексте предложение, соответствующее данной схеме. Напиши его.

					.
--	--	--	--	--	---

Ответ: _____

Я умею находить в тексте словосочетание.

Да

Нет

- 3** Прочитай предложение.

На хребте поднялась жёсткая шёрстка.

Выпиши из предложения два словосочетания. Задай вопрос от главного слова к зависимому слову. Напиши вопрос в скобках.

Ответ:

1. _____ () _____
 2. _____ () _____

Часть 2

Я умею различать звуки и буквы.

Да

Нет

4

Отметь ряд, в котором все слова начинаются с мягко-го согласного звука.

- шёрстка, потомство, путь, день
- лиса, ёжик, семья, лето
- ночь, жизнь, зверь, июль

Да

Нет

5

Выпиши слова, в которых букв больше, чем зву-ков.

Ночь, ёжик, опушка, прыгают, жизнь, наука, поле, глазки, шёрстка, зверь.

Ответ: _____

Да

Нет

Я умею читать и анализировать текст.

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Нет такого леса, такой рощи, парка, сада, даже аллеи, где нельзя было бы встретить белку. (2) Это настоящий лесной древесный зверёк.

(3) «Белка-прыгунья»! (4) И в самом деле, трудно найти другого такого ловкого и искусного прыгуна! (5) Её длинные задние ножки дают сильный толчок во время скачка. (6) Вот так прыгун! (7) Тельце у белки гибкое. (8) Пушистый длинный хвост исполняет роль руля во время её «воздушных путешествий». (9) Благодаря длинным и острым коготкам на лапках белки, она ловко карабкается по стволам деревьев.

(10) «Белка-грызунья»! (11) Быстро и ловко разгрызает она орехи. (12) Передние зубы-долотца служат белке исключительно для того, чтобы разгрызать орехи. (13) Для того чтобы разжевать и съесть вкусное ядро ореха, у белки имеются плоские коренные зубы. (14) Между коренными зубами и передними резцами у белки нет других зубов – у неё там пустое место.

(15) «Белка-игрунья»! (16) Что может быть прелестнее двух играющих на дереве белочек! (17) Сколько грации, ловкости, красоты во всех движениях этих играющих зверьков.

(18) Весной белка строит себе крытое гнездо с отверстием сбоку. (19) Строит она его из тонких веток. (20) В этом гнезде она выращивает своих деток.

(По О. Шмейлю)

Я умею различать словосочетания и предложения.

Да

Нет

6

Отметь только словосочетания.

- Глазки прорезались
- Поднялась на хребте
- У барсучат окрепли коготки
- Уже прорезались
- Июльская ночь
- Семенят по опушке
- Лисята прыгают
- Учебная программа

Я умею составлять план текста.

Да

Нет

7

Прочитай план текста. **Проверь**, нет ли в нём ошибок. **Пронумеруй** пункты плана в правильной последовательности.

- Белка-прыгунья
- Белка – древесный зверёк
- Белка-игрунья
- Белка-грызунья
- Белка-строитель

Я умею подбирать примеры с определённой орфограммой.

Да**Нет**

- 8** Найди в тексте о белке по два примера на заданные орфограммы. Заполни таблицу.

Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Гласные после щипящих и Ц	Разделительный Ъ

Я умею определять значение слова по тексту.

Да**Нет**

- 9** Найди в толковом словаре объяснение слова «карабкаться». Выпиши то значение, в каком употребляется это слово в тексте.

Ответ: _____

Я умею подбирать слова, противоположные по смыслу.

Да

Нет

10

Замени выделенные слова противоположными по смыслу словами. **Запиши** получившиеся словосочетания.



Ответ:

Длинные ножки

Тонкие ветки

Разгрызает **быстро**

Да

Нет

11

Прочитай слова. **Напиши** слова в таком порядке: имена существительные 1-го склонения, имена существительные 2-го склонения, имена существительные 3-го склонения.

Роща, место, зверёк, глуши, воздух, белка, роль.



Ответ: _____



Я умею различать в тексте слова, употреблённые в переносном значении.

Да

Нет

- 12 Прочитай предложения. Найди в них слово, которое употреблено в переносном значении. Выпиши это слово.

Мы были в саду, когда в рогатых васильках, что росли у забора, вдруг объявился заяц. Увидевши нас, заяц напугался и спрятался.

Ответ: _____

Я умею распознавать грамматические признаки слов.

Да

Нет

- 13 Прочитай слова. Какие из признаков можно отнести к имени прилагательному? Напиши.

Число, падеж, склонение, личное, нарицательное, одушевлённое, род.

Ответ: _____

Я умею оценивать правильность морфологического разбора слова.

Да

Нет

14

Оля выполнила морфологический разбор слова «белка». **Проверь**, если есть ошибки в разборе Оли, **исправь** их.

Весной белка строит себе крытое гнездо с отверстием сбоку.



1. Белка – имя существительное.
2. Начальная форма – белка.
3. Постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, ж. р., 1 скл.
4. Непостоянные признаки: ед. ч., винительный падеж.
5. В предложении является подлежащим: белка строит.

Я умею проверять текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Да

Нет

15

Прочитай предложения. **Найди** и **исправь** ошибки. **Напиши** эти слова без ошибок.

Хорошо летним раним утром искупаться в речьке. Вода тёплая. Воздух свежий и душистый. А в лучах утреннего сонца крошечные капельки искрятся огоньками. Это роса.



Ответ: _____

Да Нет

Я умею сочинять текст по предложенному заголовку.

16

Рассмотри рисунок. **Придумай** небольшой рассказ из 3–4 предложений на тему «Осень в лесу». **Запиши** свой рассказ.



Осень в лесу.

Ответ: _____

ВАРИАНТ 7

Часть 1

Я умею применять орфографические правила постановки знаков препинания.

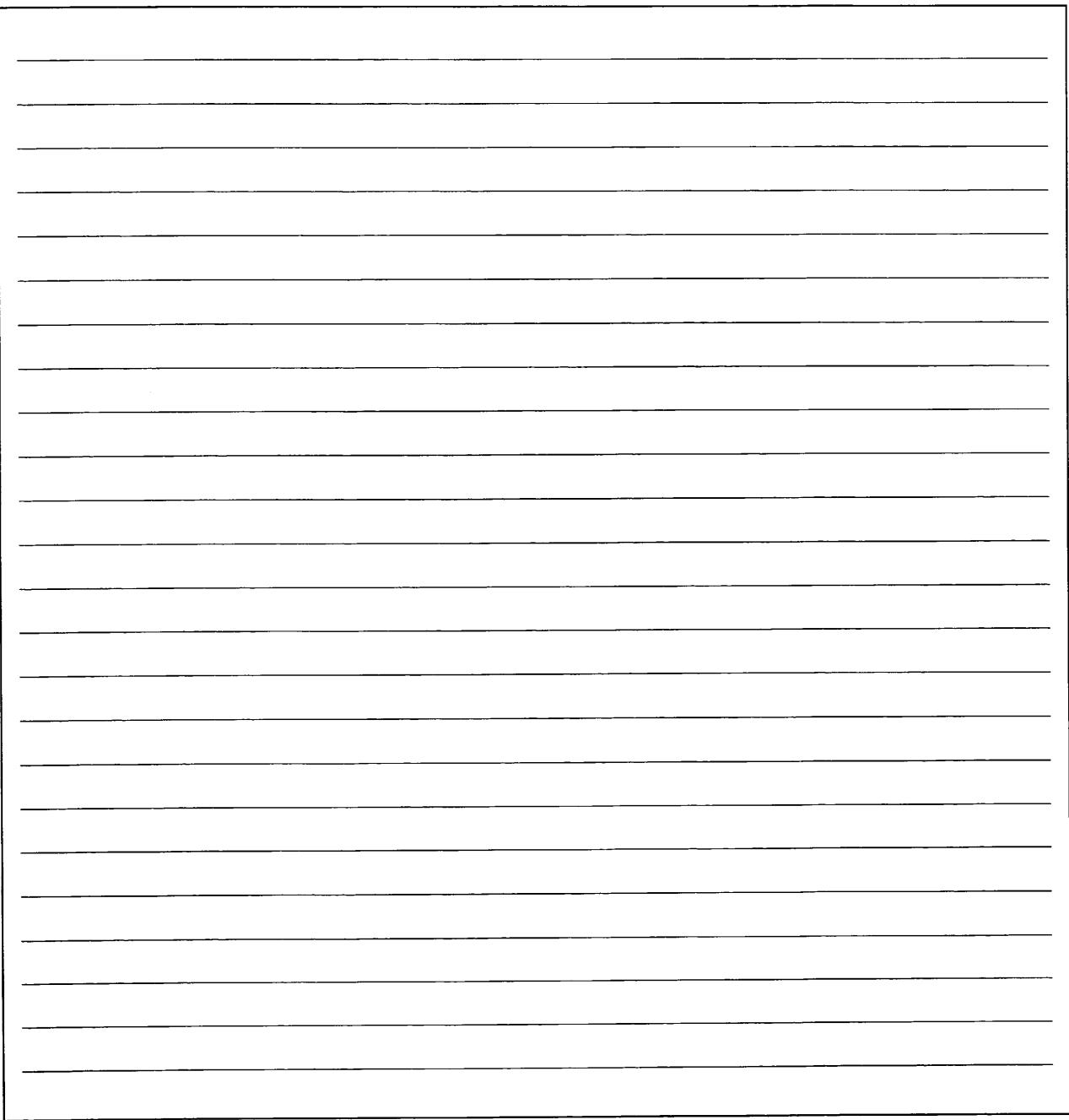
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area with horizontal ruling lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and intended for the student to write the dictated text.

Я умею находить в тексте предложение.

Да

Нет

2 Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

Кто? Что сделала? Какой? Какой? Какой?

Напиши его.

Ответ: _____

Я умею оценивать правильность разбора предложения.

Да

Нет

3 Прочитай предложение. Проверь, правильно ли выполнен его разбор.

Если в разборе есть ошибки, исправь их.

глаг. прил. сущ.

Порхают прелестные бабочки.

Предложение побудительное; невосклицательное; грамматическая основа – бабочки порхают; распространённое.

Часть 2

Я умею пользоваться русским алфавитом.

Да

Нет

4

Напиши слова в той последовательности, в которой они расположены в словаре.

Жужжат, крапивница, насекомые, порхают, лимонница, тычинки.

Ответ: _____

Я умею характеризовать звуки русского языка.

Да

Нет

5

Обведи номер той строчки, в которой допущена ошибка в характеристике звука. **Исправь** ошибку.

Ветки

1. [в'] – согласный, твёрдый, звонкий
2. [э] – гласный, ударный
3. [т] – согласный, твёрдый, глухой
4. [к'] – согласный, мягкий, глухой
5. [и] – гласный, безударный

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Иван Андреевич Крылов родился в Москве в семье бедного армейского офицера. (2) Детство Крылова прошло на Урале и в Твери. (3) В семье не было возможности платить за обучение сына. (4) Поэтому Иван Андреевич Крылов учился самостоятельно. (5) Он старательно и упорно учился всему, особенно усердно изучал языки: итальянский и французский. (6) Пробовал переводить тексты на разных языках.

(7) Однажды попалась ему тоненькая книжка знаменитого французского баснописца Жана де Лафонтена. (8) Мальчик принялся переводить басню о тростинке и дубе, которая ему очень понравилась. (9) Но этот первый опыт оказался неудачным.

(10) В десять лет после смерти отца Крылову пришлось поступить на службу в Тверской губернский суд. (11) У него было своё место за столом, который был завален бумагами. (12) Крылов переписывал бумаги, разносил пакеты, чинил гусиные перья и потихоньку читал книги.

(13) Благодаря самообразованию будущий баснописец стал одним из самых просвещённых людей своего времени. (14) Он прекрасно рисовал, рано выучился играть на скрипке, превосходно знал математику.

(15) Иван Андреевич Крылов стал писателем. (16) Он писал пьесы для театра, организовал литературный журнал, но настоящую славу принесли ему басни. (17) Всего при жизни Крылова вышло девять книг его басен.

(по М.В. Головановой)

Я умею подбирать имена прилагательные к именам существительным.

Да

Нет

6

Придумай к каждому имени существительному по 2 имени прилагательных, характеризующих признаки этих имён существительных. **Напиши** имена прилагательные.



Ответ:

перо (какое?) _____, _____

бумага (какая?) _____, _____

дуб (какой?) _____, _____

Да

Нет

7

Я умею выявлять слова, значение которых мне непонятно.



Ответ: _____

Я умею подбирать синонимы.

Да

Нет

8 **Обозначь** ряд слов, в котором написаны синонимы.

- старательно, упорно, усердно
 прекрасно, замечательно, безобразно
 душистая, пахучая, сладкая

Я умею подбирать примеры слов с определённой орфограммой.

Да

Нет

9 **Придумай и напиши** три словарных слова, в которых надо запомнить написание буквы О.

- Ответ: _____

Я умею применять правила правописания.

Да

Нет

- 10 Подчеркни слова, в которых пропущена буква О.
Вставь пропущенную букву.

