

Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2 **Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3 **Выпиши** из текста 12-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах.

Да

Нет

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них знак ударения.

Алфавит, цемент, средства, собрала.

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Да

Нет

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

Птицы давно улетели на юг.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Лес – это гигантский дом. (2) Одно только дерево, например дуб, может дать приют тысячам живых организмов: растениям, зверям, птицам. (3) А сколько таких деревьев в лесах России! (4) Название леса зависит от того, какие деревья там растут.

(5) Ближе к северу лес хвойный, тёмный, непроходимый, одно слово – тайга. (6) Учёные считают, что «тайга» монгольское слово. (7) Оно означает «дремучий хвойный лес». (8) А на языках народов Сибири тайга – лес в горах, богатый зверем. (9) Снега в тайге зимой много, сугробы в человеческий рост, мороз трескучий. (10) Но хвойный лес приспособился к холодам: иголки на ёлке и сосне не что иное, как листья. (11) Просто они крошечные, а значит, выделяют мало влаги – оттого и мёрзнут меньше.

(12) Самая «хитрая» из хвойных деревьев лиственница. (13) Она единственная сбрасывает иголки на зиму, сохраняя их от вымерзания. (14) Вот почему лиственница растёт на самом севере Сибири.

(15) Хвойные растения не дают цветков, но производят семена. (16) Семена у них помещаются в шишках, под чешуйками. (17) Белки и птицы любят шелушить шишки. (18) Лес всегда накормит!

(По Т.А. Кудрявцевой)

Я умею определять основную мысль текста.

Да
Нет

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да
Нет

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы.

Да

Нет

- 8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.

Да

Нет

- 9 Как ты понимаешь значение слова «дремучий»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Дремучий (лес) – это _____

Я умею находить слова-синонимы.

Да

Нет

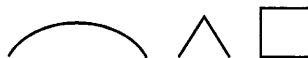
- 10 **Замени** слово «гигантский» (из 1-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Ответ: Гигантский – _____

Я умею находить слова по схеме.

Да
 Нет

11 В 5-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да
 Нет

12 **Выпиши** из 14-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. Укажи морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Нет

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

13

Выпиши из 7-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

Ответ: _____

Да

Нет

Я умею находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

14

Выпиши из 11-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки.

Да
Нет

15 **Выпиши** из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из глаголов (на выбор).

Ответ: _____

Я умею решать коммуникативные задачи с учётом ситуации общения.

Да
Нет

16 Представь, что летом твой одноклассник побывал в тайге. Он смог сделать интересные фотографии. Обратись к нему с просьбой прислать тебе эти фотографии по электронной почте. **Запиши** свою просьбу.

Ответ: _____



Я умею находить предложения с однородными членами.

Да

Нет

2 **Найди** в тексте любое предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение. **Подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ: _____

Я умею находить в предложении подлежащее и сказуемое.

Да

Нет

3 **Выпиши** из текста 5-е предложение. **Подчеркни** в этом предложении главные члены.

Ответ: _____

Часть 2

Я умею ставить ударение в словах

Да

Нет

4 Произнеси данные ниже слова, поставь в них ударение.

Щавель, торты, шарфы, документ.

Да

Я умею находить звуки речи по их характеристике.

Нет

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие.

Выпиши это слово.

Караваны гусей спешат на юг.

Ответ: _____

Да

Я умею читать и анализировать текст.

Нет

Прочитай текст. Выполни задания 7–17. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Паука нельзя назвать красивым животным. (2) Многие боятся пауков из-за неприятного, отталкивающего вида. (3) Паук же не только безвреден, но даже полезен. (4) Он истребляет множество наших крылатых мучителей – комаров и мух.

(5) Голова и грудь у паука совершенно срослись и образовали головогрудь. (6) Шарообразное брюшко его прикреплено к груди. (7) Оно втрое больше по размеру всего остального тела.

