

### 3. ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

#### ВАРИАНТ 1

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	<b>Орфография.</b> Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка <sup>1</sup> ). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		<b>Пунктуация.</b> Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>
2	Умение находить предложение с однородными членами.	<u>Свернулся</u> колечком на песке уж, <u>греется</u> под солнышком. ошибок нет	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Июль славится</u> тихой спокойной погодой. ошибок нет	1
4	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка <sup>2</sup> .	Алфавит, цемент, средства, собрала. ошибок нет	1
5	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, звонкий).	<u>давно</u> ошибок нет	1

<sup>1</sup> Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

<sup>2</sup> При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
6	Умение анализировать прочитанный текст. Умение определять основную мысль текста.	<p>Лес – гигантский дом.</p> <p><i>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</i></p> <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p>	2
		<p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.</p>	1
7	Умение составлять план текста.	<p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лес – гигантский дом.</li> <li>2. Тайга – дремучий хвойный лес.</li> <li>3. Хитрая лиственница.</li> <li>4. Лес всегда накормит.</li> </ol> <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 4 пунктов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из 3 пунктов.</p>	1
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	<p><b>Могут быть заданы следующие вопросы:</b></p> <p>Почему лес называют гигантским домом? Что такое тайга? Какое дерево в тайге называют самым «хитрым»? Где у хвойных деревьев помещаются семена?</p> <p><i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i></p> <p>Вопрос относится к содержанию текста и помогает определить его понимание.</p>	1
9	Умение определять значение слова по тексту.	<p>Дремучий (лес) – густой, труднопроходимый лес;</p> <p>Верно объяснено значение слова.</p>	1
10	Умение находить слова-синонимы.	<p>огромный, очень большой</p> <p>Верно подобран синоним к данному слову.</p>	1
11	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.	<p>тём н <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ый</span></p> <p>Выписано правильное слово, верно обозначены части слова.</p>	1

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
12	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	1) формы имён существительных: лиственница, (на) севере, Сибири; 2) морфологические признаки одной из форм, например: лиственница – ж. р., 1-е скл., ед. ч., И. п.; (на) севере – м. р., 2-е скл., ед. ч., Р. п.; Сибири – ж. р., 3-е скл., ед. ч., Р. п.  Правильно определены и выписаны (2 или 3) имена существительные.  <b>Морфологические признаки одного из слов</b> Правильно указаны 3–4 признака	1
13	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена прилагательные).	1) имена прилагательные: дремучий, хвойный (лес); 2) морфологические признаки одного из имён прилагательных, например: дремучий (лес) – ед. ч., м. р., В. п.; хвойный (лес) – ед. ч., м. р., В. п.  Правильно выписаны имена прилагательные (1,2).  <b>Морфологические признаки одного из слов.</b> Правильно указаны все признаки.	1
14	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	1) местоимение: они – 3-е лицо, мн. ч.  Правильно указаны два признака.	1
15	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол).	1) глаголы: не дают, производят; 2) морфологические признаки одного из глаголов, например: не дают – I спр., наст. вр., мн. ч., 3-е лицо; производят – II спр., наст. вр., мн. ч., 3-е лицо;  Правильно выписаны глаголы (1,2). Правильно указаны все признаки.	1
16	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта).	Примерный вариант просьбы: <i>У тебя получились очень интересные снимки. Пришли мне, пожалуйста, несколько фотографий. Я покажу их маме.</i>  (При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово.)  Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово.	2
		Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово.	1
	<b>Всего</b>		<b>24 балла</b>

## ВАРИАНТ 2

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	<b>Орфография.</b> Орфографических ошибок нет (или допущена 1 ошибка). Возможно наличие 1(2) исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		<b>Пунктуация.</b> Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>
2	Умение находить предложение с однородными членами.	Кипучая жизнь уже <u>захватила</u> землю и без устали <u>шагает</u> дальше.  ошибок нет	1
3	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	<u>Лес надевает</u> праздничный наряд.  ошибок нет	1
4	Умение определять место ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<u>Ща</u> вель, <u>то</u> рты, <u>ша</u> рфы, доку <u>ме</u> нт.  ошибок нет	1
5	Умение находить звуки речи по их характеристике (согласный, глухой)	<u>спешат</u>  ошибок нет	1
6	<i>Умение анализировать прочитанный текст. Умение определять основную мысль текста.</i>	Паук же не только безвредное, но даже полезное животное. Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.	2
		<i>Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.</i>  Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.	1

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
7	Умение составлять план текста.	<p><b>Примерный план:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Паук – полезное животное.</li> <li>2. Внешний вид паука.</li> <li>3. Паук запасает пищу.</li> <li>4. Паук – опытный охотник.</li> </ol> <p>В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из 4 пунктов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из 3 пунктов.</p>	1
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста.	<p><b>Могут быть заданы следующие вопросы:</b></p> <p>Паук – это полезное или вредное животное? Как выглядит паук? Почему паук запасает себе пищу? Как паук охотится?</p> <p><i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i></p> <p>Вопрос относится к содержанию текста и помогает определить понимание его понимание.</p>	1
9	Умение определять значение слова по тексту.	<p>Укромное (место) – тихое, уединённое место. Верно объяснено значение слова.</p>	1
10	Умение находить слова-синонимы.	<p>Уничтожает, убивает Верно подобран синоним к данному слову.</p>	1
11	<p>Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова.</p>	<p><math>\overbrace{\text{длин}}^{\text{н}} \boxed{\text{ых}}</math></p> <p>Выписано правильное слово, верно обозначены части слова.</p>	1
12	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формы имён существительных: (в) брюшке, паук, пищу;</li> <li>2) морфологические признаки одной из форм, например: (в) брюшке – ср. р., 2-е скл., ед. ч., П. п.; паук – м. р., 2-е скл., ед. ч., И. п.; пищу – ж. р., 1-е скл., ед. ч., В. п.</li> </ol> <p>Правильно определены и выписаны (2, 3) имена существительные.</p> <p><b>Морфологические признаки одного из слов</b></p> <p>Правильно указаны 3–4 признака.</p>	1