..днажды, комн..та, м..тематика, сл..варь,
тр..стинка, бедн...го.

Я умею различать одушевлённые и неодушев-
лённые имена существительные.

Да

Нет

- 11 Прочитай имена существительные. Заполни таблицу.

Язык, ворона, офицер, суд, карандаш, баснописец.

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные

Я умею исправлять ошибки в предложении.

Да

Нет

- 12** Прочитай предложение. Есть ли в этом предложении ошибки? Напиши предложение правильно.

Отец подошёл к мальчику, взял карандаш и положил руку на его голову.

Ответ: _____

Я умею составлять предложения.

Да

Нет

- 13** Придумай и запиши распространённое предложение, используя слова из столбиков.

Подлежащее	Сказуемое
рак	бежала
лиса	пятится

Ответ: _____

— ВАРИАНТ 7 Часть 2 —

Я умею различать простые и сложные предложения.

Да

Нет

14

Найди в тексте об И.А. Крылове простое предложение с однородными членами. **Выпиши** его. **Подчеркни** грамматическую основу и однородные члены предложения.



Ответ: _____

Я умею правильно писать слова с мягким знаком после шипящих.

Да

Нет

15

Напиши слова в столбики. **Поставь** в конце слова, где надо, Ъ.

Ключ(?), лож(?), учиш(?)ся, пейзаж(?), реч(?), бегаеш(?).

имена существительные 2-го склонения	имена существительные 3-го склонения	глаголы



Да

Нет

Я умею сочинять поздравительные открытки.

16

Поздравь друга с Днём рождения. **Напиши** ему поздравительную открытку.



ВАРИАНТ 8

Часть 1

Я умею применять орфографические правила постановки знаков препинания.

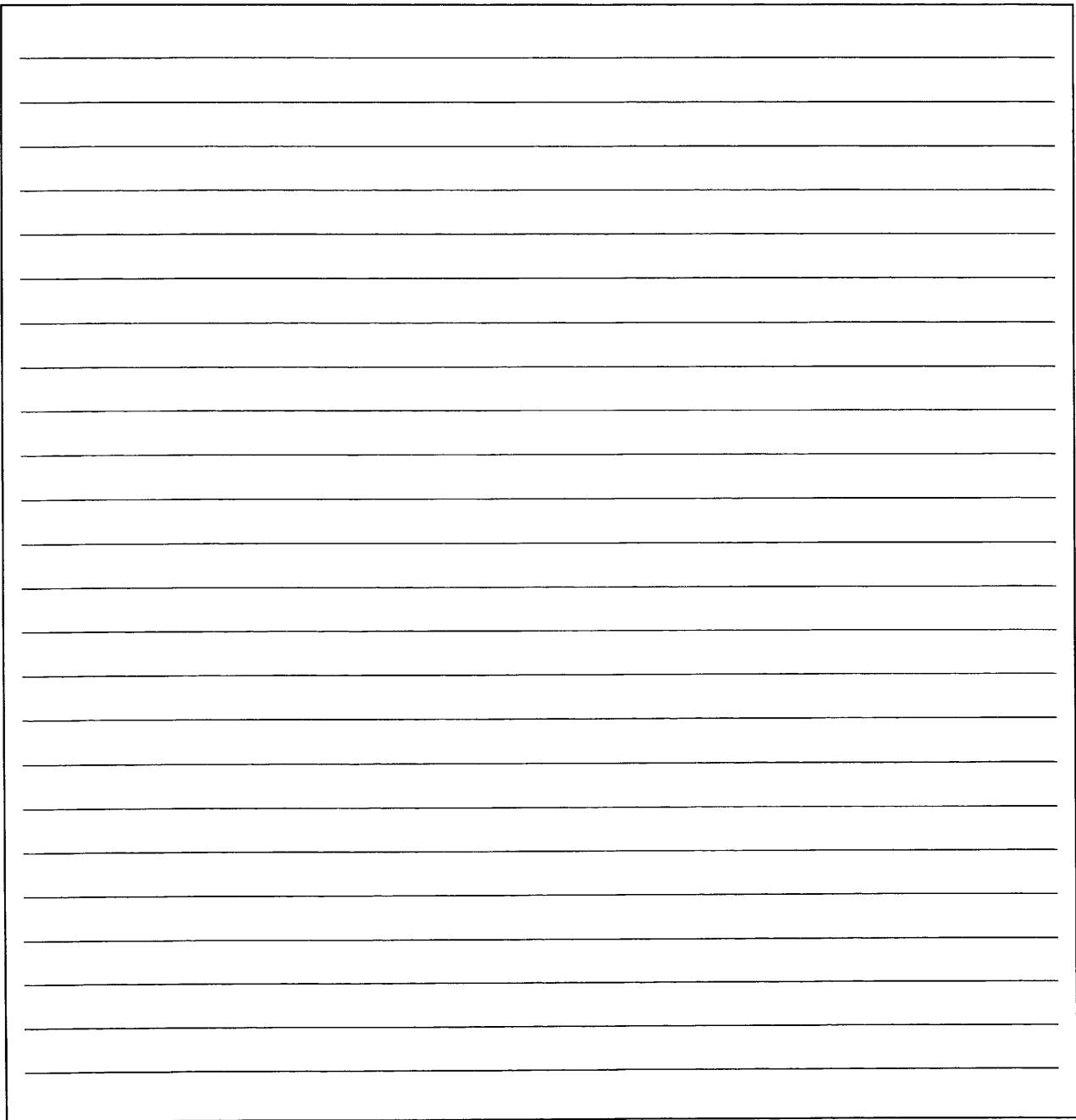
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing 20 horizontal lines for handwriting practice. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Я умею находить в тексте предложение.

Да

Нет

2 Найди в тексте предложение, соответствующее схеме.

Какая? Что? Что делает? Где?

Напиши его.

Ответ: _____

Я умею оценивать правильность разбора предложения.

Да

Нет

3 Прочитай предложение. Проверь, правильно ли выполнен его разбор.

Если в разборе есть ошибки, исправь их.

нар. глаг. сущ.

Мимо пролетела сойка.

Предложение вопросительное; невосклицательное; грамматическая основа – сойка пролетела; распространённое.

Часть 2

Я умею пользоваться русским алфавитом.

Да

Нет

4

Напиши слова в той последовательности, в которой они расположены в словаре.

Ёлочки, жёлуди, сойка, дубок, пень, яма.

Ответ: _____

Я умею характеризовать звуки русского языка.

Да

Нет

5

Обведи номер той строчки, в которой допущена ошибка в характеристике звука. **Исправь** ошибку.

Дубки

1. [д] – согласный, твёрдый, звонкий
2. [у] – гласный, безударный
3. [п] – согласный, твёрдый, звонкий
4. [к'] – согласный, мягкий, глухой
5. [и] – гласный, ударный

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Свои книги Редьярд Киплинг писал по-английски.
(2) Но родился писатель за много километров от Британии – в Бомбее. (3) Там его отец был преподавателем в художественной школе. (4) Первые шесть лет своей жизни Редьярд Киплинг провёл среди жары и экзотической природы, в окружении балующей его туземной прислуги.

(5) И понимание собственного призвания, и общественное признание пришли Киплингу достаточно рано. (6) Ему было всего 17 лет, а его статьи о политике уже печатались в газете. (7) Тогда же проявился и литературный талант Киплинга. (8) Его сборники стихов и шесть сборников коротких рассказов приносят ему известность во всей Британской империи.

(9) Самое знаменитое сочинение Киплинга – результат счастливого случая. (10) Писательница Мэри Элизабет Мейпс Додж уговорила его написать что-нибудь об индийских джунглях для детского журнала. (11) Результатом стали две «Книги Джунглей». (12) Киплинг создавал эти книги без чёткого плана, он просто писал один рассказ за другим. (13) Постепенно определился главный герой. (14) В первой книге всего три рассказа о Маугли, а во второй уже – пять.

(15) «Книги Джунглей» основаны главным образом на индийских легендах с их причудливым отношением к животным. (16) Но есть там и зарисовки самого Киплинга, и его стихи. (17) Эти книги стали классикой детской литературы.

(По О. Шмейлю)

Я умею подбирать имена прилагательные к именам существительным.

Да

Нет

6

Придумай к каждому имени существительному по 2 имени прилагательных, характеризующих признаки этих имён существительных. **Напиши** имена прилагательные.

гнездо (какое?) _____, _____

бабочка (какая?) _____, _____

журнал (какой?) _____, _____

7

Я умею выявлять слова, значение которых мне непонятно.

Да

Нет

В тексте о Р. Киплинге **найди** слово, значение которого тебе непонятно. **Найди** значение этого слова в толковом словаре. **Напиши** слово и его значение.

Ответ: _____

Я умею подбирать синонимы.

Да

Нет

8 **Обозначь** ряд слов, в котором написаны синонимы.

- жара, зной, свежесть
 знаменитый, известный, популярный
 писатель, сочинитель, фантазёр

Я умею подбирать примеры слов с определённой орфограммой.

Да

Нет

9 **Придумай и напиши** три словарных слова, в которых надо запомнить написание буквы Е.

Ответ: _____

Я умею применять правила правописания.

Да

Нет

10

Подчеркни слова, в которых пропущена буква А.
Вставь пропущенную букву.

Кил..метр, р..ссказ, ж..ра, р..дился,
г..зета, ..дин.

Да

Нет

11

Прочтай имена существительные. **Заполни** таблицу.

Книга, талант, преподаватель, случай, писатель, герой.

Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные

Я умею исправлять ошибки в предложении.



Да

Нет

- 12** Прочитай предложение. Есть ли в этом предложении ошибки? **Напиши** предложение правильно.

Я дал обезьянке банан, откусил кусочек и побежал в соседнюю комнату.

Ответ: _____

Я умею составлять предложения.



Да

Нет

- 13** **Придумай и запиши** распространённое предложение, используя слова из столбиков.

Подлежащее	Сказуемое
отец	стояла
жара	работал

Ответ: _____

Я умею различать простые и сложные предложения.

Да

Нет

14

Найди в тексте о Киплинге сложное предложение. Выпиши его. **Подчеркни** в нём грамматическую основу.

Ответ: _____

Я умею правильно писать слова с мягким знаком после шипящих.

Да

Нет

15

Напиши слова в столбики. **Поставь** в конце слова, где надо, Ъ.

Нож(?), доч(?), знаеш(?)ся, плащ(?), печ(?),
плачешь(?).

имена существительные 2-го склонения	имена существительные 3-го склонения	глаголы

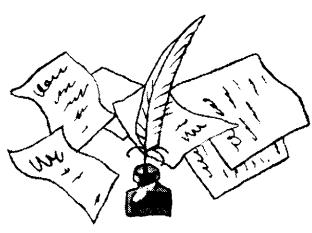
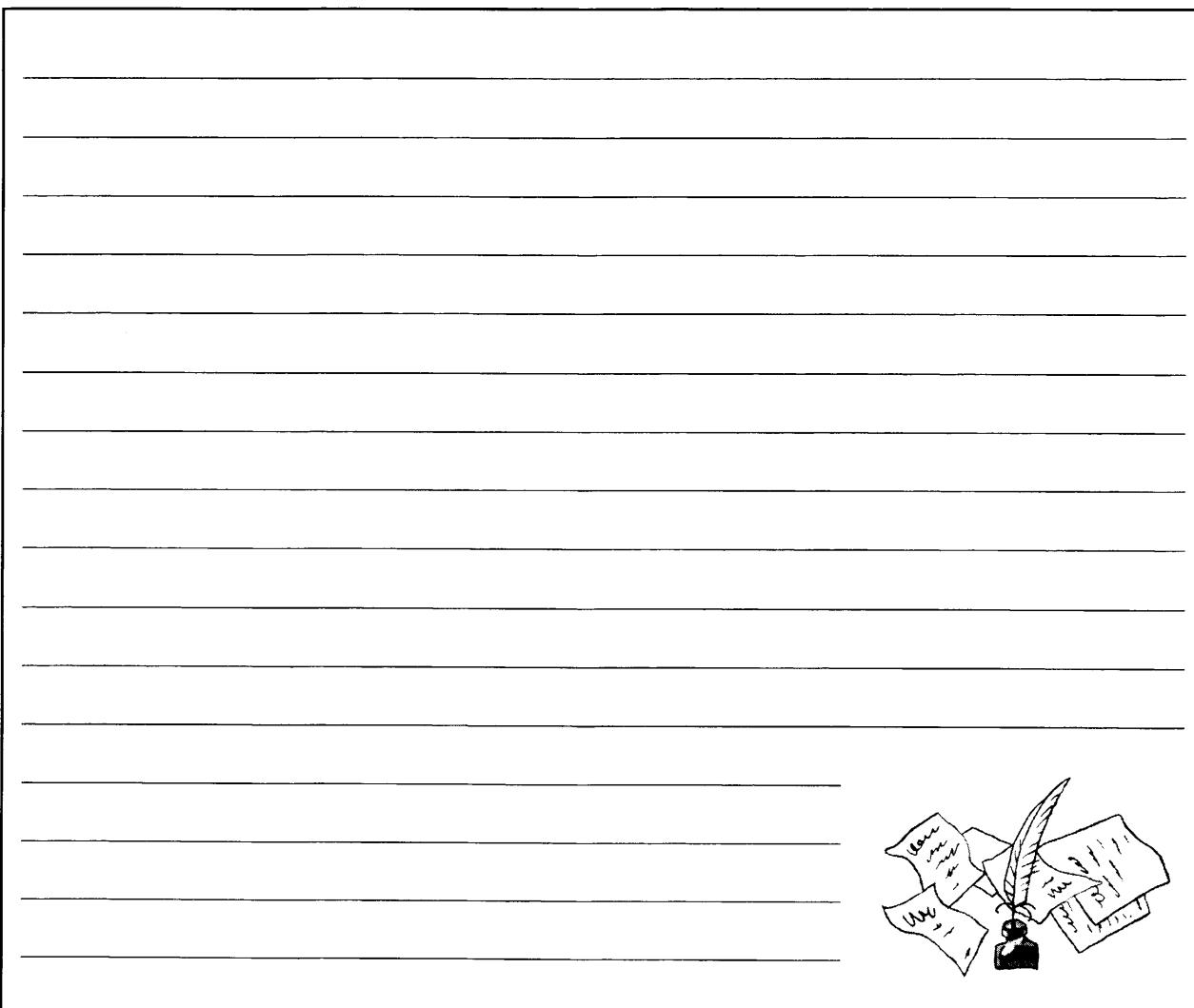
Я умею сочинять поздравительные открытки.