(8) В брюшке паук запасает себе пищу. (9) Ведь в ненастные дни мухи и комары скрываются в разные укромные места. (10) В тёплую и ясную погоду паук очень много ест. (11) Паук может оставаться без пищи целые недели и даже месяцы.

(12) Пауки – опытные охотники. (13) Они стерегут свою добычу в разных местах. (14) У паука на голове находятся восемь зорких глаз. (15) Восемь длинных ног дают ему возможность очень быстро бегать. (16) Во рту паука две острые челюсти, которые наполнены ядовитой жидкостью. (17) Челюсти паука не опасны для человека. (18) А вот для мухи – очень опасны.

(По Д.Н. Кайгородову)

Я умею определять основную мысль текста.

Да
 Нет

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да
 Нет

7 На какие части можно разделить текст? **Составь и запиши** план текста из четырёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетание слов или предложения.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Я умею задавать вопросы.	Да
	Нет

8 **Задай** по тексту о пауке вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой ответ.

Ответ: _____

Я умею определять значение слова.	Да
	Нет

9 Как ты понимаешь значение слова «укромное»? **Запиши** своё объяснение.

Ответ: Укромное (место) – это _____

Я умею находить слова-синонимы.	Да
	Нет

10 **Замени** слово «истребляет» (из 4-го предложения) близким по значению словом. **Запиши** это слово.

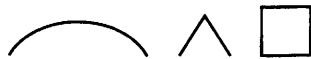
Ответ: Истребляет – _____

Я умею находить слова по схеме.

Да

Нет

11 В 15-м предложении **найди** слово, строение которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена существительные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

12 **Выпиши** из 8-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён существительных (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте имена прилагательные и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

13

Выпиши из 10-го предложения все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся, в той форме, в которой они стоят в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из имён прилагательных (на выбор).

Ответ: _____

Я умею находить в тексте местоимения и указывать их грамматические признаки.

Да

Нет

14

Выпиши из 4-го предложения местоимение. **Укажи** лицо и число этого местоимения.

Ответ: _____

Да

Я умею находить в тексте глаголы и указывать их грамматические признаки.

Нет

15

Выпиши из 15-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** морфологические признаки одного из глаголов (на выбор).

Ответ: _____

Да

Я умею решать коммуникативные задачи с учётом ситуации общения.

Нет

16

Представь, что ты вместе с одноклассниками на экскурсии. Тебе очень хочется сфотографироваться на фоне Кремля. Обратись к однокласснику с просьбой сфотографировать тебя. **Запиши** свою просьбу.

Ответ: _____

Да

Я умею устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении.

Нет

2

Выпиши из текста 4-е предложение.

Поставь стрелки и напиши вопросы от главного слова к зависимому между всеми словами в предложении.

Ответ: _____

Да

Я умею различать предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Нет

3

Выпиши из текста 7-е предложение.

Ответ: _____

Найди и **обозначь** любым способом характеристику, которая подходит этому предложению.

- 1) это предложение побудительное, невосклицательное
- 2) это предложение вопросительное, невосклицательное
- 3) это предложение повествовательное, восклицательное

Часть 2

Я умею располагать слова в алфавитном порядке.

Да

Нет

4 **Отметь** ряд, в котором все слова расположены в алфавитном порядке.

- медведица, рыба, голова, рябина
- берег, медвежонок, сторона, трава
- лапа, спина, песок, хвост

Я умею находить согласные звуки в словах.

Да

Нет

5 **Подчеркни** слово, в котором 3-й звук твёрдый согласный.

Речка, хвост, берег, рыба, затрещина, малинник.

Ответ: _____

Я умею читать и анализировать текст.

Да

Нет

Прочитай текст. Выполни задания 6–16. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) Аист – большая птица белого цвета, с чёрными крыльями. (2) У аиста красный клюв и красные ноги. (3) Эти птицы водятся в западных и юго-западных областях России. (4) На зиму аисты улетают в Африку.