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
13	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена прилагательные).	1) имена прилагательные: тёплую, ясную (погоду); 2) морфологические признаки одного из имён прилагательных, например: тёплую (погоду) – ед. ч., ж. р., В. п.; ясную (погоду) – ед. ч., ж. р., В. п. Правильно выписаны имена прилагательные (1,2). <b>Морфологические признаки одного из слов</b> Правильно указаны все признаки.	1
14	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (местоимение).	1) местоимение: он – 3-е лицо, ед. ч. Правильно указаны два признака.	1
15	Умение с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол).	1) глаголы: дают, бегать; 2) морфологические признаки одного из глаголов, например: дают – 1-е спр., наст. вр., мн. ч. 3-е лицо; бегать – 1-е спр., наст. вр., мн. ч. 3-е лицо; Правильно выписаны глаголы (2 или 1). Правильно указаны все признаки.	1
16	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта).	Примерный вариант просьбы: <i>Мне очень хочется сфотографироваться на фоне Кремля. Сфотографируй меня, пожалуйста.</i> Просьба может быть сформулирована иначе. <i>(При оценивании учитывается, что в просьбе было употреблено этикетное, вежливое слово).</i> Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) содержится вежливое слово. Сформулированная просьба соответствует заданной речевой ситуации, в предложении(-ях) отсутствует вежливое слово.	2
		<b>Всего</b>	<b>24 балла</b>

### Вариант 3

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
1	Умение применять орфографические и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи предложенных текстов.	<b>Орфография.</b> Орфографических ошибок нет (или допущена одна ошибка). Возможно наличие 1–2 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	4
		Допущено не более 2 орфографических ошибок (в их числе возможна 1 однотипная ошибка). Возможно наличие 3 исправлений ошибочного написания на верное в словах с орфограммами.	3
		Допущено 3–4 ошибки	2
		Допущено 5 ошибок	1
		Допущено более 5 ошибок	0
		<b>Пунктуация.</b> Пунктуационных ошибок нет	3
		Допущена 1 ошибка	2
		Допущено 2 ошибки	1
		Допущено более 2 ошибок	0
		<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>
2	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  <i>Медвежонок (что делал?) бегал и (что делал?) подталкивал (кого?) их.</i>		1
		ошибок нет	
3	Умение классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске, находить повествовательные/побудительные/вопросительные и восклицательные/невосклицательные предложения.	Вот какой помощник! (3) это предложение повествовательное, восклицательное).	1
		ошибок нет	
4	Умение пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	<b>Берег, медвежонок, сторона, трава.</b>	1
		ошибок нет	

№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
5	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	затрещина  ошибок нет	1
6	Умение анализировать прочитанный текст. Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Варианты названий текста: АИСТ, АИСТ – БОЛЬШАЯ ПТИЦА...  <i>Текст может быть озаглавлен в иной, близкой по смыслу формулировке.</i>  Текст озаглавлен. Название текста соответствует его содержанию.	1
7	Умение составлять план текста.	<b>Примерный план:</b> 1. Аист – большая птица. 2. Люди относятся к аисту с любовью. 3. Аист устраивает гнездо. 4. Аист очень прожорлив. 5. Летает аист хорошо.  План составлен. Состоит из 4–5 пунктов. В плане последовательно отражено содержание текста.	1
8	<i>Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.</i>	Записан небольшой рассказ – 3–4 предложения. В тексте объясняются слова «аист приносит счастье», например, «Когда на крыше дома поселяется аист, все радуются и поэтому счастливы...» Текст интересен по содержанию.  <i>Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.</i>  Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. Дано объяснение выделенных слов.	2
		Составлен и записан рассказ из 3–4 предложений, связанных по смыслу. Объяснение выделенных слов не дано или дано неточно.	1
9	Умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Верхушка – верх, верхняя часть чего-нибудь.  Верно объяснено значение слова.	1



№ задания	Проверяемое умение	Ключи и критерии	Максимальный балл
16	Умение соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	<p>Письмо состоит из 3–4 предложений. Содержит информацию по обозначенной в задании теме. При оценивании учитывается, что в сообщении было приветствие, обращение к другу и вежливое окончание письма.</p> <p>Письмо составлено в соответствии с заданной речевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме и вежливые слова.</p> <p>Письмо составлено в соответствии с заданной речевой ситуацией. Письмо содержит информацию по теме, но в нём отсутствует вежливое окончание письма. ИЛИ обращение к другу, ИЛИ приветствие.</p>	<p>2</p> <p>1</p>
	<b>Всего</b>	<b>25 баллов</b>	