Да

Нет

16

В 1907 году Р. Киплинг получил Нобелевскую премию. **Представь**, что у тебя появилась возможность поздравить писателя с этим событием. **Сочини** для него поздравительную открытку. **Напиши** своё поздравление.



ВАРИАНТ 9

Часть 1

Я умею применять орфографические правила постановки знаков препинания.

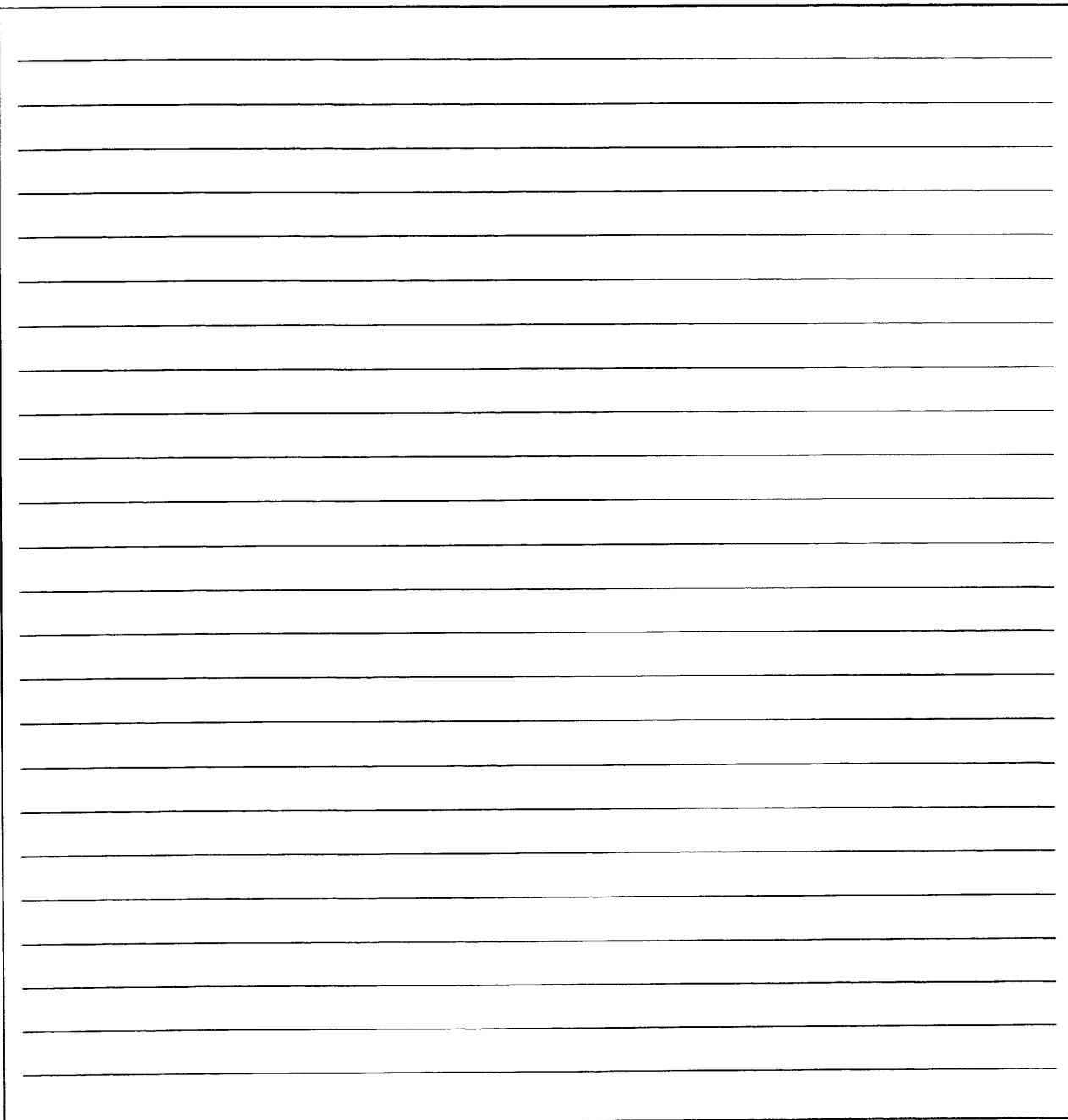
Да

Нет

1

Запиши текст под **диктовку**.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing horizontal handwriting practice lines for the dictation exercise. The lines are evenly spaced and intended for handwritten text.

Да**Нет**

Я умею устанавливать связь между словами в словосочетании.

2

Напиши в словосочетании вопросы от главного слова к зависимому.

Мечтал (_____ ?) о подвигах.

Шагал (_____ ?) домой.

Мальчик (_____ ?) грустный.

Потоки (_____ ?) воды.

Предупредил (_____ ?) об опасности.

Да**Нет**

Я умею находить побудительное предложение.

3

Найди и отметь побудительное предложение.

Вовка мечтал о подвигах.

Как молчалив зимний лес!

А где спят звери зимой?

Не читай во время еды.

Часть 2

Я умею определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Да

Нет

4 Отметь правильное утверждение.

- в слове **чемодан** второй слог ударный
 в слове **записывать** ударение падает на 3-й слог
 в слове **тротуар** третий слог ударный
 в слове **опасность** ударение падает на 1-й слог

Я умею группировать звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5 Запиши звуки в нужный столбик таблицы.

[п], [и], [ш], [э], [р], [ж], [ы], [г], [с].

гласные звуки	глухие согласные звуки	звонкие согласные звуки

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Бобр – крупное водяное животное. (2) Длина тела бобра достигает 80 сантиметров, а длина хвоста – 30 сантиметров. (3) У бобра обтекаемое тело, задние лапы снабжены плавательными перепонками, а уши закрываются под водой, загибающимися назад ушными раковинами. (4) Шерсть всегда смазана жиром. (5) Он отличный пловец и водолаз.

(6) Бобр – прекрасный строитель. (7) Крепкими когтями передних лап, которые похожи на руки человека, он роет себе подземные жилища.

(8) Днём бобр отдыхает в норе – логовице, выход из которой находится под водой. (9) Ночью он ищет себе пищу и строит плотины из стволов и ветвей деревьев. (10) Сильными зубами-резцами бобр обгрызает дерево, пока оно не свалится. (11) Питается бобр листьями и корой ив, тополей и осин.

(12) Бобры живут большими семьями. (13) Они устраивают на пологих берегах рек и озёр целые поселения. (14) Эти поселения состоят из хаток.

(15) Хатки – это небольшие полые внутри холмики, которые построены из стволов и веток деревьев.

(16) Хатки служат бобрам жилищем и кладовыми для зимних запасов.

(по О. Шмейлю)

Я умею определять значение слова с помощью толкового словаря.

Да

Нет

6

Выпиши из толкового словаря то значение слова «раковина», с которым оно употреблено в тексте.

Ответ: _____

Да

Нет

7

Я умею создавать тексты по предложенному заголовку.

Ответ: _____

Я умею задавать вопросы.

Да

Нет

8

Задай по тексту о бобрах 3 вопроса, которые помогут определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свои вопросы.

Ответ:

1.

2.

3.

Да

Нет

9

Прочитай предложение.

Бобр – прекрасный строитель.

Придумай и запиши синонимы (2 синонима) к слову прекрасный.

Ответ:

Я умею различать изменяемые и неизменяемые слова.

Да

Нет

10

Выпиши только изменяемые слова.

Радио, окно, метро, болото, кенгуру, добро.

Ответ: _____

11

Выпиши из текста о бобрах 11-е предложение.

Подчеркни основу этого предложения.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

12

Прочитай предложение.

Бобр – крупное животное.

Определи, в какой форме употреблено в этом предложении имя прилагательное. **Отметь** правильный ответ.

- в форме мужского рода, единственного числа, И. п.
- в форме среднего рода, единственного числа, И. п.
- в форме женского рода, единственного числа, И. п.
- в форме женского рода, единственного числа, В. п.

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

13

Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме единственного числа, предложного падежа.

- смазана жиром
- отдыхает в норе
- отличный пловец
- питается листьями

Я умею находить и исправлять в тексте орфографические ошибки.

Да

Нет

14

Прочитай текст. **Найди** орфографические ошибки. **Исправь** их.



Наступила ранния весна. Сонце светит прямо в акно. Тихо плещется речная вална. Моросит привычный осений дождь.

Да

Нет

15

Придумай по 2 примера слов с орфограммами, которые указаны в таблице. **Заполни** таблицу.



Слова с непроизносимыми согласными	Слова с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных	Слова с раздельным Ъ

Я умею сочинять текст объявления.

Да

Нет

16

Представь, что в вашей школе состоится конкурс рисунков о животных. **Напиши** для своих одноклассников объявление об этом конкурсе.



Ответ: _____



ВАРИАНТ 10

Часть 1

Я умею применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания.

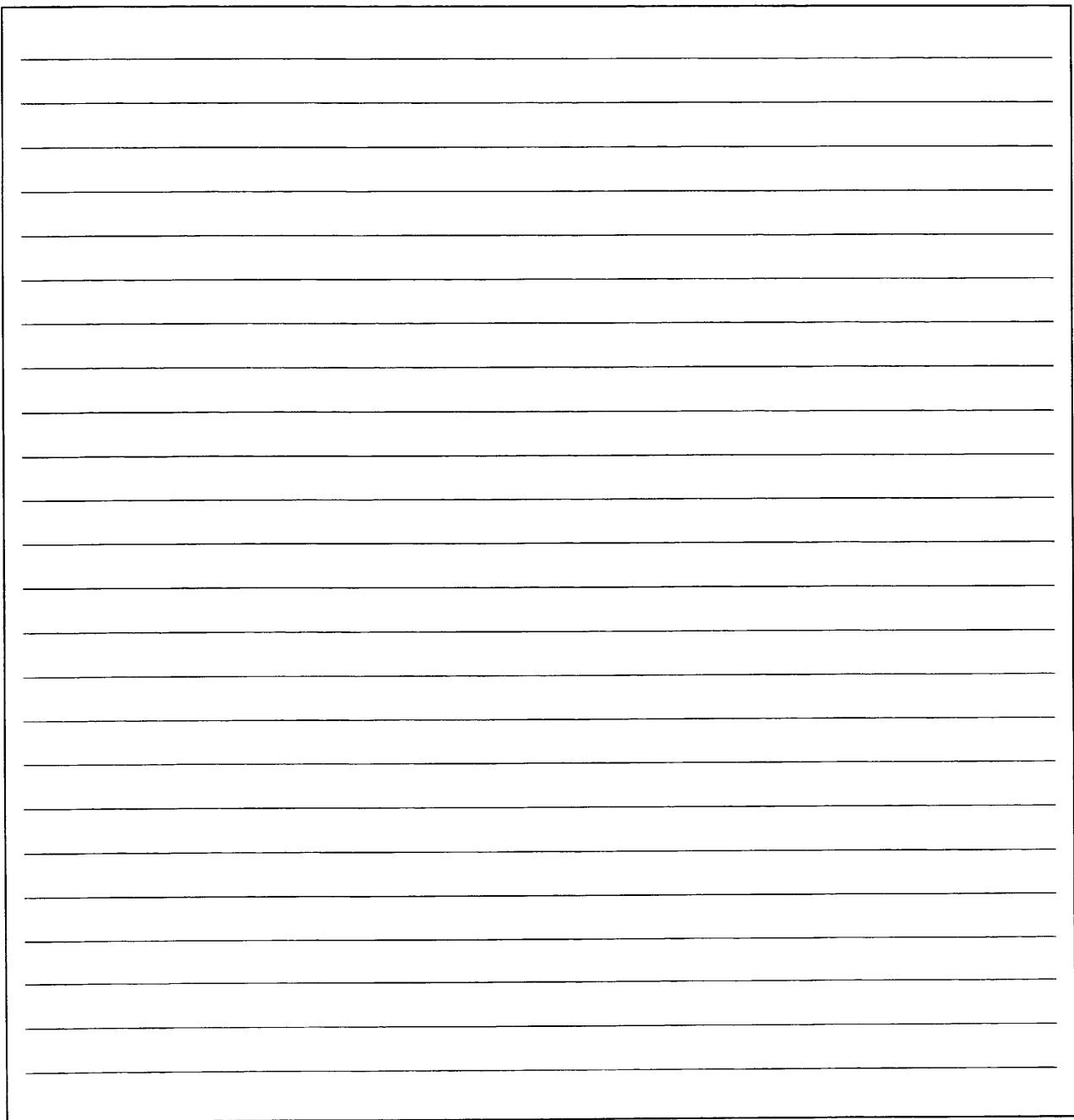
Да

Нет

1

Запиши текст под диктовку.