(5) Люди относятся к аисту с любовью, вниманием и заботой. (6) По укоренившемуся в народе поверью – аист «приносит счастье».

(7) Своё гнездо аист устраивает на крыше дома или на сломанной верхушке старого дерева. (8) Гнездо у него громадное, построенное из сучьев. (9) Внутри гнездо выстлано шерстью, сухой травой, перьями и другим мягким материалом.

(10) Аист очень прожорлив и неразборчив в еде. (11) Лягушки, змеи, ящерицы, мыши, улитки и насекомые поедаются им в огромном количестве. (12) Чтобы наестся досыта, аист принимается за охоту с раннего утра. (13) Сильный клюв аиста с острыми краями хорошо удерживает добычу. (14) Насытившись, аист любит подолгу отдыхать. (15) Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше или на дереве.

(16) Летает аист хорошо и часто парит в воздухе, распластав крылья. (17) Во время полёта он вытягивает шею и длинные ноги. (18) Ногами аист управляет как рулём, вместо хвоста. (19) Хвост у аиста очень короткий. (20) Аист является одной из полезнейших птиц.

(По Д.Н. Кайгородову)

Я умею озаглавливать текст.

Да
Нет

6 Придумай и запиши название текста.

Ответ: _____

Я умею составлять план текста.

Да
Нет

7 Проанализируй план текста. Напиши недостающие пункты.

Ответ: 1. Аист – большая птица.
2. Люди относятся к аисту с любовью.
3. _____

4. _____

5. Летает аист хорошо.

Да

Я умею составлять небольшой текст на заданную тему.

Нет

8

В тексте говорится, что аист «приносит счастье». Как ты понимаешь эти слова? **Запиши** свой ответ (3–4 предложения). Это должен быть связный текст.

Ответ: _____

Да

Я умею определять значение слова по тексту.

Нет

9

В толковом словаре есть несколько объяснений слова «верхушка». **Отметь**, в каком значении употребляется это слово в тексте.

верхушка – неглубокие знания в какой-нибудь области

верхушка – верх, верхняя часть чего-нибудь

Я умею подбирать слова, противоположные по смыслу.

Да

Нет

10 Прочитай слова. Подбери слова, противоположные им по смыслу. Запиши их.

Ответ:

большая – _____

старый – _____

длинные – _____

сильный – _____

Я умею различать родственные слова и формы слова.

Да

Нет

11 Прочитай слова. Найди и обозначь правильное утверждение.

Гнездо, гнезвился, гнёздышко, гнездование.

эти слова являются родственными словами

эти слова являются формами одного слова

Обозначь корень в этих словах.

Я умею относить слова к группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Да

Нет

12 **Запиши** в каждый столбик по два слова из предложений.

Эти птицы водятся в западных и юго-западных областях России.

Сильный клюв аиста с острыми краями хорошо удерживает добычу.

Он стоит на одной ноге на краю гнезда на крыше или на дереве.

Ответ:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение

Я умею распознавать признаки имён прилагательных.

Да

Нет

13 **Выпиши** из 12-го предложения имя прилагательное в форме мужского рода, единственного числа, родительного падежа.

Ответ: _____

Я умею распознавать признаки местоимений.

Да

Нет

14

Выпиши из 15-го предложения местоимение. **Определи**, в какой форме оно употреблено в предложении. **Отметь** правильное утверждение.

Ответ: _____

в форме И. п., ед. ч., ж. р.;

в форме Р. п., ед. ч., м. р.;

в форме И. п., ед. ч., м. р.

Я умею определять морфологические признаки глагола.

Да

Нет

15

Прочитай предложение. **Укажи** морфологические признаки подчёркнутого глагола. **Заполни** пропуски.

По укоренившемся в народе поверью – аист «принос..т счастье».

Ответ:

Глагол _____ спряжения, употреблён в форме _____ времени, _____ числа, _____ лица.