ДИКТАНТ



A large rectangular area containing 21 horizontal lines for handwriting practice. The first two lines are slightly taller than the subsequent 19 lines.

Я умею устанавливать связь между словами в словосочетании.

Да

Нет

2 Напиши в словосочетании вопросы от главного слова к зависимому.

- Принялся за (_____ ?) листья.
 Отгрызал (_____ ?) лист.
 Домик (_____ ?) круглый.
 Выложил (_____ ?) мхом.
 Строить (_____ ?) дом.

Я умею находить побудительное предложение.

Да

Нет

3 Найди и отметь побудительное предложение.

- Юра проснулся рано утром.
 Куда пропали весёлые бабочки?
 Отдай Маше куклу.
 Хорошо в осеннем лесу!

Часть 2

Я умею определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Да

Нет

4

Отметь правильное утверждение.

- в слове **крапива** третий слог ударный
- в слове **запятнать** ударение падает на 3-й слог
- в слове **торты** второй слог ударный
- в слове **цветение** ударение падает на 1-й слог

Я умею группировать звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5

Запиши звуки в нужный столбик таблицы.

[й'], [о], [ш], [а], [ц], [д'], [у], [ч'], [п]

гласные звуки	мягкие согласные звуки	твёрдые согласные звуки

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

**Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Уж – самая распространённая змея. (2) Он водится в лесных и степных местах России. (3) Живёт уж на берегах рек, прудов, озёр и на болотистых лугах. (4) Уж отлично ныряет и плавает. (5) Он может проводить в воде целые дни. (6) Питается уж мышами, лягушками и жабами. (7) Как и у всех змей, у ужа кровь холодная. (8) С наступлением осенних морозов, чтобы не замёрзнуть, он прячется в норы мелких зверьков, заползает под корни деревьев и зарывается в опавшие листья.

(9) Весной ужиха откладывает яйца. (10) В кладке обычно бывает от 15 до 30 штук. (11) Яйца ужа очень похожи на голубиные, только скорлупа у них кожистая, мягкая. (12) Примерно через три недели ужата прорывают упругую белую оболочку, выползают и отправляются отыскивать себе пищу. (13) Новорожденный ужонок – бойкая и красивая змейка. (14) Первая забота ужонка – спрятаться хорошенко в траве.

(15) В зелёной траве бродит колючий ёж – самый страшный истребитель змей. (16) Есть у ужа и другие враги: ласки, хорьки, хищные птицы.

(17) Уж, как и другие животные, линяет. (18) Под старой отжившей кожей вырастает молодая. (19) Старая кожа лопается на губах, и через это отверстие уж вылезает, как из чехла. (20) Молодая кожа блестит яркими красками.

(По М.Н. Богданову)

Я умею определять значение слова с помощью толкового словаря.

Да

Нет

6

Выпиши из толкового словаря то значение слова «истребитель», с которым оно употреблено в тексте.

Ответ: _____

Я умею создавать тексты по предложенному заголовку.

Да

Нет

7

Составь и запиши небольшой рассказ, 3–4 предложения, на тему «Мой первый день в школе».

Ответ: _____

Я умею задавать вопросы.

Да

Нет

8

Задай по тексту об уже 3 вопроса, которые помогут определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свои вопросы.



Ответ:

1.

2.

3.

Я умею подбирать синонимы к словам.

Да

Нет

9

Прочитай предложение.

Уж отлично ныряет и плавает.

Придумай и запиши синонимы (2 синонима) к слову «отлично».



Ответ: _____

Я умею различать изменяемые и неизменяемые слова.

Да

Нет

10

Выпиши только изменяемые слова.

Крыльцо, рагу, какао, село, кофе, добро.

Ответ: _____

11

Выпиши из текста об уже 6-е предложение.

Подчеркни основу этого предложения.

Ответ: _____

12

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

12

Прочитай предложение.

Как и у всех змей, у ужа кровь холодная.

Определи, в какой форме употреблено в этом предложении имя прилагательное. **Отметь** правильный ответ.

в форме мужского рода, единственного числа, И. п.

в форме среднего рода, единственного числа, В. п.

в форме женского рода, единственного числа, И. п.

в форме женского рода, единственного числа, В. п.

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

13

Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 1-го склонения, в форме единственного числа, предложного падежа.

на берегу реки

прячется в доме

молодая кожа

спрятаться в траве

Да

Я умею находить и исправлять в тексте орфографические ошибки.

Нет

14

Прочитай текст. **Найди** орфографические ошибки.
Исправь их.



Вот и пришла поздния осень. На дваре стоит ненасная пагода. В садах гуляет реский холодный ветер. Моросит привычный осений дождь.

Да

Я умею подбирать примеры с определённой орфограммой.

Нет

15

Придумай по 2 примера слов с орфограммами, которые указаны в таблице. **Заполни** таблицу.



Слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с разделительным Ъ



Да

Я умею сочинять текст объявления.

Нет

16

Представь, что в вашу школу приезжает известный детский писатель Эдуард Николаевич Успенский.
Напиши для своих одноклассников объявление о встрече с этим писателем.



Ответ:



1. ДИКТАНТЫ

Диктант № 1

Июль – самый жаркий месяц в году. Всё живое спешит запастись теплом, солнцем.

Взъерошили перья и купаются в тёплом песке воробы. Барсучата выползают из норы побегать по мягкой травке. Свернулся колечком на песке уж, греется под солнышком.

Июльский день молчалив. В лесу тишина. Изредка прозвучит песенка зяблика. Ему робко откликнется синичка. Затрещат испуганные дрозды. Замолчали до весны соловьи и кукушки, славки и пеночки.

Июль славится тихой спокойной погодой. Но может похвастать и сильными ливнями. Резко хлещут они по крышам, бьют по дорожной пыли, пляшут по золотистым колосьям ржи.

(88 слов)

(По И. Тарасову)

Диктант № 2

Май – соловьиная пора, месяц птичьих песен и плясок. Это чудесная весна леса и воздуха. Полная победа весеннего солнца над мрачным холодом долгой зимы.

Кипучая жизнь уже захватила землю и воду и без устали шагает дальше. Лес надевает праздничный наряд. Крылатые насекомые тучами летают в воздухе. На охоту за ними отправилась летучая мышь. Реют в высоком небе ласточки и стрижи, в свободном полёте парят орлы, трепещут жаворонки.

Открыли ульи узкие летки. Зажужжали жильцы с золотистыми крыльями. Всё в природе объято радостью жизни. Всё поёт, играет, пляшет.

(86 слов)

(По В. Бианки)

Диктант № 3

На берег Амура спустилась медведица с медвежонком и стала ловить рыбу.

Она ловко выхватывала больших рыбин и бросала их через спину на песок. Рыбины били хвостами, сползали к воде и уходили в речку. Медвежонок бегал и подталкивал их. А медведица всё бросала рыбу.

Вдруг она оглянулась, заревела, обхватила голову лапами и закачалась из стороны в сторону. Вот какой помощник!

Медвежонок получил затрещину, укатился в малинник и затих. А медведица снова занялась рыбной ловлей. Теперь она бросала рыб далеко в траву.

(80 слов)

(По Т. Белозёрову)

Диктант № 4

Целое лето прожила Дюймовочка в лесу. Она сплела колыбельку и подвесила её под листом лопуха. Там дождь не доставал девочку. Ела крошка сладкую цветочную пыльцу. Пила утреннюю росу с листвьев.

Промчались лето и ранняя осень. Дело шло к длинной холодной зиме. Певуны птички улетели. Цветы увяли. Лопушиный лист пожелтел и свернулся в трубочку. Сама девочка замёрзла от холода. Каждая снежинка была для неё лопатой снега. Она завернулась в высохший лист. Но от него пользы не было. Бедняжка сама дрожала как лист.

(81 слово)

(По Г.Х. Андерсену)

Диктант № 5

Около тропинки стоит крепкий молодой дубок. На вершине дубка весит скворечник. Ранним утром из домика выглянул скворец. Он уселился на тонкой веточке и начал передразнивать соловья.

Но в голосе пересмешника не было сочности и богатства, которыми природа одаряет прекрасных певцов. Солист почуял неудачу и переключился на более лёгкие песни.

Он искусно проквакал лягушкой, проворковал нежным голубем. В конце с печалью пропел жалостливую песню горлинки.

Концерт скворца разбудил сонные окрестности. Животные и птицы подали свои голоса.

(75 слов)

(По М. Алексееву)

Диктант № 6

Июльская ночь в два с половиной раза короче дня. Большинство зверей ведут ночной образ жизни. В это время года много у них дел.

У барсучат уже прорезались глазки и окрепли коготки. На хребте поднялась жёсткая шёрстка. Настала пора их лесным наукам обучать. Сегодня нужно наведаться на овсяное поле. По пути проверить муравейники.

У лисы своя учебная программа. Лисята уже прыгают. Всю семью кумушка ведёт в поле.

Ёжик и его потомство семенят по опушке.

Коротка летняя ночь!

(75 слов)

(По И. Боброву)

Диктант № 7

Расцвела ива. Её толстые ветки спрятались за лёгкими жёлтыми шариками. Она стала пушистой, воздушной, солнечной.

Цветение ивы – чудесный праздник для разных насекомых. У нарядного нового куста шумно и радостно. Как на ёлке. Жужжат мохнатые шмели. Пчёлы проверяют по очереди длинные нити тонких тычинок. Порхают прелестные бабочки. Вот жёлтая с вырезными крыльями лимонница. Вот рыжая глазастая крапивница. А вот на мягкой жёлтой пуховке уселилась траурница. Она совсем закрыла её своими мрачными крыльями. Вытянула хоботок и нащупывает им в душистой глубине между тонкими тычинками сладкий нектар.

(85 слов)

(По Н. Павловой)

Диктант № 8

За речкой росли тонкие молодые пушистые ёлочки. Потом среди них появились маленькие дубки.

Дубовая роща находится далеко. Не мог ветер тяжёлые жёлуди в эти места принести. Интересно, кто здесь дубки посадил?

Однажды ранней осенью я бродил по ельнику. Мимо пролетала сойка. Она попрыгала возле трухлявого пня и полетела к реке. Я присмотрелся к пню. В широкой ямке между его корнями лежали два жёлудя. Сойка их на зиму спрятала.

Вот откуда молоденькие дубки в ельничке. Сойка жёлудь спрячет и забудет. А он весной прорастёт.

(83 слова)

(По Г. Снегирёву)

Диктант № 9

Вовка мечтал о подвигах. Он даже купил записную книжку, хотел записывать свои подвиги. Но записная книжка была пустой.

Грустный шагал мальчик домой. Недавно прошёл ливень. По улице мчались потоки мутной воды. Вовка шагнул к тротуару, но неожиданно упал в воду. Под водой оказалась яма.

Выбрался он, отряхнулся. Видит – улицу переходит мужчина с чемоданом. Вовка предупредил его об опасности. Потом помог женщине с коляской. Мальчик давно прогорг. Хотелось есть, спать. Он несколько раз хотел уйти, но на улице раздавались шаги, и он возвращался.

Вовка сердился. Вместо того, чтобы совершать подвиги, он потратил зря столько времени.

(95 слов)

(По С. Жемайтису)

Диктант № 10

Мышонок Пик начал строить дом. На болотистом лугу рос высокий тростник. Отличный лес для мышиной постройки. Пик выбрал тростинки. Отгрыз верхушки. Концы тростинок зубками разделил на полоски. Пик был маленький. Трава легко держала его. Потом принялся за листья. Мышонок влезал на осоку и отгрызал лист у самого стебля. Лист падал, мышонок съезжал за ним, поднимал передними лапками и протягивал сквозь стиснутые зубы. Полоски листьев таскал наверх и ловко вплетал в концы тростника.

Получился лёгкий круглый домик, похожий на птичье гнёздышко. Сбоку Пик проделал вход. Внутри выложил мхом и листьями, тонкими корешками.

(91 слово)

(По В. Бианки)

2. КОДИФИКАТОР

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, по предмету «Русский язык»

КОД	Проверяемые умения	Уровень
1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ		
1.1	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, звонкий).	Б ¹
1.2	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Б
1.3	Умение различать звуки и буквы.	Б
1.4	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б
1.5	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Б
2. ЛЕКСИКА		
2.1	Умение находить слова-синонимы.	Б
2.2	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Б
2.3	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	П
2.4	Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).	П
2.5	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Б
3. СОСТАВ СЛОВА		
3.1	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	Б
3.2	Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	Б
3.3	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Б
3.4	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова.	Б
4. МОРФОЛОГИЯ		
4.1	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	Б
4.2	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена прилагательные).	Б
4.3	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	Б
4.4	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол).	Б
4.5	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Б
4.6	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Б
4.7	Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.	П

¹ Б – базовый уровень. П – повышенный уровень.

Продолжение таблицы

КОД	Проверяемые умения	Уровень
4.8	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	Б
5. СИНТАКСИС		
5.1	Умение находить предложение с однородными членами.	Б
5.2	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	Б
5.3	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	Б
5.4	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (в словосочетании).	Б
5.5	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	Б
5.6	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Б
5.7	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Б
5.8	Умение находить предложения с союзами И, А, НО.	П
5.9	Умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	П
5.10	Умение различать простые и сложные предложения.	П
6. ОРФОГРАФИЯ		
6.1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Б
6.2	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	П
6.3	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).	Б
6.4	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	
7. ПУНКТУАЦИЯ		
7.1	Умение применять правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Б
8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ТЕКСТ		
5.1	Умение анализировать прочитанный текст. Умение определять основную мысль текста.	П
5.2	Умение составлять план текста.	Б
5.3	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	Б
5.4	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	П
5.5	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б
5.6	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П
5.7	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	Б
5.8	Умение создавать тексты по предложенному заголовку.	П
5.9	Умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	П
5.10	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	П
Всего 47		
Б 34		
П 13		
базовый		
повышенный		

**Перечень элементов содержания
по предмету «Русский язык»**

КОД	Элементы содержания
1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА	
1.1	Звуки и буквы: гласные, согласные.
1.2	Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные.
1.3	Гласные: ударные и безударные.
1.4	Деление слов на слоги.
1.5	Словесное ударение. Правильное произношение слов.
1.6	Русский алфавит.
1.7	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.
1.8	Пробел между словами, знак переноса.
2. ЛЕКСИКА	
2.1	Слово и его значение.
2.2	Словари русского языка.
3. СОСТАВ СЛОВА	
3.1	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).
3.2	Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры).
4. МОРФОЛОГИЯ	
4.1	Имя существительное, значение и употребление.
4.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
4.3	Род имён существительных.
4.4	Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.
4.5	Имя прилагательное, значение и употребление.
4.6	Изменение прилагательных по родам, падежам и числам.
4.7	Местоимение, значение и употребление.
4.8	Глагол, значение и употребление.
4.9	Время глагола.
4.10	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
4.11	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.
4.12	Неопределенная форма глагола.
4.13	Предлоги, союзы.
5. СИНТАКСИС	
5.1	Слово, словосочетание и предложение.
5.2	Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
5.3	Главные и второстепенные члены предложения.
5.4	Связь слов в предложении.
5.5	Простое распространённое и нераспространённое предложения.
5.6	Однородные члены предложения.

Продолжение таблицы

КОД	Элементы содержания
6. ОРФОГРАФИЯ	
6.1	Безударные гласные в корне слова.
6.2	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
6.3	Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных.
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных.
6.6	Безударные личные окончания глаголов.
6.7	Не с глаголами.
6.8	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу .
6.9	Сочетания чк-чн .
6.10	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
6.11	Разделительные ь и ъ .
6.12	Ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов.
7. ПУНКТУАЦИЯ	
7.1	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
7.2	Запятая в предложениях с однородными членами.
8. ТЕКСТ	
8.1	Понятия темы текста и основной мысли текста.

3. ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

ВАРИАНТ 1

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка ¹). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение находить предложение с однородными членами.	<u>Свернулся</u> <u>колечком</u> на песке уж, <u>греется</u> под солнышком. ошибок нет	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Июль <u>славится</u> тихой спокойной погодой. ошибок нет	1
4	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка ² .	Алфавит, цемент, средства, собрала. ошибок нет	1
5	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, звонкий).	давно ошибок нет	1

¹ Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаца, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

² При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
6	<i>Умение анализировать прочитанный текст. Умение определять основную мысль текста.</i>	<p>Лес – гигантский дом. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</p> <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p>	2
		<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюден порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p>	1
7	Умение составлять план текста.	<p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лес – гигантский дом. 2. Тайга – дремучий хвойный лес. 3. Хитрая лиственница. 4. Лес всегда накормит. <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 4 пунктов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из 3 пунктов.</p>	1
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	<p>Могут быть заданы следующие вопросы:</p> <p>Почему лес называют гигантским домом? Что такое тайга? Какое дерево в тайге называют самым «хитрым»? Где у хвойных деревьев помещаются семена?</p> <p><i>Допускаются иные формулировки ответа, не исказжающие его смысла.</i></p> <p>Вопрос относится к содержанию текста и помогает определить его понимание.</p>	1
9	Умение определять значение слова по тексту.	<p>Дремучий (лес) – густой, труднопроходимый лес;</p> <p>Верно объяснено значение слова.</p>	1
10	Умение находить слова-синонимы.	<p>огромный, очень большой</p> <p>Верно подобран синоним к данному слову.</p>	1
11	<p>Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.</p>	<p>тём ^н <u>ый</u></p> <p>Выписано правильное слово, верно обозначены части слова.</p>	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
12	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	<p>1) формы имён существительных: лиственница, (на) севере, Сибири; 2) морфологические признаки одной из форм, например: лиственница – ж. р., 1-е скл., ед. ч., И. п.; (на) севере – м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.; Сибири – ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п.</p> <p>Правильно определены и выписаны (2 или 3) имена существительные.</p> <p>Морфологические признаки одного из слов</p> <p>Правильно указаны 3–4 признака</p>	1
13	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена прилагательные).	<p>1) имена прилагательные: дремучий, хвойный (лес); 2) морфологические признаки одного из имён прилагательных, например: дремучий (лес) – ед. ч., м. р., В. п.; хвойный (лес) – ед. ч., м. р., В. п.</p> <p>Правильно выписаны имена прилагательные (1,2).</p> <p>Морфологические признаки одного из слов.</p> <p>Правильно указаны все признаки.</p>	1
14	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	<p>1) местоимение: они – 3-е лицо, мн. ч.</p> <p>Правильно указаны два признака.</p>	1
15	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол).	<p>1) глаголы: не дают, производят; 2) морфологические признаки одного из глаголов, например: не дают – I спр., наст. вр., мн. ч., 3-е лицо; производят – II спр., наст. вр., мн. ч., 3-е лицо;</p> <p>Правильно выписаны глаголы (1,2).</p> <p>Правильно указаны все признаки.</p>	1
16	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта).	<p>Примерный вариант просьбы: У тебя получились очень интересные снимки. Пришли мне, пожалуйста, несколько фотографий. Я покажу их маме.</p> <p>(При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово.)</p> <p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово.</p>	2
		<p>Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово.</p>	
	Всего		24 балла

ВАРИАНТ 2

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1(2) исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Кипучая жизнь уже <u>захватила</u> землю и без устали <u>шагает</u> дальше. ошибок нет	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Лес <u>надевает</u> праздничный наряд. ошибок нет	1
4	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Щавель, торты, шарфы, документ. ошибок нет	1
5	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, глухой)	спешат ошибок нет	1
6	Умение анализировать прочитанный текст. Умение определять основную мысль текста.	Паук же не только безвредное, но даже полезное животное. Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.	2
		Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.	1
		Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
7	Умение составлять план текста.	<p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Паук – полезное животное. 2. Внешний вид паука. 3. Паук запасает пищу. 4. Паук – опытный охотник. <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 4 пунктов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из 3 пунктов.</p>	1
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	<p>Могут быть заданы следующие вопросы:</p> <p>Паук – это полезное или вредное животное? Как выглядит паук? Почему паук запасает себе пищу? Как паук охотится?</p> <p><i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i></p> <p>Вопрос относится к содержанию текста и помогает определить понимание его понимание.</p>	1
9	Умение определять значение слова по тексту.	<p>Укромное (место) – тихое, уединённое место. Верно объяснено значение слова.</p>	1
10	Умение находить слова-синонимы.	<p>Уничтожает, убивает Верно подобран синоним к данному слову.</p>	1
11	<p>Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Умение находить слова, соответствующие предложен-ной схеме состава слова.</p>	<p>длинн^ых</p> <p>Выписано правильное слово, верно обозначены части слова.</p>	1
12	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	<p>1) формы имён существительных: (в) брюшке, паук, пищу; 2) морфологические признаки одной из форм, напри- мер: (в) брюшке – ср. р., 2-е скл., ед. ч., П. п.; паук – м. р., 2-е скл., ед. ч., И. п.; пищу – ж. р., 1-е скл., ед. ч., В. п.</p> <p>Правильно определены и выписаны (2, 3) имена существительные.</p> <p>Морфологические признаки одного из слов</p> <p>Правильно указаны 3–4 признака.</p>	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
13	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена прилагательные).	1) имена прилагательные: тёплую, ясную (погоду); 2) морфологические признаки одного из имён прилагательных, например: тёплую (погоду) – ед. ч., ж. р., В. п.; ясную (погоду) – ед. ч., ж. р., В. п. Правильно выписаны имена прилагательные (1,2). Морфологические признаки одного из слов Правильно указаны все признаки.	1
14	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	1) местоимение: он – 3-е лицо, ед. ч. Правильно указаны два признака.	1
15	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол).	1) глаголы: дают, бегать; 2) морфологические признаки одного из глаголов, например: дают – 1-е спр., наст. вр., мн. ч. 3-е лицо; бегать – 1-е спр., наст. вр., мн. ч. 3-е лицо; Правильно выписаны глаголы (2 или 1). Правильно указаны все признаки.	1
16	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта).	Примерный вариант просьбы: <i>Мне очень хочется сфотографироваться на фоне Кремля. Сфотографируй меня, пожалуйста.</i> Просьба может быть сформулирована иначе. <i>(При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово).</i> Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово.	2
		Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово.	1
		Всего	24 балла

Вариант 3

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Медвежонок (что делал?) бегал и (что делал?) подталкивал (кого?) их.</i>	ошибок нет	1
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/невосклицательное предложения.	Вот какой помощник! (3) это предложение повествовательное, восклицательное).	1
4	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Берег, медвежонок, сторона, трава. ошибок нет	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	затрецина ошибок нет	1
6	Умение анализировать прочитанный текст. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Варианты названий текста: АИСТ, АИСТ – БОЛЬШАЯ ПТИЦА... <i>Текст может быть озаглавлен в иной, близкой по смыслу формулировке.</i> Текст озаглавлен. Название текста соответствует его содержанию.	1
7	Умение составлять план текста.	Примерный план: 1. Аист – большая птица. 2. Люди относятся к аисту с любовью. 3. Аист устраивает гнездо. 4. Аист очень прожорлив. 5. Летает аист хорошо. План составлен. Состоит из 4–5 пунктов. В плане последовательно отражено содержание текста.	1
8	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	Записан небольшой рассказ – 3–4 предложения. В тексте объясняются слова «аист приносит счастье», например, «Когда на крыше дома поселяется аист, все радуются и поэтому счастливы...» Текст интересен по содержанию. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i> Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. Дано объяснение выделенных слов.	2
		Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. Объяснение выделенных слов не дано или дано неточно.	1
9	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Верхушка – верх, верхняя часть чего-нибудь. Верно объяснено значение слова.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл												
10	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	<p>большая – маленькая старый – молодой длинные – короткие сильный – слабый</p> <p><i>Допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла.</i></p> <p>Верно подобраны антонимы к каждому слову.</p> <p>Верно подобраны антонимы к 3 или 2 словам.</p>	<p>2</p> <p>1</p>												
11	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	<p>Эти слова являются родственными.</p> <p>Выписано правильное утверждение, верно обозначен корень во всех словах.</p> <p>Гнездо, гнездился, гнёздышко, гнездование.</p>	1												
12	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	<table border="1" data-bbox="632 916 1299 1088"> <thead> <tr> <th data-bbox="632 916 780 990">Имя существительное</th><th data-bbox="780 916 944 990">Имя прилагательное</th><th data-bbox="944 916 1107 990">Глагол</th><th data-bbox="1107 916 1299 990">Местоимение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="632 990 780 1043">птицы</td><td data-bbox="780 990 944 1043">сильный</td><td data-bbox="944 990 1107 1043">водится</td><td data-bbox="1107 990 1299 1043">эти</td></tr> <tr> <td data-bbox="632 1043 780 1088">клюв</td><td data-bbox="780 1043 944 1088">острый</td><td data-bbox="944 1043 1107 1088">удерживает</td><td data-bbox="1107 1043 1299 1088">он</td></tr> </tbody> </table> <p>Части речи определены верно. Таблица заполнена полностью. ИЛИ Части речи определены верно. Таблица заполнена не полностью (в одном из столбиков не хватает 1-го слова).</p>	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение	птицы	сильный	водится	эти	клюв	острый	удерживает	он	1
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение												
птицы	сильный	водится	эти												
клюв	острый	удерживает	он												
13	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<p>Чтобы наестся досыта, аист принимался за охоту с раннего утра.</p> <p>Раннего – имя прил., в форме м. р., ед. ч., Р. п.</p> <p>Имя прилагательное выписано правильно.</p>	1												
14	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<p>Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше или на дереве.</p> <p><input type="checkbox"/> в форме И. п., ед. ч., м. р.</p> <p>Правильно выписано местоимение. Отмечено верное утверждение.</p>	1												
15	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<p>По укоренившемуся в народе поверью – аист «<u>принесит</u> счастье».</p> <p>Глагол II спр., употреблён в форме наст. времени, ед. числа, 3-го лица.</p> <p>Окончание глагола вставлено правильно. Морфологические признаки глагола указаны правильно.</p>	1												

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
16	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	<p>Письмо состоит из 3–4 предложений. Содержит информацию по обозначенной в задании теме. При оценивании учитывается, что в сообщении было приветствие, обращение к другу и вежливое окончание письма.</p> <p>Письмо составлено в соответствие с заданной речевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме и вежливые слова.</p> <p>Письмо составлено в соответствии с заданной речевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме, но в нём отсутствует вежливое окончание письма. ИЛИ обращение к другу, ИЛИ приветствие.</p>	2 1
Всего			25 баллов

Вариант 4

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1-го (2-х) исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более двух ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	ошибок нет	1
	<i>Там (где?) дождь (что делал?) не доставал (кого?) девочку.</i>		
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	Промчались лето и ранняя осень. (1) это предложение повествовательное, невосклицательное. ошибок нет	1
4	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<input type="checkbox"/> девочка, крошка, листья, роса ошибок нет	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	птичка ошибок нет	1
6	Умение анализировать прочитанный текст. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Варианты названий текста: МАТЬ-И-МАЧЕХА, МАТЬ-И-МАЧЕХА – ПЕРВЫЙ ВЕСЕННИЙ ЦВЕТОК. Текста может быть озаглавлен в иной, близкой по смыслу формулировке. Текст озаглавлен. Название текста соответствует его содержанию.	1
7	Умение составлять план текста.	Примерный план: 1. Мать-и-мачеха – первый весенний цветок. 2. Листья – лопухи. 3. Подземный стебель мать-и-мачехи. 4. Цветы мать-и-мачехи смотрят на солнце. План составлен. Состоит из 4 (3) пунктов. В плане последовательно отражено содержание текста.	1
8	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	Записан небольшой рассказ – 3–4 предложения. В тексте объясняются слова «с нижней стороны, точно мать приголубит», например, «Нижняя сторона листа мягкая, как руки у мамы... Приголубит, значит, приласкает, погладит своими добрыми руками...» Текст интересен по содержанию. <i>Допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла.</i> Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. Дано объяснение выделенных слов.	2
		Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. Объяснение выделенных слов не дано или дано неточно.	
9	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Чешуйки – мелкие недоразвитые листья некоторых растений. Верно объяснено значение слова	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл												
10	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	широкие – узкие хорошая – плохая маленькие – большие верхняя – нижняя <i>Допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла.</i> Верно подобраны антонимы к каждому слову. Верно подобраны антонимы к 3 или 2 словам.	2 1												
11	Умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	Эти слова являются родственными. Выписано правильное утверждение, верно обозначен корень во всех словах. <i>Дождь, дождливый, дождевик, дождик.</i>	1												
12	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	<table border="1" data-bbox="632 891 1290 1054"> <thead> <tr> <th>Имя существительное</th> <th>Имя прилагательное</th> <th>Глагол</th> <th>Местоимение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>часть</td> <td>большие</td> <td>приложить</td> <td>её</td> </tr> <tr> <td>стебель</td> <td>зелёные</td> <td>не умирает</td> <td>она</td> </tr> </tbody> </table> Части речи определены верно. Таблица заполнена полностью. ИЛИ Части речи определены верно. Таблица заполнена не полностью (в одном из столбиков не хватает 1-го слова).	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение	часть	большие	приложить	её	стебель	зелёные	не умирает	она	1
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение												
часть	большие	приложить	её												
стебель	зелёные	не умирает	она												
13	Умение распознавать грамматические признаки слов	Подземная часть мать-и-мачехи, её подземный стебель, не умирает на зиму. Подземный – имя прил., в форме м.р., ед.ч., И.п. Имя прилагательное выписано правильно.	1												
14	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Если приложить нижнюю сторону листа к щеке, она кажется гораздо теплее, чем верхняя. <input type="checkbox"/> в форме И.п., ед.ч., ж.р. Правильно выписано местоимение. Отмечено верное утверждение.	1												
15	Умение распознавать грамматические признаки слов	В ненастную погоду ярко-жёлтый цветок смотрит прямо в землю. Глагол II спр. (искл.) , употреблён в форме наст. времени, ед. числа, 3-го лица . Окончание глагола вставлено правильно. Морфологические признаки глагола указаны правильно.	1												

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
16	<i>Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>	Письмо состоит из 3–4 предложений. Содержит информацию по обозначенной в задании теме. При оценивании учитывается, что в сообщении было приветствие, обращение к другу и вежливое окончание письма.	2
		Письмо составлено в соответствие с заданной речевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме и вежливые слова.	1
	Всего		25 баллов

Вариант 5

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3-х исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет.	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Ранним утром из домика выглянул скворец. Предложение найдено верно.	1
3	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Около тропинки стоит крепкий молодой дубок. дубок (какой?) крепкий стоит (где?) около тропинки <i>Могут быть выписаны и другие словосочетания.</i> Словосочетания выписаны верно. Правильно задан вопрос от главного слова к зависимому.	1
4	Умение различать звуки и буквы.	<input type="checkbox"/> дубок, скворечник, яма, еда Верно отмечен ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука/мягкого согласного звука.	1
5	Умение различать звуки и буквы.	Соловья, природа, дубок, песня. Слова выписаны верно.	1
6	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	Личинка вырастет Она ловит добычу Личинки живут Все словосочетания/предложения отмечены верно.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл									
7	Умение составлять план текста.	<p>Примерный план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешний вид стрекозы. 2. Стрекоза – прекрасный летун. 4. Личинки коромысла прокорливы. 5. Способ передвижения личинки. 3. Самая крупная стрекоза – коромысло. <p>В плане пронумерованы пункты в правильной последовательности в соответствие с содержанием текста.</p>	1									
8	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<table border="1" data-bbox="674 711 1322 912"> <tr> <th data-bbox="674 711 869 827">Проверяемые безударные гласные в корне слова</th><th data-bbox="869 711 1110 827">Раздельное написание предлогов с другими словами</th><th data-bbox="1110 711 1322 827">Написание сочетаний чн, щн</th></tr> <tr> <td data-bbox="674 827 869 870">глаза</td><td data-bbox="869 827 1110 870">в воду</td><td data-bbox="1110 827 1322 870">прозрачные</td></tr> <tr> <td data-bbox="674 870 869 912">большая</td><td data-bbox="869 870 1110 912">у стрекозы</td><td data-bbox="1110 870 1322 912">хищница</td></tr> </table> <p>Допускаются иные примеры из текста на заданные орфограммы.</p> <p>Верно найдены и записаны по 2 примера на заданные орфограммы из текста. Таблица заполнена.</p>	Проверяемые безударные гласные в корне слова	Раздельное написание предлогов с другими словами	Написание сочетаний чн, щн	глаза	в воду	прозрачные	большая	у стрекозы	хищница	2
Проверяемые безударные гласные в корне слова	Раздельное написание предлогов с другими словами	Написание сочетаний чн, щн										
глаза	в воду	прозрачные										
большая	у стрекозы	хищница										
9	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<p>Преследовать – стараться догнать и поймать</p> <p>Выписано верное значение слова.</p>	1									
10	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<p>Мелких рыб – крупных рыб</p> <p>Катится назад – катится вперёд</p> <p>Совершается быстро – совершается медленно</p> <p>Допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла.</p> <p>Верно подобраны антонимы к каждому слову.</p> <p>Верно подобраны антонимы к 3 или 2 словам.</p>	2									
11	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	<p>Вода, стрекоза, брюшко, воздух, пень, грудь.</p> <p>Имена существительные выписаны в правильной последовательности.</p>	1									

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
12	Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).	Кот выслушал моё замечание, кивнул и опять уснул. Мотор мурлыканья работал ровно и мощно. Слово, которое употреблено в переносном значении, найдено правильно.	2
13	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Число, падеж, склонение. Грамматические признаки имени существительного определены правильно.	1
14	Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.	1. Стрекоза – имя существительное. 2. Начальная форма – стрекоза. 3. Постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, ж. р., 1-е скл. 4. Непостоянные признаки: ед.ч., родительный (именительный) падеж. 5. В предложении является подлежащим: <u>стрекоза</u> меняет.	2
		Правильно найдена ошибка. Ошибка исправлена и указан правильный признак имени существительного.	1
15	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	В субботу наша семья переезжала на новую квартиру. Грузовик с вещами подъехал к высокому дому. Мы поднялись на шестой этаж. Ответ: <u>суббота</u> , с <u>вещами</u> , к <u>высокому</u> , <u>поднялись</u> . Ошибки найдены и исправлены. Слова записаны без ошибок.	1
16	Умение создавать тексты по предложенному заголовку.	Записан небольшой рассказ из 3–4 предложений о лете в лесу. Текст содержательный. Проблем со связностью слов в предложениях нет. Рассказ составлен в соответствии с темой. В рассказе 3–4 предложения. Мысли изложены логично, последовательно, точно. Ученик использовал разнообразную лексику.	2
		Рассказ составлен в соответствии с темой. В рассказе 3 предложения. Мысли изложены логично, последовательно. Речь ученика бедна, в рассказе встречаются повторы.	1
		Всего	25 баллов

Вариант 6

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	На хребте поднялась жёсткая шёрстка. Предложение найдено верно.	1
3	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	На хребте поднялась жёсткая шёрстка. поднялась (на чём?) на хребте шёрстка (какая?) жёсткая <i>Могут быть выписаны и другие словосочетания.</i> Словосочетания выписаны верно. Правильно задан вопрос от главного слова к зависимому.	1
4	Умение различать звуки и буквы.	<input type="checkbox"/> <u>лиса</u> , <input type="checkbox"/> <u>ёжик</u> , <input type="checkbox"/> <u>семья</u> , <input type="checkbox"/> <u>лето</u> Верно отмечен ряд, в котором все слова начинаются с согласного звука/мягкого согласного звука.	1
5	Умение различать звуки и буквы.	Ночь, жизнь, зверь. Слова выписаны верно.	1
6	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	<input type="checkbox"/> Поднялась на хребте; <input type="checkbox"/> Уже прорезались; <input type="checkbox"/> Июльская ночь; <input type="checkbox"/> Семенят по опушке; <input type="checkbox"/> Учебная программа Все словосочетания/предложения отмечены верно.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл									
7	Умение составлять план текста.	<p>Примерный план:</p> <p>2. Белка – прыгунья. 1. Белка – древесный зверёк. 4. Белка – игрунья. 3. Белка – грызунья. 5. Белка – строитель.</p> <p>В плане пронумерованы пункты в правильной последовательности в соответствии с содержанием текста.</p>	1									
8	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой	<table border="1" data-bbox="624 637 1305 838"> <tr> <td data-bbox="624 637 884 749">Непроверяемые безударные гласные в корне слова</td><td data-bbox="884 637 1076 749">Гласные после шипящих и Ц</td><td data-bbox="1076 637 1305 749">Разделительный Ъ</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 749 884 800"><u>орех</u></td><td data-bbox="884 749 1076 800"><u>роши</u></td><td data-bbox="1076 749 1305 800">прыгун<u>ь</u></td></tr> <tr> <td data-bbox="624 800 884 838"><u>аллея</u></td><td data-bbox="884 800 1076 838">пушистый</td><td data-bbox="1076 800 1305 838">грызу<u>нь</u></td></tr> </table> <p>Допускаются иные примеры из текста на заданные орфограммы.</p> <p>Верно найдены и записаны по 2 примера на заданные орфограммы из текста. Таблица заполнена.</p> <p>Верно найдены и записаны по 1 примеру на заданные орфограммы из текста. Таблица заполнена не полностью.</p>	Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Гласные после шипящих и Ц	Разделительный Ъ	<u>орех</u>	<u>роши</u>	прыгун <u>ь</u>	<u>аллея</u>	пушистый	грызу <u>нь</u>	2 1
Непроверяемые безударные гласные в корне слова	Гласные после шипящих и Ц	Разделительный Ъ										
<u>орех</u>	<u>роши</u>	прыгун <u>ь</u>										
<u>аллея</u>	пушистый	грызу <u>нь</u>										
9	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<p>Карабкаться – подниматься, цепляясь ногами и руками (лапками).</p> <p>Выписано верное значение слова.</p>	1									
10	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<p>Длинные ножки – короткие ножки Тонкие ветки – толстые ветки Разгрызает быстро – разгрызает медленно</p> <p>Допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла.</p> <p>Верно подобраны антонимы к каждому слову.</p> <p>Верно подобраны антонимы к 3 или 2 словам.</p>	2 1									
11	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	<p>Роша, белка, место, зверёк, воздух, глушь, роль.</p> <p>Имена существительные выписаны в правильной последовательности.</p>	1									
12	Умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).	<p>Мы были в саду, когда в <u>рогатых</u> васильках, что росли у забора, вдруг объявился заяц. Увидевши нас, заяц напугался и спрятался.</p> <p>Слово, которое употреблено в переносном значении, найдено правильно.</p>	2									

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
13	Умение распознавать грамматические признаки слов.	Число, падеж, род. Грамматические признаки имени прилагательного определены правильно.	1
14	Умение оценивать правильность проведения морфологического разбора.	<p>1. Белка – имя существительное. 2. Начальная форма – белка. 3. Постоянные признаки: нарицательное, одушевлённое, ж. р., 1-е скл. 4. Непостоянные признаки: ед. ч., винительный (именительный) падеж. 5. В предложении является подлежащим: <u>белка</u> строит.</p> <p>Правильно найдена ошибка. Ошибка исправлена и указан правильный признак имени существительного.</p> <p>Правильно найдена ошибка. Ошибка исправлена, правильный признак имени существительного не указан.</p>	2
15	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	<p>Хорошо летним ранним утром искупаться в речке. Вода теплая. Воздух свежий и душистый. А в лучах утреннего солнца крошечные капельки искрятся огоньками. Это роса.</p> <p>Ответ: <u>ранним</u>, в <u>речке</u>, <u>душистый</u>, <u>солнца</u>.</p> <p>Ошибки найдены и исправлены. Слова записаны без ошибок.</p>	1
16	Умение создавать тексты по предложенному заголовку.	<p>Записан небольшой рассказ из 3–4 предложений об осени в лесу.</p> <p>Текст содержательный. Проблем со связностью слов в предложениях нет.</p> <p>Рассказ составлен в соответствии с темой. В рассказе 3–4 предложения. Мысли изложены логично, последовательно, точно. Ученик использовал разнообразную лексику.</p> <p>Рассказ составлен в соответствии с темой. В рассказе 3 предложения. Мысли изложены логично, последовательно. Речь ученика бедна, в рассказе встречаются повторы.</p>	2
		Всего	25 баллов

Вариант 7

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Кто? Что сделала? Какой? Какой? Какой? Она стала пухистой, воздушной, солнечной. Предложение найдено верно.	1
3	Умение выполнять в соответствии с предложенными в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	глаг. прил. сущ. <u>Порхают</u> прелестные <u>бабочки</u> . Предложение побудительное (повествовательное); невосклицательное; грамматическая основа – бабочки порхают; распространённое. Ошибка в разборе предложения найдена верно. Ошибка исправлена верно.	2
		Ошибка в разборе предложения найдена верно. Ошибка не исправлена. ИЛИ Ошибка в разборе предложения найдена верно. Ошибка исправлена неверно.	1
4	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Ж ужжат, к рапивница, л имонница, на секомые, п орхают, т ычинки. Слова написаны в правильной последовательности – по алфавиту.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл								
5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	6. [в'] – согласный, твёрдый , звонкий Номер строчки, в которой допущена ошибка, обведён верно. Ошибка исправлена.	1								
6	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	перо (<i>какое?</i>) лёгкое, яркое бумага (<i>какая?</i>) белая, чистая дуб (<i>какой?</i>) могучий, старый Все имена прилагательные подобраны верно.	1								
7	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.	(13) Благодаря самообразованию будущий баснописец стал одним из самых просвещённых людей своего времени. Просвещённый (человек) – образованный, стоящий на высоком уровне культуры и знаний. Непонятное слово найдено. Значение слова верно определено по толковому словарю.	1								
8	Умение находить слова-синонимы.	<input type="checkbox"/> старательно, упорно, усердно Верно найден и отмечен ряд, в котором записаны синонимы.	1								
9	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Ворона, <u>вор</u> обей, <u>вок</u> зал. Все слова подобраны и записаны правильно. Подобраны и записаны правильно 2 слова.	2								
10	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).	<u>однажды</u> , комната, м..тематика, <u>словарь</u> , <u>тростинка</u> , <u>бедного</u> . Верно вставлены все буквы в словах. Слова подчёркнуты.	1								
11	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<table border="1" data-bbox="604 1382 1258 1562"> <tr> <th data-bbox="612 1392 900 1445">Одушевлённые имена существительные</th> <th data-bbox="900 1392 1251 1445">Неодушевлённые имена существительные</th> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1445 900 1484">ворона</td> <td data-bbox="900 1445 1251 1484">язык</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1484 900 1522">офицер</td> <td data-bbox="900 1484 1251 1522">суд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1522 900 1560">баснописец</td> <td data-bbox="900 1522 1251 1560">карандаш</td> </tr> </table> Имена существительные распределены правильно.	Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные	ворона	язык	офицер	суд	баснописец	карандаш	1
Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные										
ворона	язык										
офицер	суд										
баснописец	карандаш										
12	Умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	<p>Отец подошёл к мальчику, взял карандаш и положил руку на его голову. Ответ. Отец подошёл к мальчику, положил руку на его голову и взял карандаш.</p> <p>Ошибки в предложении найдены. Предложение записано верно.</p> <p>Ошибки в предложении найдены. Предложение записано неверно.</p>	2 1								

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл									
13	Умение составлять предложение по заданной характеристике.	Рак пятится назад. Лиса близёхонько бежала.	2									
		Составлены и записаны 2 предложения по заданной характеристике.										
14	Умение различать простые и сложные предложения.	Детство Крылова <u>прошло</u> на Урале и в Твери . Правильно найдено предложение. Подчёркнуты основа и однородные члены предложения.	2									
		Правильно найдено предложение. Основа предложения и однородные члены подчёркнуты неправильно. ИЛИ Основа предложения и однородные члены не подчёркнуты.										
15	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).	<table border="1" data-bbox="640 821 1321 997"> <thead> <tr> <th data-bbox="640 821 827 912">Имена существительные 2-го склонения</th><th data-bbox="827 821 1014 912">Имена существительные 3-го склонения</th><th data-bbox="1014 821 1321 912">Глаголы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="640 912 827 944">ключ</td><td data-bbox="827 912 1014 944">ложь</td><td data-bbox="1014 912 1321 944">учишься</td></tr> <tr> <td data-bbox="640 944 827 997">пейзаж</td><td data-bbox="827 944 1014 997">речь</td><td data-bbox="1014 944 1321 997">бегаешь</td></tr> </tbody> </table>	Имена существительные 2-го склонения	Имена существительные 3-го склонения	Глаголы	ключ	ложь	учишься	пейзаж	речь	бегаешь	1
Имена существительные 2-го склонения	Имена существительные 3-го склонения	Глаголы										
ключ	ложь	учишься										
пейзаж	речь	бегаешь										
		Слова правильно распределены в таблице. Слова записаны без ошибок.										
16	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<p>Записан небольшой текст из 3–4 предложений, в котором указан повод (день рождения, награда) и желания адресату. В конце поздравления указано имя и другие данные (например, ученик ... класса или твой друг...) автора.</p> <p><i>При оценивании учитывается, что в поздравлении было приветствие, обращение к другу (или к другому адресату) и вежливое окончание поздравления.</i></p> <p>Поздравительная открытка составлена верно. Написана с соблюдением норм русского языка.</p>	1									
		Всего	27 баллов									

Вариант 8

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение находить в тексте предложение по заданным характеристикам.	Какая? Что? Что делает? Где? Дубовая роща находится далеко. Предложение найдено верно.	1
3	Умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.	нар. глаг. сущ. Мимо <u>пролетела</u> <u>сойка</u> . Предложение вопросительное (повествовательное); невосклицательное; грамматическая основа – сойка пролетела; распространённое. Ошибка в разборе предложения найдена верно. Ошибка исправлена верно.	2
		Ошибка в разборе предложения найдена верно. Ошибка не исправлена. ИЛИ Ошибка в разборе предложения найдена верно. Ошибка исправлена неверно.	1
4	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	Дубок, ёлочки, жёлуди, пень, сойка, яма. Слова написаны в правильной последовательности – по алфавиту.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл								
5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	3. [п] – согласный, твёрдый, звонкий Номер строчки, в которой допущена ошибка, обведён верно. Ошибка исправлена.	1								
6	Умение подбирать к именам существительным имена прилагательные.	гнездо (<i>какое?</i>) большое, орлиное бабочка (<i>какая?</i>) изящная, лёгкая журнал (<i>какой?</i>) интересный, детский Все имена прилагательные подобраны верно.	1								
7	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения.	(3) Первые шесть лет своей жизни Редьярд Киплинг провёл среди жары и экзотической природы, в окружении балующей его туземной прислуги. Туземная (прислуга) – местная, коренная, происходящая из данной местности. Непонятное слово найдено. Значение слова верно определено по толковому словарю.	1								
8	Умение находить слова-синонимы.	знаменитый, известный, популярный Верно найден и отмечен ряд, в котором записаны синонимы.	1								
9	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	Берёза, <u>дежурный</u> , <u>деревня</u> . Все слова подобраны и записаны правильно. Подобраны и записаны правильно 2 слова.	2 1								
10	Умение применять правила правописания (в объёме содержания курса).	Кил..метр, <u>рассказ</u> , <u>жара</u> , р..дился, <u>газета</u> , ..дин. Верно вставлены все буквы в словах. Слова подчёркнуты.	1								
11	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<table border="1" data-bbox="646 1619 1285 1810"> <tr> <th data-bbox="646 1619 958 1683">Одушевлённые имена существительные</th> <th data-bbox="958 1619 1285 1683">Неодушевлённые имена существительные</th> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1683 958 1725">преподаватель</td> <td data-bbox="958 1683 1285 1725">книга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1725 958 1767">писатель</td> <td data-bbox="958 1725 1285 1767">талант</td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1767 958 1810">герой</td> <td data-bbox="958 1767 1285 1810">случай</td> </tr> </table> <p data-bbox="646 1831 1285 1873">Имена существительные распределены правильно.</p>	Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные	преподаватель	книга	писатель	талант	герой	случай	1
Одушевлённые имена существительные	Неодушевлённые имена существительные										
преподаватель	книга										
писатель	талант										
герой	случай										

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл									
12	Умение корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.	Я дал обезьянке банан, откусил кусочек и побежал в соседнюю комнату. Ответ. Я дал обезьянке банан, она откусила кусочек и побежала в соседнюю комнату.	2									
		Ошибки в предложении найдены. Предложение записано верно. Ошибки в предложении найдены. Предложение записано неверно.										
13	Умение составлять предложение по заданной характеристистике.	Отец работал преподавателем в художественной школе. На улице стояла ужасная жара. Составлены и записаны 2 предложения по заданной характеристистике.	2									
		Составлено и записано только 1 предложение по заданной характеристистике.										
14	Умение различать простые и сложные предложения.	Но <u>родился</u> писатель за много километров от Британии – в Бомбее, где его <u>отец</u> <u>был</u> <u>преподавателем</u> в художественной школе.	2									
		Правильно найдено предложение. Подчёркнуты основа и однородные члены предложения. Правильно найдена предложение. Основа предложения и однородные члены подчёркнуты неправильно. ИЛИ Основа предложения и однородные члены не подчёркнуты.										
15	Умение применять правила правописания (в объеме содержания курса).	<table border="1" data-bbox="609 1208 1265 1392"> <tr> <th data-bbox="609 1208 807 1308">Имена существительные 2-го склонения</th><th data-bbox="807 1208 1060 1308">Имена существительные 3-го склонения</th><th data-bbox="1060 1208 1265 1308">Глаголы</th></tr> <tr> <td data-bbox="609 1308 807 1350">нож</td><td data-bbox="807 1308 1060 1350">дочь</td><td data-bbox="1060 1308 1265 1350">знаешь</td></tr> <tr> <td data-bbox="609 1350 807 1392">плащ</td><td data-bbox="807 1350 1060 1392">печь</td><td data-bbox="1060 1350 1265 1392">плачешь</td></tr> </table> <p data-bbox="609 1414 1265 1477">Слова правильно распределены в таблице. Слова записаны без ошибок.</p>	Имена существительные 2-го склонения	Имена существительные 3-го склонения	Глаголы	нож	дочь	знаешь	плащ	печь	плачешь	1
Имена существительные 2-го склонения	Имена существительные 3-го склонения	Глаголы										
нож	дочь	знаешь										
плащ	печь	плачешь										
16	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<p data-bbox="609 1477 1265 1632">Записан небольшой текст из 3–4 предложений, в котором указан повод (день рождения, награда) и пожелания адресату. В конце поздравления указано имя и другие данные (например, ученик ... класса или твой друг...) автора.</p> <p data-bbox="609 1632 1265 1738"><i>При оценивании учитывается, что в поздравлении было приветствие, обращение к другу (или к другому адресату) и вежливое окончание поздравления.</i></p> <p data-bbox="609 1738 1265 1816">Поздравительная открытка составлена верно. Написана с соблюдением норм русского языка.</p>	1									
		Всего 27 баллов										

Вариант 9

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка ¹¹). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		Максимальный балл	7
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Мечтал (о чём?) о подвигах Шагал (куда?) домой Мальчик (какой?) грустный Потоки (чего?) воды Предупредил (о чём?) об опасности Правильно установлены и обозначены с помощью смысловых вопросов связи между словами в словосочетаниях.	1
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/ невосклицательное предложения.	<input type="checkbox"/> Не читай во время еды Предложение отмечено верно.	1
4	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<input type="checkbox"/> в слове трутuar третий слог ударный Отмечен ряд с верным утверждением.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл												
5	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, звонкий).	<table border="1" data-bbox="601 362 1258 567"> <tr> <td>Гласные звуки</td> <td>Глухие согласные звуки</td> <td>Звонкие согласные звуки</td> </tr> <tr> <td>[и]</td> <td>[п]</td> <td>[р]</td> </tr> <tr> <td>[э]</td> <td>[ш]</td> <td>[ж]</td> </tr> <tr> <td>[ы]</td> <td>[с]</td> <td>[г]</td> </tr> </table> <p data-bbox="601 588 1265 652">Все звуки записаны в нужный столбик в соответствии с характеристикой.</p>	Гласные звуки	Глухие согласные звуки	Звонкие согласные звуки	[и]	[п]	[р]	[э]	[ш]	[ж]	[ы]	[с]	[г]	1
Гласные звуки	Глухие согласные звуки	Звонкие согласные звуки													
[и]	[п]	[р]													
[э]	[ш]	[ж]													
[ы]	[с]	[г]													
6	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<p>раковина – то, что своим внешним видом, формой напоминает предмет, сооружение овально-вогнутой формы, напоминающих своим видом раковину (ушная).</p> <p>Значение слова определено верно, в соответствии с контекстом.</p>	1												
7	Умение создавать тексты по предложенному заголовку.	<p>Записан небольшой рассказ из 3–4 предложений. В тексте раскрыта тема «Мой первый день каникул». Это или мечта о предстоящих каникулах, или воспоминания о прошедших. Текст интересен по содержанию. В тексте передано настроение автора.</p> <p>Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. В рассказе раскрыта тема.</p>	2												
		<p>Составлен и записан рассказ из 3 предложений, связанных по смыслу. Тема не раскрыта.</p>	1												
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	<p>1. Как бобры строят свои жилища? 2. Когда бобры ищут себе пищу? 3. Что такое хатки?</p> <p>Допускаются иные формулировки ответа, не исключающие его смысла.</p> <p>Составлены и записаны 3 вопроса по содержанию предложенного текста.</p>	1												
9	Умение находить слова-синонимы.	<p>Прекрасный – хороший, замечательный. Подобраны 2 синонима правильно.</p>	1												
10	Умение различать изменяющиеся и неизменяющиеся слова.	<p>Окно, болото, добро. Слова выписаны правильно.</p>	1												
11	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<p><u>Питается бобр</u> листьями и корой ив, тополей и осин.</p> <p>Предложение выписано правильно, основа предложения обозначена правильно (подчёркнуты подлежащее и сказуемое).</p>	1												
12	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<p><input type="checkbox"/> в форме ср. р., ед. ч., И. п.</p> <p>Отмечен правильный ответ.</p>	1												

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл									
13	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	отдыхает в норе Словосочетание отмечено правильно.	1									
14	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Наступила ранни- (я) я весна. Со(л)нце светит прямо в- а (о)кно. Тихо плещется речьная в (о) лна. Моросит привычный осен(н)ий дождь. Правильно найдены и исправлены все орфографические ошибки.	1									
15	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	<table border="1" data-bbox="655 764 1313 975"> <tr> <th data-bbox="655 764 869 891">Слова с непроизносимыми согласными</th><th data-bbox="869 764 1107 891">Слова с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных</th><th data-bbox="1107 764 1313 891">Слова с разделительным Ъ</th></tr> <tr> <td data-bbox="655 891 869 933">солнце</td><td data-bbox="869 891 1107 933">дочь</td><td data-bbox="1107 891 1313 933">семья</td></tr> <tr> <td data-bbox="655 933 869 975">праздник</td><td data-bbox="869 933 1107 975">плач</td><td data-bbox="1107 933 1313 975">друзья</td></tr> </table> <p data-bbox="655 986 1313 1018">Все слова подобраны правильно. Таблица заполнена.</p> <p data-bbox="655 1028 1313 1096">Подобраны правильно по 1 слову на каждую орфограмму. Таблица заполнена не полностью.</p>	Слова с непроизносимыми согласными	Слова с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных	Слова с разделительным Ъ	солнце	дочь	семья	праздник	плач	друзья	2
Слова с непроизносимыми согласными	Слова с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных	Слова с разделительным Ъ										
солнце	дочь	семья										
праздник	плач	друзья										
16	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	<p data-bbox="655 1107 1165 1138">В объявлении обязательно сообщается:</p> <ol data-bbox="655 1149 1232 1287" style="list-style-type: none"> 1) какое событие состоится; 2) где будет проходить мероприятие; 3) точное время проведения мероприятия; 4) возможно, условия участия в мероприятии. <p data-bbox="655 1297 1313 1361">Объявление составлено. Вся необходимая информация в нём есть.</p>	1									
		Всего 24 баллов										

Вариант 10

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи предложенных текстов.	Орфография. Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		Пунктуация. Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
Максимальный балл			7
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Принялся за (за что?) листья Отгрызal (что?) лист Домик (какой?) круглый Выложил (чем?) мхом Строить (что?) дом Правильно установлены и обозначены с помощью смысловых вопросов связи между словами в слово-сочетаниях.	1
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательное/невосклицательное предложения.	<input type="checkbox"/> Отдай Маше куклу. Предложение отмечено верно.	1
4	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<input type="checkbox"/> в слове запятнать ударение падает на 3-й слог. Отмечен ряд с верным утверждением.	1

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл												
5	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, звонкий).	<table border="1" data-bbox="624 362 1279 537"> <tr> <th data-bbox="624 362 827 425">Гласные звуки</th><th data-bbox="827 362 1060 425">Мягкие согласные звуки</th><th data-bbox="1060 362 1279 425">Твёрдые согласные звуки</th></tr> <tr> <td data-bbox="624 425 827 467">[о]</td><td data-bbox="827 425 1060 467">[й]</td><td data-bbox="1060 425 1279 467">[ш]</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 467 827 510">[а]</td><td data-bbox="827 467 1060 510">[д']</td><td data-bbox="1060 467 1279 510">[ц]</td></tr> <tr> <td data-bbox="624 510 827 537">[у]</td><td data-bbox="827 510 1060 537">[ч']</td><td data-bbox="1060 510 1279 537">[п]</td></tr> </table> <p data-bbox="624 558 1279 622">Все звуки записаны в нужный столбик в соответствии с характеристикой.</p>	Гласные звуки	Мягкие согласные звуки	Твёрдые согласные звуки	[о]	[й]	[ш]	[а]	[д']	[ц]	[у]	[ч']	[п]	1
Гласные звуки	Мягкие согласные звуки	Твёрдые согласные звуки													
[о]	[й]	[ш]													
[а]	[д']	[ц]													
[у]	[ч']	[п]													
6	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	<p data-bbox="624 622 1279 664">истребитель – тот, кто истребляет кого-нибудь.</p> <p data-bbox="624 685 1279 749">Значение слова определено верно, в соответствии с контекстом.</p>	1												
7	Умение создавать тексты по предложеному заголовку.	<p data-bbox="624 749 1279 791">Записан небольшой рассказ из 3–4 предложений.</p> <p data-bbox="624 812 1279 961">В тексте раскрыта тема «Мой первый день в школе». Это или рассказ о самом первом школьном дне, или первый день любого учебного года, или первый день четверти. Текст интересен по содержанию. В тексте передано настроение автора.</p>	2												
		<p data-bbox="624 982 1279 1024">Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. В рассказе раскрыта тема.</p>													
		<p data-bbox="624 1045 1279 1096">Составлен и записан рассказ из 3 предложений, связанных по смыслу. Тема не раскрыта.</p>	1												
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	<p data-bbox="624 1096 1279 1215">1. Где водится уж? 2. Чем питается уж? 3. Какие враги есть у ужа?</p> <p data-bbox="624 1236 1279 1299"><i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i></p> <p data-bbox="624 1321 1279 1363">Составлены и записаны 3 вопроса по содержанию предложенного текста.</p>	1												
9	Умение находить слова-синонимы.	<p data-bbox="624 1350 1279 1392">Отлично – прекрасно, замечательно</p> <p data-bbox="624 1414 1279 1456"><i>Возможны другие синонимы.</i></p> <p data-bbox="624 1477 1279 1520">Подобраны 2 синонима правильно.</p>	1												
10	Умение различать изменяемые и неизменяемые слова.	<p data-bbox="624 1498 1279 1541">Крыльца, село, добро.</p> <p data-bbox="624 1562 1279 1596">Слова выписаны правильно.</p>	1												
11	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое (главные члены предложения).	<p data-bbox="624 1596 1279 1638"><u>Питается уж</u> мышами, лягушками и жабами.</p> <p data-bbox="624 1659 1279 1744">Предложение выписано правильно, основа предложения обозначена правильно (подчёркнуты подлежащее и сказуемое).</p>	1												
12	Умение распознавать грамматические признаки слов.	<p data-bbox="624 1744 1279 1807"><input type="checkbox"/> в форме женского рода, единственного числа, И. п.</p> <p data-bbox="624 1829 1279 1871">Отмечен правильный ответ.</p>	1												

Продолжение таблицы

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл									
13	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	<input type="checkbox"/> спрятаться в траве Словосочетание отмечено правильно.	1									
14	Умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Вот и пришла поздни(я) осень. На два(о)ре стоит ненас(т)ная па(о)года. В садах гуляет ре(з)кий холодный ветер. Моросит привычныи осен(н)ий дождь. Правильно найдены и исправлены все орфографические ошибки.	1									
15	Умение подбирать примеры с определённой орфограммой.	<table border="1" data-bbox="613 806 1274 975"> <tr> <th data-bbox="613 806 822 906">Слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова</th><th data-bbox="822 806 1060 906">Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова</th><th data-bbox="1060 806 1274 906">Слова с Ъ</th></tr> <tr> <td data-bbox="613 906 822 937">морской</td><td data-bbox="822 906 1060 937">карандаш</td><td data-bbox="1060 906 1274 937">подъезд</td></tr> <tr> <td data-bbox="613 937 822 969">воздушный</td><td data-bbox="822 937 1060 969">пенал</td><td data-bbox="1060 937 1274 969">подъём</td></tr> </table> <p data-bbox="613 1007 1274 1039">Все слова подобраны правильно. Таблица заполнена.</p> <p data-bbox="613 1050 1274 1102">Подобраны правильно по 1 слову на каждую орфограмму. Таблица заполнена не полностью.</p>	Слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с Ъ	морской	карандаш	подъезд	воздушный	пенал	подъём	2
Слова с проверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Слова с Ъ										
морской	карандаш	подъезд										
воздушный	пенал	подъём										
16	Умение сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	В объявлении обязательно сообщается: 1) какое событие состоится; 2) где будет проходить мероприятие; 3) точное время проведения мероприятия; 4) возможно, условия участия в мероприятии. Объявление составлено. Вся необходимая информация в нём есть.	1									
		Всего	24 баллов									

Учебно-методическое издание
Серия «Всероссийские проверочные работы»

Светлана Георгиевна Батырева

Русский язык
10
вариантов заданий для подготовки
к Всероссийской проверочной работе

4 класс

Редактор *Н.В. Анашина*

Художественный редактор Н.А. Фёдорова

Макет *О.А. Боголюбовой*

Технический редактор *Е.П. Кудиярова*

Компьютерная верстка *Ю.Б. Анищенко*

Корректор *М.Ю. Сиротникова*

Подписано в печать 29.09.2016. Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 16,74.
Доп. тираж 20 000 экз. Заказ № 7424.

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия № РОСС RU.ME04.H01397 от 29.03.2016 г.

ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

Наши электронные адреса: www.ast.ru; e-mail: stelliferovskiy@ast.ru

По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2,
Деловой комплекс «Империя», а/я № 5

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ»
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, 14